

Утверждаю:

Директор МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северская

 МО Северский район

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Г. Левадко

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**(ДОРОЖНАЯ КАРТА)**

**по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка - детский сад станицы Северской муниципального образования Северский район**

**Пояснительная записка**

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе, равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности в целях повышения уровня и качества их жизни. Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм (согласно статье 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») создают условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно - зрелищным и другим учреждениям), а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации). Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации и беспрепятственный доступ к ней, в томчисле сиспользованием специальных, адаптированных носителей.Реализация основных направлений реабилитации инвалидов предусматривает также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации инвалидов, в том числе об объектах социальной инфраструктуры и оказываемых ими услугах (с учетом требований доступности объектов и услуг для граждан с различными видами нарушений функций и ограничений жизнедеятельности). Согласно Конвенции «О правах инвалидов» (ООН, 2006, ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012) для обеспечения инвалидам наравне с другими гражданами доступа к физическому окружению (зданиям и сооружениям), транспорту, информации и связи, а также к другим объектам и услугам должен реализовываться комплекс мер, включая: выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, которые, в частности, распространяются на здания, дороги, транспорт и другие объекты, в том числе образовательные учреждения, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места, а также на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные и экстренные службы.

Таким образом, инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал общеобразовательных учреждений и ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка.

В связи с этим в муниципальном дошкольном образовательном учреждении разработана дорожная карта объекта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспорта доступности МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район. Образовательную деятельность в детском саду осуществляют педагоги дошкольных групп, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре в соответствии с основной образовательной программой – общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район предоставляет услуги дошкольного образования для здоровых детей, и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования посредством реализации индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения ребёнка – инвалида, составленных в соответствии с образовательной программой детского сада и в соответствии с диагнозом данного ребёнка.

*«Дорожная карта» предусматривает реализацию комплекса мероприятий по следующим основным направлениям:*

1. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления образовательных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов в образовательном учреждении.

В рамках указанного направления в ДОУ  необходимо решить задачу по укреплению материально-технической базы для проведения комплексной педагогической и социальной реабилитации инвалидов.

2. Обеспечение устойчивого формирования доступной среды для инвалидов в образовательном учреждении.В рамках указанного направления в образовательном учреждении предполагается:

- проведение обследования доступной среды для инвалидов к объектам и услугам, предоставляемых детским садом;

- размещение на официальном сайте учреждения информационных, справочных пособий по формированию доступной среды и организации обучения инвалидов;

- оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным оборудованием  (в целях обеспечения физической доступности образовательного учреждения), для организации образования инвалидов.

3. Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной дошкольной среды для детей-инвалидов в детском саду.

Данное направление предполагает:

- создание системы и проведение мониторинга педагогического сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;- - повышение эффективности педагогического сопровождения воспитывающихся в ДОУ;

- создание в детском саду  доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- для обеспечения доступности зданий и сооружений необходимо решить задачу по приспособлению входных групп, лестниц, пандусных съездов, зон оказания услуг, прилегающей территории;

- разработка механизмов, обеспечивающих доступность услуг в сфере образования для различных категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе по созданию безбарьерной дошкольной среды;

- разработка моделей реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычном образовательном учреждении;

- проведение обучающих мероприятий для специалистов и педагогов  по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами дошкольного образования;

- осуществление сотрудничества с общественными организациями, инициирующими  вопросы совместного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях на принципах социального партнёрства.

4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ в различных образовательных моделях.

В системе дошкольного образования для детей с ОВЗ уже сегодня существуют следующие образовательные модели:

- модель воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов в группах общего развития;

- модель воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности в ДОУ;

- модель развития и обучения детей детей-инвалидов в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок»;

В рамках указанного направления по формированию условий доступности обучения детей-инвалидов в детском саду предполагается:

- разработка образовательным учреждением методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида;

- создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка-инвалида.

5. Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в образовательном учреждении.

     Данное направление предполагает:

- разработку системы мониторинга по оценке качества образования детей-инвалидов;

- моделирование инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях совместного образования;

- проведение анализа действующих правоприменительных практик образования детей-инвалидов в различных образовательных моделях;

- создание собственной системы дошкольного образования для детей с ОВЗ, состоящую из различных современных образовательных моделей, обеспечивающих свободу выбора образовательного маршрута.

Предоставляемые услуги:

 1. Прием заявлений от родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка инвалида в детский сад;

2. Индивидуальная работа с детьми-инвалидами в рамках индивидуальной программы развития, разработанной педагогическими работниками детского сада в соответствии с образовательной программой детского сада и диагнозом ребёнка;

3. Оказание консультативной педагогической помощи ребёнку – инвалиду и его родителям (законным представителям);

4. Присмотр и уход за ребёнком – инвалидом в течение дня и при организации режимных моментов (умывание, раздевание, посещение туалетной комнаты и т.д.);

5. Создание адаптивной безбарьерной предметно - развивающей среды для ребёнка-инвалида.

**Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг дорожной карты детского сада**

**Показатели доступности для инвалидов объектов и услуг дорожной карты**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад ст. Северской МО Северский район**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателей доступности для инвалидов | Ожидаемые результаты повышения значений показателей доступности объектов и услуг (годы) и мониторинг | Должностное лицо, ответственное за достижение запланированных показателей доступности объектов и услуг | Примечания |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2025 | 2030 |
| **1.** | **Вход на территорию:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Высота порога или перепад у калитки | + | + |  |  |  | Директор |  бюджетные ассигнование |
| 1.2. | Ширина прохода, калитки, проема в ограждении | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнование |
| **2.** | **Путь к входу в здание:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Ширина пути движения | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнование |
| 2.2 | Высота бордюра по краям пешеходного пути | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнование |
| 2.3 | Продольный уклон пути движения | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнование |
| **3.** | **Лестница на входе наружная:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Поручни по обеим сторонам | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнование |
| 3.2. | Поручни на высоте | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнование |
| 3.3. | Высота подъема ступени  | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнование |
| 3.4 | Ширина ступеней  | + | + |  |  |  |  |  |
| **4.**  | **Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации):** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.  | Пандус, дублирующий наружную лестницу на входе | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| 4.2. | Входная площадка | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| 4.3. | Дверь входная наружная | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| 4.4. | Дверь входная внутренняя | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| 4.5 | Лестница внутренняя (в зону оказания услуг) | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| 4.6 | Пандус, дублирующий внутреннюю лестницу (в зону оказания услуг) | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| 4.7 | Дверь, входная внутренняя (в зону оказания услуг) | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| **5.**  | **Зоны целевого назначения здания (зал зрительный, читальный, ожидания )** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | организация помощи сопровождающего при обслуживании с перемещением по маршруту | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| **5.**  | **Санитарно-гигиенические помещения** | + | + |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Система информации на объекте** | + | + |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Обозначение специальными символами доступных элементов здания, указатели направления движения | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |
| 6.2. | Информация о назначении помещения внутри здания (рядом с дверью со стороны дверной ручки) с дублирующими рельефными знаками | + | + |  |  |  | Директор | бюджетные ассигнования |

**Перечень мероприятий,**

**реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Нормативно – правовой акт (программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия** | **Ответственные, исполнители, соисполнители** | **Срок реализа-****ции** | **Ожидаемый результат** | **Финансовое обеспечение****(руб.)** |
| 1. **Совершенствование нормативно – правовой базы**
 |
| 1.1. | Изучение законодательства РФ в области обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг | Нормативные правовые акты РФ | Директор | Постоянно  | Владение нормативной базой | 0 |
| 1.2. | Создание комиссии по обеспечению условий доступности. Разработка Положения о комиссии детского сада по повышению показателей доступности объектов и услуг для детей – инвалидов и их родителей | Издание приказа о создании комиссии по повышению показателей доступности объектов и услуг детского сада для детей – инвалидов и их родителей  | Директор, старший воспитатель | ноябрь2021 г. | Разработка и реализация плана мероприятий по повышению показателей доступности объектов и услуг в полном объеме | 0 |
| 1.3. | Внесение изменений в образовательную программу дошкольного образования детского сада в части образовательной деятельности с детьми- инвалидами в рамках инклюзивного образования | Приказ руководителя о внесении изменений в основную образовательную программу детского сада в раздел «Инклюзивное образование» | Директор, старший воспитатель | Июль – август2022 г. | Реализация образовательной программы детского сада в рамках инклюзивного образования | 0 |
| 1.4. | Проведение паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг  | - приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11. 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - приказ по детскому саду «О создании комиссии по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования». | Директор | 4 квартал 2021 г. | - утверждение паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов и детей с ОВЗ** |
| 2.1. | Реализация мер по обеспечению доступности для инвалидов объекта до реконструкции (капитального ремонта), и предоставляемых на нем услуг (с учетом результатов паспортизации) (все преобразования, приобретение специального оборудования, методической и учебной литературы и пр.)  | Приказы по детскому саду  | Директор | 2025 - 2030 | Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования  |  |
| 2.2. | Создание визуальных средств информации о предоставлении услуги (надписи, метки, пиктограммы)        | Выполнение федерального закона от 30.12.2009 N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (Постановление Правительства РФ от 26.12.2014 N 1521) | Директор, старший воспитатель | 2 квартал2022 года | Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования  | 5000.00 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами** |
| 3.1. | Организация обучения и инструктирования специалистов, связанных с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг с учетом имеющихся у инвалидов стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности  | Приказы по детскому саду  | Директор | Ежегодно  | Увеличение числа специалистов, прошедших обучение или инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг | 15000.00 |
| 3.2. | Оказание услуг инвалидам:  | Приказы по детскому саду  | Директор | 2020-2030 годы  | Расширение сферы предоставления услуг  | 0 |
|  | -- инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - | - | - | - |  |
|  | - инвалидов с нарушением РАС, ТМНР. | - | - | - | - |  |
|  | - инвалидов и детей ОВЗс нарушением ТНР,  | - | - | - | - |  |
| **Раздел 4. Обучение детей-инвалидов в инклюзивных условиях** |
| 4.1. | Организация обучения инвалидов совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательной организации  | Нормативно-правовая база, приказы по организации  | Директор | 2019-2030 годы  | Увеличение числа детей-инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в образовательной организации  | 0 |
| 4.2. | Выявление детей-инвалидов проживающих в Северском районе  |  | Директор, старшая медсестраучитель дефектолог | Постоянно  |  | 0 |
| 4.3. | Организация и проведение курсов повышения квалифика-ции работников, обеспечиваю-щих предоставление образова-тельных услуг детям -инвалидам  | Нормативно-правовая база, приказы по организации  | Заведующий, старший воспитатель | 2019-2030 годы  | Повышение профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников по организации обучения и воспитания детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья  | 15000.00 |
| 4.4.  | Изучение индивидуальных программ детей-инвалидов |  | Воспитатели групп | Постоянно  |  | 0 |
| 4.5. | Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности предметно – развивающей среды для детей-инвалидов в детском саду | Приказ по детскому саду  | Комиссия  | Постоянно |  | 0 |
| 4.6. | Оценка потребности ограничений и барьеров, препятствующих доступности предметно – развивающей среды для детей-инвалидов в детском саду |  | Комиссия  | Постоянно |  | 0 |