|  |  |
| --- | --- |
| Принят на педагогическом совете  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года №\_\_\_ | Утверждено:  директор МБДОУ ЦРР – ДС  ст. Северской МО Северский район  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Левадко  Приказ от «\_\_» августа 2020 г.№\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской**

**МО Северский район**

**Автор программы:**

Фетисова О.А., педагог-психолог

Ст. Северская

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка** …………………………………………… ….3

1.1. Цели и задачи реализации Программы ……………………………….4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .. …………4

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста …………………………………………………………………………..6

1.4. Планируемые результаты освоения Программы ……………………10

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образовательной деятельности педагога-психолога по пяти образовательным областям . ………………………………………18

2.2. Формы, способы и методы реализации Программы ……………….21

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения детей ………………………………………………31

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы …………39

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников ………………………..40

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим дня педагога-психолога……………………………………….43

3.2. Материально-техническое обеспечение …………………………….44

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания …………………………………………………...46

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской

С приоритетным осуществлением деятельности по направлению познавательного развития детей разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной

программой МБДОУ центра развития ребенка – детский сад ст. Северской, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога понаправлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

При разработке Программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостнойкартины мира;
3. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
4. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
5. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

**Принцип опережающего подхода*,*** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

**Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

**Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках игровой образовательной ситуации при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

**Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

**Принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому

развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

**Принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

**Принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**Принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие,** **речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное** **мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего годажизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте удетей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками ипредметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного

процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и** **отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже вэтом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты

между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

**Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**. **Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжаетразвиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать

изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение,**

**придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточныецветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величинуобъектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных

предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли темили иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

**Психологическое сопровождение системы мониторинга**

**достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

 система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,

 мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,

 мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОО, прежде всего в части обеспеченияиндивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательнойпрограммы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных**

**достижений детей**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

 ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным нормам;

 ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

 у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом**

**обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

 Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

 Психологическую диагностику личностных качеств.

 Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников*:***

**Младшая группа (2-4 года):**

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представлений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средняя группа (4-5 лет):**

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старшая группа (5-6 лет):**

• слуховое внимание;

