|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом советеПротокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ года № 1  | Утверждено: директор МБДОУ ЦРР – ДСст. Северской МО Северский район\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Левадко приказ от 25.08.2021 г. № 235 |

Согласовано с Родительским советом

Протокол №1 от 24.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания**
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской

МО Северский район

ст. Северская

2021г.

**Содержание**

Пояснительная записка.......................................................................................................3

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания...........................................................................................................................4

* 1. Цель Программы воспитания…………………………………………………...…4

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы…….………...4

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы………...……....5
Раздел II. Содержательный…………………………………………………….………....8

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания...........................................................................................................................8

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…………………………..14

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…………………..…15

Раздел III. Организационный……………………………………………………..…….15

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…………15

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ…………………………..16

3.3. Организация предметно-пространственной среды……………………………..17

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……………………………...17
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания…………………………………………………………………………….….20

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей…………………………………………………………………………………..…..21

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития - детский сад станицы Северской муниципального образования северский район (далее – ДОУ) разработана на основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развитиявоспитания в Российской Федерациина период до 2025 года, федерального государственногообразовательногостандартадошкольногообразования, а также на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программыДошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательным компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1п.2ст.2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

**1.1 ЦельПрограммы**

**ЦельПрограммы ДОУ -** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной **задачей Программы** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от года до 3 лет, от 3 лет до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования (далее – ДО), определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 ***принцип гуманизма***. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

 ***принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 ***принцип общего культурного образования***. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

 ***принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 ***принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 ***принцип инклюзивности***. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким, окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и«плохо».Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядомсними. Проявляющийпозицию«Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобренияичувствоогорчениявслучае неодобрениясосторонывзрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активнымдействиям в общении. Способный общаться с другимилюдьмиспомощью вербальныхиневербальныхсредств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активностьвповеденииидеятельности. |
| **Физическоеи оздоровительное** | Здоровье | Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки, самостоятельно ест, ложится спатьит.д.Стремящийсябытьопрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасностивбыту,в ДОУ,наприроде. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок вокружающейобстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивныхвидахдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности. |

# Целевыеориентирывоспитательнойработы длядетейдошкольноговозраста(до 8лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставление освоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям. |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляющийзадаткичувства долга: ответственность за своидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.Освоившийосновыречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребность в самовыражении, в том числе творческом,проявляющий активность, самостоятельность,инициативу в познавательной, игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностии в самообслуживании, обладающий первичной картиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме(в томчислевцифровойсреде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемье ивобществена основе уважения к людям труда, результатамих деятельности, проявляющий трудолюбиепривыполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетическоговкуса. |

**РазделII.Содержательный**

* 1. **Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениям воспитания**

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народаминезависимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

СодержаниеПрограммыДОУ реализуетсявходеосвоениядетьмидошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которогоявляется объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.
	+ 1. **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своейстране–России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своемународу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственногочувства, котороевырастаетиз культуры человеческого бытия,особенностейобраза жизнииееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаРоссии;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своемународу,народуРоссиивцелом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающийукоренение знаний вдуховныхикультурныхтрадициях своегонарода,деятельностьна основе понимания ответственности за настоящее ибудущее своегонарода,России.

***Задачипатриотическоговоспитания***:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурномунаследию своегонарода;
			2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;
			3. воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим, другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
			4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприродыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

*Направления деятельности воспитателя*:

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальноенаправлениевоспитания

Ценности **семья,дружба,человек**и**сотрудничество**лежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

ВдошкольномдетстверебенокоткрываетЛичностьдругогочеловекаиегозначениевсобственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможнобез грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личнаясоциальнаяинициативаребенкавдетско-взрослыхидетскихобщностях.Важнымаспектомявляетсяформированиеудошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениек моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагувзросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключаетсяв формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия,созданияусловийдляреализациивобществе.

Выделяютсяосновные***задачисоциальногонаправлениявоспитания***.

1. Формированиеуребенкапредставленийодобреизле,позитивногообразасемьис детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детскойлитературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности(наматериалеисторииРоссии,еегероев),милосердияизаботы.Анализпоступковсамихдетейвгруппевразличныхситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядоговариваться, умениясоблюдатьправила.
3. Развитие способности поставить себя на место другогокак проявление личностнойзрелостиипреодолениедетскогоэгоизма.

*Направления деятельности воспитателя*:

* организациясюжетно-ролевыхигр(всемью,вкомандуит.п.),игрсправилами,традиционныенародныеигрыипр.;
* воспитание удетей навыков поведениявобществе;
* учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформыв продуктивныхвидахдеятельности;
* учитьдетейанализироватьпоступки и чувства–своии другихлюдей;
* организовыватьколлективныепроектызаботыи помощи;
* создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.
	+ 1. **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цельпознавательногонаправлениявоспитания–формированиеценностипознания.

Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениекмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

***Задачипознавательногонаправлениявоспитания***:

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2. формированиеценностного отношенияквзросломукакисточникузнаний;
3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники,дискуссииидр.).

*Направления деятельностивоспитателя:*

* совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенка познавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организациянасыщеннойиструктурированной образовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования.
	+ 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образажизни,где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитиеи освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта,прогулок.

***Задачипоформированиюздоровогообразажизни***:

1. обеспечениепостроенияобразовательногопроцессафизическоговоспитаниядетей(совместнойисамостоятельнойдеятельности)наосновездоровьеформирующихиздоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетическогоразвитияребенка;
2. закаливание,повышениесопротивляемости квоздействиюусловийвнешнейсреды;
3. укреплениеопорно-двигательногоаппарата;развитиедвигательныхспособностей,обучение двигательнымнавыкамиумениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья ибезопасногообразажизни;
5. организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.Направлениядеятельностивоспитателя:
7. организация подвижных,спортивных игр,в томчислетрадиционных народных игр,дворовыхигрнатерриториидетскогосада;
8. созданиедетско-взрослыхпроектовпо здоровомуобразужизни;
9. введениеоздоровительныхтрадицийвДОО.

