

Критерий №1
Аналитическая справка
«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»
воспитателя МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской
Барашкиной Нелли Александровны

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Барашкина Нелли Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории осуществляет образовательный процесс в ДОУ в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район».

В своей профессиональной деятельности Нелли Александровна использует современные образовательные методики и технологии. Адаптирует их с учётом специфики педагогических ситуаций, индивидуальных особенностей, творческих направлений и психологических настроений детей. Педагог постоянно изучает и практикует в своей работе новинки методической и педагогической литературы, следит за их появлением в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования ФИРО. Использует различные виды цифровых образовательных ресурсов. Публикует материалы из опыта работы на официальном сайте Учреждения, а также имеет личный блог на сайте «Маам».ru

Педагог организует воспитательно - образовательный процесс, учитывая основные положения ФГОС ДО. Добивается высокого уровня усвоения воспитанниками программного материала, успешно применяя их в праздниках и развлечениях. Среди образовательных технологий, традиционно применяемых Нелли Александровной актуальными и эффективными являются **лично-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.** Организуя с детьми образовательную деятельность, педагог делает акцент на лично - ориентированный подход к каждому ребёнку. Планирует игровую образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на развитие творческих способностей каждого ребёнка, чтобы каждый дошкольник, независимо от его природных способностей и навыков, чувствовал себя комфортно и уверенно в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Используемые игровые технологии, позволяют Нелли Александровне легко и свободно переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, легко входить в предполагаемую ситуацию, органично связывать компоненты занятия в единую линию, активизировать внимание и вызывать большой познавательный интерес.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности Нелли Александровна использует современные образовательные технологии.

Применяя игровые технологии, создала условия, которые дают детям возможность «прожить» в игре волнующие ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Нелли Александровна разработала и внедрила в практическую деятельность серию авторских образовательных игровых ситуаций, картотеку игр по экологии, с природным материалом, которые разместила в личном блоге на официальном сайте ДОУ.

Используя **технология проблемного обучения** в игровой образовательной ситуации, Нелли Александровна создаёт увлекательную атмосферу поисковых и проблемных ситуаций, которая побуждает воспитанников к творческой самостоятельности, требует активного логического мышления, слухового внимания, быстроты ориентировки, способствует развитию детской самостоятельности во всех видах деятельности.

В процессе образовательной деятельности с детьми, Нелли Александровна делает акцент на **лично - ориентированный подход** в общении. Планирует образовательную совместную деятельность так, чтобы она была направлена на развитие способностей каждого воспитанника.

Организация образовательного процесса происходит на основе принципа индивидуализации. Педагог использует гибкий, лично-ориентированный подход с учетом психических и личностных особенностей каждого ребенка, тем самым, обеспечивая высокую оценку личностной успешности каждого ребенка. Это выражается в дифференцированном подборе заданий и упражнений, в предоставлении на первоначальном этапе свободы выбора партнеров по деятельности, на последующем этапе - средств и способов достижения результата, а также в подборе индивидуального темпа их выполнения.

Использование **проектной технологии** дает возможность Нелли Александровне повысить самостоятельную активность детей, положительно влияет на развитие личности ребенка, делает образовательную систему открытой для активного участия родителей. Педагогом были разработаны и реализованы проекты: «Эколята – дошколята», «Мы и наша группа», «Волшебница вода», а проект «Читающая мама-читающая страна 2023 г. - Ушинскому — 200 лет» стал призером на муниципальном этапе краевого конкурса "Читающая мама-читающая страна». В 2022 году Нелли Александровна с воспитанницей своей группы реализовали проект в рамках районного краеведческого конкурса среди дошкольных учреждений Северского района «Маршруты моей Родины», который стал победителем в номинации «Моя малая Родина».

С целью повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и повышения педагогической компетенции у родителей Нелли Александровна использует современные **информационно-**

коммуникационные технологии. С их помощью она создаёт авторские мультимедийные презентации: «Симфонический оркестр», «Детские музыкальные инструменты», «Наша станица»

Кроме того, Нелли Александровна применяет **здоровьесберегающие технологии.** Среди них дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, речевые игры. В разработанную модель года включены спортивные мероприятия, которые способствуют улучшению эмоциональной устойчивости, самоутверждения, ориентировки в пространстве.

Данные технологии позволяют педагогу в полном объеме реализовать на практике принципы ФГОС ДО. Эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» Нелли Александровна продемонстрировала при проведении совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме «График дежурства».

Цель: создание условий для проявления инициативы и самостоятельности детей при обновлении графика дежурства.

Задачи:

1. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
2. Закрепить названия весенних месяцев, количества дней в месяце, количества месяцев в году;
3. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами;
4. Стимулировать развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Мотивацией детей к деятельности послужил акцент воспитателя на то, что закончился месяц и появилась необходимость обновить график дежурства.

1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды Нелли Александровна учитывает требования ФГОС ДО и рекомендации в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район».

РППС соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников.

При проведении совместной деятельности с детьми воспитатель Барашкина Н.А. для решения задач поставленных на занятии эффективно и целесообразно использовала, имеющиеся ресурсы развивающей предметно-пространственной среды:

- Безопасность – все окружающее пространство безопасно для детей;
- Доступность – в центрах обеспечен свободный доступ к материалам для формирования детской самостоятельности и инициативности;

-Трансформируемость – в ходе образовательной деятельности дети или педагог могут самостоятельно преобразовывалось пространство, делать его удобным и комфортным для себя;

-Насыщенность – в центрах активности собран разнообразный материал для реализации детских замыслов;

1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей Нелли Александровна создала психолого-педагогические условия: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям, обеспечение высокой оценки личностной успешности каждого ребенка, через организацию образовательного процесса, происходящего на основе принципа индивидуализации, отсутствие давления и манипулирования со стороны взрослых, обеспечение возможности уединения и отдыха.

1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей и родителей Нелли Александровна с большим вниманием и уважением относится к мнению и потребностям своих воспитанников, используя в работе такие приемы, как: словесный, а также при помощи анкетирования: дети самостоятельно, или совместно с родителями, имеют возможность предложить тему недели.

1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

В работе с детьми оставляет им свободу выбора: вариативность в наполнении развивающей предметно-пространственной среды, деление на группы, кто как хочет, самостоятельный выбор места, роли в театрализованных и других играх.

Результативность работы Нелли Александровны, прослеживается через оценку индивидуального развития и способностей детей. Положительная динамика уровня сформированности показателей (целевых ориентиров) у детей доказывает её способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Директор МБДОУ ЦРР – ДС
ст. Северской МО Северской район



Г.И. Осокор