• зрительное восприятие;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный маршрутный лист развития ребенка, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**СПИСОК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики (теста)** | **Основная направленность методики (теста)** | **Автор(ы)**  **методики** | **Год**  **издания** | **Издательство**  **(литературный источник)** |
| **Познавательные процессы, координация, общая осведомленность** | | | | | |
|  | Почтовый ящик  (коробка форм) | Уровень развития восприятия и степень его интериоризации | Венгер Л.А. | М., 2004 | «Психолог в дошкольном учреждении»  М.: Издательство «ГНОМ и Д», |
|  | Бирюльки | Координация, мелкая моторика рук | Венгер Л.А. | М., 2002 | «Психолог в дошкольном учреждении», М: изд-во «ГНОМиД» |
|  | Мисочки |
|  | Повторяй за мной |
|  | Игра в мяч |
|  | «Дорисовывание фигур», | Творческое воображение | Дьяченко О.М. | М., 2000 | «Детская практическая психология» |
|  | Пиктограммы | Опосредованная память | Выготский Л.С. | М., 2000 | «Детская практическая психология» |
|  | Корректурная проба | Произвольное внимание | Выготский Л.С. | М., 2000 | «Детская практическая психология» |
|  | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста | Изучение познавательного и интеллектуального развития ребенка | Стребелева Е.А. | М., 2000 |  |
|  | Экспресс-диагностика в детском саду | Изучение познавательного и интеллектуального развития ребенка | Н.Н. Павлова  Л.Г. Руденко | М., 2008г. |  |
| **Психологическая готовность к школьному обучению** | | | | | |
|  | Экспресс-диагностика готовности к школе | Выявление имеющих проблем у детей | Вархотова Е.К. | М.,  2007 | КАРО |
|  | Опросник «Мотивационная готовность» | Готовность к обучению в школе (сформированность учебных мотивов) | Л.А. Венгер | М., 2000 | «Детская практическая психология» |
|  | Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL» | Сформированность познавательной деятельности, произвольности, учеб.мотивации | Бахурина Е.С. | М., 2001 | Московский областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения |
| 4 | Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека | Сформированость школьной зрелости | Керна-Йерасека |  |  |
|  | Диагностика готовности к школе | Сформированность познавательной деятельности, произвольности, учеб.мотивации |  |  |  |
| **Психологические особенности личности** | | | | | |
|  | «Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей» | Определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника | Панфилова М.А. | М.,  2008 | «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д» |
|  | Лесенка | Эмоциональный компонент самооценки | Щур В.Г. | М., 2008 | «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д» |
|  | «Психологические рисуночные тесты: Дом-Дерево-человек» | Исследование детских характерологических особенностей | Венгер Л.А. | М., 2008 | Иллюстрированное руководство М., Владос |
|  | Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории) | Личностные особенности ребенка | Луиза Дюсс | М., 2008 | Психологические тесты и упражнения для детей,  М., 2008 |
|  | Тест детской тревожности | Уровень личностной тревожности | Р.Тэммл,  М. Дорки,  В. Амен. | М., 2008 | «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д» |
|  | Методика «Волшебная страна чувств» | Психоэмоциональное состояние | Т.Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов |  |  |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ** | | | | | |
|  | Социометрическая проба «День рождения» |  | Панфилова М.А. | М., 2008 | Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д» |
| **ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ** | | | | | |
|  | «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство».  Рисунок семьи | Внутрисемейные отношения | Г.Т. Хоментаускас  Венгер Л.А. | М., 2008 | М., Владос |
|  | Тест-опросник родительского отношения | Изучение родительских установок взрослых | А.Я.Варга, В.В. Столин | М., 2001 | М., Владос |
| **ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ** | | | | | |
|  | Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе | Анализ психологического благополучия пед.коллектива | О. С. Михалюка, А. Ю. Шалыто | 1997 | М., Владос |
|  | Опросник для оценки профессиональной дезадаптации | Анализ сфер и уровня профессиональной дезадаптации педагогов |  | 1997 | М., Владос |

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности педагога-психолога по пяти образовательным областям**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательное*** направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- ***речевое***направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-***социально-коммуникативное***направление.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- ***физическое***направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- ***художественно-эстетическое*** направление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

*Игровая деятельность*является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды игры-квесты и пр.

*Коммуникативная деятельность*направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*Познавательно-исследовательская деятельность*включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей*характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,***требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

**2.2 Формы, способы и методы реализации Программы**

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

1. **Работа с воспитанниками**

1.1. Плановая психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2.**С педагогами**

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. **С родительской общественностью**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Организация и проведение тренингов, семинаров.

*Данные направления работы строятся с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

**Психодиагностика**

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

*Проводится:*

* Адаптация ребенка к детскому саду. Методика диагностики социально-психологической адаптации у младших дошкольников в ДОУ (модифицированная методика Соколовской Н.В.) (дети младших групп).
* Изучение познавательного развития детей 3-6 лет (методика Е.А. Стребелевой).
* Исследование интеллектуального развития воспитанников старших групп, (прогрессивные матрицы Дж. Равена).
* Исследование уровня тревожности детей старших и подготовительных групп. Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен).
* Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
* исследование самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
* Изучение уровня самооценки и уровня притязаний детей старших и подготовительных групп (Методика «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур).
* Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя. ( Гештальт – Бендер - тест дети подготовительных групп).
* Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа (дети подготовительных групп).
* Мотивация учения (модифицированная методика Т.А.Нежновой) (дети подготовительных групп).
* Исследование внимания. Тест Тулуз-Пьерона (дети подготовительных групп).
* Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников 4-7 лет.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно образовательного процесса.