Формированиеудошкольников**культурно-гигиеническихнавыков**являетсяважнойчастьювоспитания**культурыздоровья**.ВоспитательДОУ формируетудошкольниковпониманиетого,чточистоталицаитела,опрятностьодеждыотвечаютнетолькогигиенеиздоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Особенностькультурно-гигиеническихнавыковзаключаетсявтом,чтоонидолжныформироватьсянапротяжениивсегопребыванияребенкавДОУ.

Вформированиикультурно-гигиенических навыковрежимдня играет одну изключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноквводитихвсвоебытовоепространство,ипостепенноонистановятсядля негопривычкой.

*Направления деятельности воспитателя*:

* формирование уребенканавыков поведениявовремя приемапищи;
* формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красотеичистотетела;
* формированиеуребенкапривычкиследитьзасвоимвнешнимвидом;
* включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка, вигру.

Работапоформированиюуребенкакультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьвтесномконтактессемьей.

* + 1. **Трудовоенаправлениевоспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен приниматьучастие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказываетна детей определенное воспитательное воздействие и подготавливаетихк осознанию егонравственнойстороны.

Основнаяцельтрудовоговоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейк труду,трудолюбия,атакже вприобщенииребенкактруду.

***Задачитрудовоговоспитания.***

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованиемматериалови природной среды,котороеявляетсяследствиемтрудовойдеятельности взрослыхитрудасамихдетей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

*Направления деятельности воспитателя*:

* показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;
* воспитыватьуребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственностьзасвоидействия;
* собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьу детейсоответствующеенастроение,формироватьстремление кполезнойдеятельности;
* связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желаниемприноситьпользулюдям.
	+ 1. **Этико-эстетическоенаправлениевоспитания**

Ценности – **культураикрасота**.**Культураповедения**всвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственное чувство– уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческого общества.Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретныепредставленияо культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,с накоплениемнравственныхпредставлений.

***Задачиэтико-эстетическоговоспитания***:

1. формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниина внутренниймирчеловека;
3. развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явленийжизни,отношениймеждулюдьми;
4. воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
5. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности;
6. формированиеудетейэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

*Направления деятельности воспитателя*:

* учитьдетейуважительно относиться к окружающимлюдям,считаться с их делами,интересами,удобствами;
* воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вестисебявобщественныхместах;
* воспитыватькультуруречи:называтьвзрослыхна«вы»ипоименииотчеству;неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовитьсяк предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсезасобой;привестивпорядок своюодежду.

Цель**эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношенияккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитиеэмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющейвнутреннегомираребенка.

*Направления деятельности воспитателя*:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детейсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;
* уважительноеотношениекрезультатам творчества детей, широкое включениеихпроизведенийвжизньДОУ;
* организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыидр.;
* формированиечувствапрекрасного наосновевосприятия художественного слована русскомиродномязыке;
* реализациявариативности содержания,форм иметодовработы с детьми поразнымнаправлениямэстетическоговоспитания.
	1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а так же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ

**Виды и формы деятельности, которые используются в ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:**

***Групповые формы работы:***

* родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
* педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания;
* Родительский Совет ДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

***Индивидуальные формы работы:***

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
* участие родителей (законных представителей) дошкольников в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями (законными представителями)по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

5) оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Воспитательный процесс ДОУ строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не толькоорганизованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события в ДОУ проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий ДОУреализуется в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и др.).

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

*Среда ДОУ*:

* включает знаки и символы государства, региона, станицы и организации;
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
* экологична, природосообразна и безопасна;
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Директор**  | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. |
| **Старший воспитатель** | Осуществляет методическую работу. Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОУ. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе ДОУ, семьи и социума. Принимает участие в обеспечении соблюдения работниками ДОУ прав и свобод воспитанников, норм по охране их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. Способствует созданию развивающей образовательной среды, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие детей. Содействует всестороннему развитию воспитанников ДОУ. |
| **Педагог-психолог** | Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации. Оказывает содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка. Помогает гармонизировать социальную сферу ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дизадаптации. Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи. Предоставляет консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития, воспитания и обучения детей, в том числе с проблемами умственного, эмоционального и социального развития. Разрабатывает и использует коррекционно-развивающие программы и технологии. |
| **Воспитатель**  | Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания. Планирует и организует воспитательно-образовательную деятельность, соответствующую образовательной программе ДОУ. Осуществляет содействие всестороннему развитию воспитанников через различные формы и виды детской деятельности, формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников, развитию общения воспитанников, решению проблем в общении со сверстниками и взрослыми. Содействует оснащению предметно-пространственной среды группы, выставок работ воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| **Младший воспитатель** | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников.Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |
| **Учитель-логопед** | Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками.Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО, Федеральным государственным требованиям.Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Участвует в заседаниях Педагогического совета ДОУ, методических советах, работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ, организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). |
| **Учитель-дефектолог** | Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО, Федеральным государственным требованиям.Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Участвует в заседаниях Педагогического совета ДОУ, методических советах, родительских собраниях и круглых столах, работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ, организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). |
| **Инструктор ФК** | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Соблюдает права и свободы воспитанников несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| **Музыкальный руководитель** | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ (праздники, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы являются:

**-** основнаяобразовательная программ дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ;

- адаптиронанная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) ДОУ;

- адаптиронанная образовательная программа дошкольного образования (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ДОУ;

- договор об образовании;

- должностные инструкции педагогических работников

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред*: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации **являются**:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.