**Психопрофилактика**

**Цель**: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* проведение программы психопрофилактических занятий по развитию социально- познавательных способностей детей 3-4 лет для раскрытия интеллектуального потенциала дошкольников, совершенствования у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса.

Дополнительно:

* Отслеживание динамики социально-личностного, интеллектуального развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Индивидуальные и подгрупповые занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие программы с привлечением организаций образования и культуры, программы занятий в художественной  мастерской, программы по организации проектной деятельности, кружковая деятельность специалистов дополнительного образования, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в

познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

Обязательно:

* В условиях сложной степени адаптации воспитанника к дошкольному учреждению проведение с воспитанниками адаптационных игр, упражнений.
* Проведение коррекционо-развивающих игр и упражнений с детьми ОВЗ, с целью развития когнитивной сферы, формирования предпосылок учебной деятельности, помощи в преодолении негативных эмоциональных состояний.
* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Обязательно:

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
* Консультирование родителей ( лиц их заменяющих) воспитанников. находящихся в тяжелой жизненной ситуации.
* Дополнительно:
* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

 *повышение уровня психологических знаний;*

 *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное

взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к

старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации.

Обязательно:

 Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, мастер-классов, тренингов по темам:

1.Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

3. Игры в адаптационный период с детьми 2-4 года;

4 Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребёнка, которые можно определить по игре;

5. «Этика общения педагогов с детьми и родителями в дошкольном учреждении»;

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, конференций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- «Мой любимый первоклашка» Успешная адаптация будущих первоклассников

- «К школе готов? Готов!».

Выступления на родительских собраниях:

«Забавные почемучки. Мир детских игр»

«Родительские установки в воспитании дошкольников»

Выступление на родительском собрании для родителей, вновь поступающих в ДОО детей

Дополнительно:

 Создание информационных уголков по типу «Консультации педагога- психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО;

***Проведение групповых консультаций для родителей***

Младшие группы

* Адаптация при поступлении ребёнка в детский сад
* Психическое развитие детей 3-4 лет
* Кризис 3 лет
* Готовим руку к письму. Игры для детей 3-4 лет
* Кумир семьи или маленький тиран?
* Детские слёзы
* Роль развивающих игр для детей 3-4 лет

Средние группы

* Психологические особенности развития детей 4-5 лет
* Что делать, если вы кричите на ребёнка и уверены, что иначе нельзя?
* Детские страхи
* Если ребёнок упрямится
* Что смотрят дошкольники?
* Играйте вместе с детьми

Старшие группы

* Психологические особенности развития детей 5-6 лет
* Её величество – сказка!
* Как контактировать со сверстниками и что такое самооценка?
* Если вы хотите вырастить успешного ребёнка
* Правила для тех, кто наказывает
* Несколько слов об агрессивном ребёнке
* Играя дома, тренируем внимание и развиваем память

Подготовительные группы

* Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет
* Какой период в жизни дошкольника требует особого внимания родителей?
* Произвольная сфера дошкольников
* Детские страхи
* Гиперактивные дети: как помочь им и их родителям
* Психологическая готовность к школе
* Игра - важный этап в жизни ребёнка.
* Консультирование родителей посредством размещения информации на интернет-сайте образовательной организации.

**Организационно-методическая и аналитическая работа**

Организационно-методическая и аналитическая работа педагога-психолога включает в себя:

1. Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года)
2. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно –развивающим занятиям (в течение учебного года)
3. Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года)
4. Оборудование и оснащение кабинета психолога; подбор методик, пополнение игрового коррекционного материала в комнате сенсорной интеграции
5. Посещение и участие в работе районных методических объединений,
6. семинаров
7. Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов,
8. семинаров и т.п.
9. Составление и написание статистического и аналитического годового отчетов.

**Способы и средства реализации программы**

1. **Технологии развивающего обучения** позволяют  посмотреть на идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития детей. На первый план выдвигается становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Использование технологии развивающего обучения большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с  педагогом.

Технологии развивающего обучения позволяют   развивать самостоятельность, привести в движение внутренние процессы психических новообразований.

1. **Игровые технологии.**

Используя игровые технологии в образовательном процессе,  педагог  должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Важной особенностью игровых технологий, которые  педагог использует  в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.

***Игровые технологии, направленные  на развитие внимания.***

У дошкольников  происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

***Игровые технологии помогают в развитии памяти***, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

***Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка.*** Используются  дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

***С помощью игровых технологий  педагог   развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение***. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

1. **Технология развивающих игр.**

Игровая  деятельность состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. В своей работе использую  развивающие игры с кубами, узорами, уникубом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка». Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и напрямую связаны с интеллектом.

***Используя технологии развивающих игр*** удается соединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

В игре решается  сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: задания-ступеньки всегда создают условия  опережающего развития способностей, занимаясь самостоятельно до своего «потолка», дети развиваются наиболее успешно.

1. **Технологии проблемного обучения.**

Технологии проблемного обучения предлагают такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая предполагает создание  педагогом  проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников  по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей.

***Проблемные ситуации*** могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов воспитателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

1. **Информационные комммуникативные технологии.**

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

1. **Технологии ТРИЗ – теория  решения изобретательных задач.**

Теория решения  изобретательских задач используется   для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. ТРИЗ помогает  не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Позволяет  воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

***Дидактические игры с использованием технологий  ТРИЗ***использую  на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. *Например,* дидактическая игра «Хорошо – плохо» учит выявлению противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно. Система  игровых и сказочных задач позволяет научить детей разрешению противоречий. *Например*, задача: «Как можно перенести воду в решете?»

***Используя технологии ТРИЗ,*** педагог учит детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового.

1. **Альтернативные технологии.**

***Здоровьесберегающие технологи.***

1. **Технология проектирования.**

Педагог – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Технологии проектирования необходима соответствующая  организация предметно-развивающего пространства группы. В группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для их понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения детей**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

**Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

* развивать речь посредством движения;
* формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
* развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
* формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
* формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
* формировать желание улучшать свои личностные качества.

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях

Работа осуществляется в трех направлениях:

* **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

**Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание коррекционной работы в ДОО направлено на создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и или психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В настоящее время значительную часть воспитанников с ОВЗ в ДОУ составляют дети с нарушениями речи: (логопаты). У них выявлены общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия и т.д.

Имеется группа «Особый ребенок» для детей с ОВЗ со следующими нарушениями:

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с нарушением речи (логопаты)

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения;

Дети с нарушением РАС и др.

Задачи коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей решаются через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения

**Система работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.**

**Принципы:**

* принцип учета возрастных особенностей развития ребенка;
* принцип учета уровня сфорсированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
* принцип учета индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
* принцип восполнения имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
* принцип системного подхода.

**Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.**

**Задачи:**

* раннее выявление ребенка с отставанием или риском отставания в развитии с использованием диагностических методик психолого-педагогического развития;
* определение актуального уровня развития ребенка, описывающего как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, речевого и иного развития;
* разработка индивидуального образовательного маршрута;
* оказание консультативной помощи семье;
* ведение динамического наблюдения за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития;
* коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.

**Субъекты:** воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП и их родители (законные представители), воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Диагностика развития воспитанников специалистами ПМПк** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей, проведение комплексного обследования.

**Формы организации: заседания (плановые и внеплановые)**

**Педагог-психолог** осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ: разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие включению повышению педагогической компетентности педагогов, осуществляет коррекцию эмоциональной сферы воспитанников с ОВЗ.

**Учитель-логопед** поводит анализ динамики развития каждого ребенка а процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников; проводит групповые (подгрупповые) занятия, а также индивидуальные занятия по развитию слухового, зрительного, тактильного восприятия и обучению произношению; координирует

деятельность воспитателей, специалистов-предметников по коррекционной направленности воспитания и обучения, уточняет требования к работе по развитию речи и контролю за ней в быту и на занятиях, правильности использования звукоусиливающей аппаратуры, аппаратуры для коррекции различных нарушений;

**Воспитатели** реализуют личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществляют коррекционную работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, формирование эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, сверстниками.

**Медицинская сестра** выявляет состояние физического здоровья, заполняет и изучает медицинскую документацию. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ОВЗ, принимает участие в комплексном обследовании детей.

**Музыкальный руководитель** осуществляет решение задач по музыкальному воспитанию, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, развивает координацию движений, использует элементы музыкотерапии. Развивает общую и мелкую моторику.

**Инструктор по физической культуре** осуществляет решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков различных видах деятельности у данных воспитанников, проводит диагностику. В случае затруднений у ребёнка с ОВЗ оказывает коррекционную помощь: подбирает и использует игры, упражнения.

**Разработка адаптированной образовательной программы** происходит на основании рекомендаций специалистами ПМПк. Это краткая индивидуальная программа развития воспитанников с ОВЗ, где отражены трудности, которые они испытывают в конкретной образовательной области и указаны методы, приёмы для их преодоления (занятия, игры, упражнения). АОП реализуется в определённые временные отрезки.

АОП составляется для воспитанников, имеющих речевые нарушения, с учётом основных направлений работы в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связанной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и

речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. При наличии у данных детей проблем в интеллектуальном и личностном развитии он может быть дополнен соответствующими играми, рекомендациями.

**Консультативная помощь семьям воспитанников** оказывается в рамках непрерывности специального сопровождения по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим

технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

**Наблюдение за динамикой дошкольников** специально спланировано, точно ориентировано на ведущую деятельность ребёнка, его познавательную активность и проводится систематически. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом – её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

В реализации коррекционных мероприятий участвуют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра ДОО.

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения детей и его направленности.

6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

**С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке адаптированной образовательной программы дошкольника с ОВЗ

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С учителем-логопедом**

1. Уточняет, расширяет и обогащает лексический запас старших дошкольников с речевыми нарушениями.

2. Развивает коммуникативность, успешность в общении.

3. Взаимодействие и участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО.

4.Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов**.**

**С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

**С инструктором по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**Медицинская сестра** выявляет состояние физического здоровья, заполняет и изучает медицинскую документацию. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ОВЗ, принимает участие в комплексном обследовании детей.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
* обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для

сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

**Содержание направлений работы с семьей**

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение
* психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек,
* воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии
* взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

**Направление «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Направление «Коммуникативное развитие»**

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить
* конфликтную (спорную) ситуацию.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Направление «Художественно- эстетическое развитие»**

* Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

**Направление «Физическое развитие»**

* Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
* Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
* Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
* Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня педагога-психолога**

В Учреждении установлен следующий режим работы педагога-психолога:

Рабочая неделя - пятидневная;

Длительность работы - 36 часов в неделю;

**Циклограмма работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **8.00 – 9.00**  Наблюдение за детьми  Индивидуальная работа  (Адаптационные группы)  **9.00 – 12.00**  Коррекционно-развивающие занятия в группе «Особый ребенок», консультирование родителей детей группы «Особый ребенок»  **12.00-12.30**  Перерыв  **12.30 – 14.00**  Работа с документацией  (отчеты, анализ, заключения)  **14.00 – 15.00**  Проведение групповых консультаций.  **15.00-16.00**  Оформление документации. | **8.00 – 9.00**  Психодиагностическая деятельность Индивидуальная работа детей подготовитель  ных групп  **9.00-10.00**  Оформление документации  **10.00 -12.00**  Индивидуальная  (Подгрупповая)  коррекционно-развивающая работа с детьми  **12.00-12.30**  Перерыв  **13.00-14.00**  Подготовка к коррекционно-развивающей и диагностической работе с детьми  **14.00-14.45**  Консультативная работа с педагогами  **14.45-15.45**  Организационно-методическая работа  **15.45-17.00**  Индивидуальная (Подгрупповая) диагностическая /коррекционно-развивающая работа с детьми ГКН подготовительная  Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) | **8.00 – 10.00**  Наблюдение за детьми  Индивидуальная работа  **10.00-12.00**  Индивидуальная  коррекционно-развивающая занятия в группе «Особый ребенок»  **12.00-12.30**  Перерыв  **13.00-15.00**  Подготовка и участие в пед.советах  (пед.часах)  **15.00-16.00**  Анализ и обобщение полученных результатов  **16.00-17.00**  Индивидуальная (Подгрупповая) диагностическая /коррекционно-развивающая работа с детьми ГКН старшая | **Методический день** | **8.00 – 9.00**  Наблюдение за детьми  Индивидуальная работа  **9.00 – 10.00**  Подготовка материала  Психологическое сопровождение адаптационной группы (по запросу)  **10.00 – 12.00**  Индивидуальная (Подгрупповая) диагностическая /коррекционно-развивающая работа  **12.00-12.30**  Перерыв  **12.30-13.00**  оформление документации |

**3.2 Материально-техническое обеспечение**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОО.

Вид помещения. Функциональное использование

Оснащение

**Кабинет педагога-психолога**

 Индивидуальное консультирование родителей и педагогов

 Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками

(диагностика, коррекция)

 Реализация организационно-планирующей функции

 **Рабочая зона** педагога-психолога

 Разнообразный диагностический материал

 Библиотека специальной литературы и практических пособий

 Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства

 Уголок для консультирования

 **Зона коррекции**

 Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работ

 Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

 Развивающие игры

 Раздаточные и демонстративные материалы

 **Информационный уголок** для родителей

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

**Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

— по общей психологии;

— по детской психологии и возрастным особенностям детей;

— коррекционно-развивающая;

— по диагностике уровня развития детей;

— для родителей;

— периодические издания;

— по организации психологической службы в ДОО.

С целью повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в детском саду функционирует комната сенсорной интеграции, которая обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию и профилактику высших психических функций, личностного развития дошкольников.

Блоки. Оборудование. Назначение.

*Релаксационный:*

Формирование навыков саморегуляции Аквалампа. Стимулирование желания у детей созерцать воздушные пузырьки, оказывающие благоприятное расслабляющее действие.

Релаксационная Активизация положительных эмоций. Релаксация Картина леса.

Релаксационное кресло - капелька

Мышечное расслабление. Стабилизация эмоционального состояния

Зеркало: отражает эмоциональное состояние ребёнка, способствует развитию мимики и пантомимики.

Мягкие подушки, подушка - антистресс.

Дорожка напольная: профилактика плоскостопия. Развитие координации движений.

Ростовые куклы: активизация познавательных процессов, развития воображения, положительных эмоций.

Стол для игры с песком: развитие мелкой моторики, мыслительной деятельности. Стимуляция тактильных анализаторов, снятие тревожности, агрессивности, коррекция коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

**Игровое пространство комнаты сенсорной интеграции** включает:

1) набор мозаик из пластмассы;

2) пазлы;

3) пирамиды;

4) сюжетные кубики;

5) куб форм (с прорезями);

6) различные головоломки;

7) «Умные шнуровки»

8) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый - лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;

10) маски с различным эмоциональным выражением;

11) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мука, соль, подсолнечное масло)

12) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

13) шкатулка с пуговицами

14) волшебный мешочек

15) счетные палочки

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Используемые психопрофилактические комплекты**

Перечень программ, технологий, пособий

Психопрофилактическая программа для детей 3-4 лет «Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. автор-составитель И.А. Пазухина.

Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» автор С.В. Крюкова

Психопрофилактическая программа для детей 4-6 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автор С.В. Крюкова

Программа психопрофилактических занятий по развитию социально-познавательных способностей детей 3-4 лет. составитель Антошина Ю.А.

Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоцмональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры. Упражнения. Сказки.- М.генезис. 2005.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ РАЗВИВАЮЩИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Основная направленность программы** | **Автор(ы) программы** | **Год издания (модифик.)** | **Издательство (литературный источник)** |
| **1** | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. | Развитие у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности | Е.А. Алябьева | 2002.-96 | М.: ТЦ Сфера,  2002.-96 с. |
| **2** | Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготови­тельная группы. | Развитие познавательных процессов у детей старшей и подготовительной групп. Воспитание сотрудничествадоброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совер­шенствованию коммуникативных способностей детей. | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. | 2015. — 128 с. | М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с. |
| **3** | «Уроки добра»: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. | Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоция-ми, осознанного отношения к нормам социального поведения | Семенака СИ. | 2003.  80 с. | 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ |
| **4** | [Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167) | Игры и упражнения, составляющие основу занятий, спо­собствуют снятию психоэмоционального напряжения, сни­жению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенство­ванию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. | Роньжина А.С. | 2003  72 с.; | [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003 ([Домодедово](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Location_Ref=34&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%EF%E5%F7%E0%F2%E0%ED%E8%FF&FRelay=%C4%EE%EC%EE%E4%E5%E4%EE%E2%EE): [ДПК](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Print_Ref=61&HRelay=%EF%EE%EB%E8%E3%F0%E0%F4%2E+%EF%F0%E5%E4%EF%F0%E8%FF%F2%E8%E5&FRelay=%C4%CF%CA)).- 72 с.;) |
| **5** | «Приключение будущих первоклассников» –психологические занятия с детьми 6-7 лет | Подготовка детей к обучению в школе | Н.Ю. Куражева,  И.А. Козлова | 2007. — 240 с | ООО Издательство «РЕЧЬ»  Санкт-Петербург |
| **6** | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду | Развитие внимания, контроль за импульсивностью и управления двигательной активностью, психогимнастические упражнения | И.Л.  Арцишевская | 2011. — 64 с. | М.: книголюб, |
| **7** | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми | Работа с агрессивными, аутичными, гиперактивными, и тревожными детьми | К.Е.  Лютова  Г.Б.  Монина | 2005,  190с | ООО Издательство «РЕЧЬ» |
| **8** | «Давай познакомимся!» | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет | И.А. Пазухина2 | 2004. – 272с | «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |
| **9** | «Азбука общения» | Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками | Л.М. Шипицына. О.В.  Защиринская | 2010.- 384с. | «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |
| **10** | Индивидуальная образовательная программа | Методические рекомендации | С.Ю. Танцюра,  С.И.  Кононова | 2019.- 64с. | «ТЦ СФЕРА» |
| **11** | Психологическая безопасность ребенка раннего возраста | Современные технологии. Программа адаптации. Игровой материал | Ю.А.  Афонькина | 2013.-105с. | Волгоград  Издательство «Учитель» |
| **12** | Адаптация детей при поступлении в детский сад | Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия | И. В.  Лапина |  | Волгоград  Издательство «Учитель» |
| **13** | Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна | Методическое пособие | Жиянова П.Л*.* | М.  2002г. | МОСКВА |
| **14.** | Программа воспитания и обучения дошкольников с  интеллектуальной недостаточностью |  | Баряева  Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П.,  Соколова  Н. Д. | 2003. — 320 с. | Издательство «СОЮЗ» |
| **15** | Программа  «Развитие познавательной сферы дошкольников» |  | Ленько Л.И. |  | распечатка |
| **16** | Программа подготовки к школе | Развивающая программа | Варламова С.В. |  | Москва 2010  распечатка |
| **17** | Коррекционная работа с аутичным ребенком | Коррекционная педагогика | Рудник О.С. | 2015. – 189 с | Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС |