

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад станицы Северской
муниципального образования Северский район

Актуально.
**Что хотят знать современные родители о проблемах детей с
нарушениями речи.**

(презентация)

Учитель-логопед: Новикова Н.А.

2020-2021 учебный год

Я представляю материал на актуальную тему, касающуюся взаимоотношений логопеда и современных родителей, обратившихся за помощью к специалисту с проблемой развития речи у своего ребенка, делающих первые неуверенные шаги, желая найти ответы на волнующие их вопросы.

В ДОО с целью оказания помощи таким родителям и детям функционируют не только ГКН, но и открыты консультационные центры.

Чего же ждут родители от логопеда при первой встрече?

Конечно, они хотят почувствовать проявление живого искреннего участия со стороны специалиста, активного внимания к проблеме и получение грамотной консультации.

Для родителей важно понять, что делать с ребенком дальше, как действовать и когда начать получать специализированную помощь.

Для представления родителями масштабов предстоящей коррекционной работы, им хотелось бы получить от логопеда краткое описание этапов работы, прогнозируемые сроки и ожидаемые результаты.

Это то, что родители ожидают получить от логопеда при первой встрече, и они правы.

А вот грамотный логопед должен на первой консультации уточнить в зависимости от возраста ребенка состояние всех сторон речи, сопоставить полученные результаты с речевыми нормативами и рассказать о возможных трудностях в развитии.

Часто, родители приходят на консультацию, жалуясь на неправильное произношение или отсутствие тех или иных звуков.

Сколько же занятий потребуется для постановки звуков?

Об этом не всегда спрашивают родители (стесняются, что ли), но абсолютно каждого это волнует.

Первое, что надо знать родителю - работа над звуками всегда индивидуальна. Здесь не работает принцип "а нашей соседке Р за 2 занятия поставили. Поставьте и нам за 2".

Во-вторых, перед тем, как логопед начнет ставить звук, нужно проделать большую подготовительную работу: подготовить мышцы языка, губ, щек (массажем, артикуляционной гимнастикой); научить ребенка правильно и долго выдыхать воздушную струю, а также СЛЫШАТЬ нужный звук, отличать его от других, различать правильное и неправильное произношение.

Так сколько же занятий потребуется?

Это во многом зависит от причины неправильного произношения, возраста ребенка, развития его памяти, мышления, внимания, степени усидчивости и т.д.

Сейчас мы говорим о ребенке, у которого есть речь (он говорит длинными фразами) и сохранен интеллект.

Если у ребенка ДИЗАРТРИЯ.

А дизартрия, мы знаем – это нарушение ОРГАНИЧЕСКОГО характера.

А органическое нарушение нельзя исправить быстро, потому что есть нарушение на уровне нервной системы. Это сложное нарушение.

К чему же надо быть готовым родителям, если у ребенка дизартрия?

К долгой, не всегда успешной постановке звуков.

К откатам назад в периоды длинных выходных и на каникулах, после болезней. Даже, если просто два-три дня не повторять материал дома, ребенок быстро теряет навыки.

Во многом коррекция зависит от индивидуальных компенсаторных возможностей организма ребенка.

Т.е. коррекция звуков может продлиться и полгода, и год, и два, при тяжелой степени – всю жизнь.

Родителям надо понимать, что ускоряет сроки коррекции триада "ЛЕЧЕНИЕ - ЗАНЯТИЯ с логопедом - ежедневное ЗАКРЕПЛЕНИЕ дома". Без закрепления дома ничего не получится, ребенок продолжит говорить невнятно. Хотят родители получить результат быстрее – тогда регулярное посещение занятий и постоянное повторение дома.

Если у ребенка ДИЗАРТРИИ НЕТ, а нарушено только звукопроизношение, без органических повреждений, звуки исправляются быстрее. Как быстро?

Исследования ученых показывают, что новая ПРИВЫЧКА у человека вырабатывается в течение 60 дней (а произнесение звуков - это привычка ставить губы, зубы, язык определенным образом). Мы должны изменить у ребенка ПРИВЫЧКУ говорить неправильно. Подумайте, насколько взрослым легко менять свои привычки?.. Ага. Так и у детей. Не пяти минут дело.

А теперь считаем: если говорить о 60 занятиях логопеда без участия родителей в процессе коррекции (при условии занятий 2 раза в неделю без пропусков), то процесс займет почти 8 месяцев, то есть учебный год (если было нарушено 2-6 звуков. Если >6 - от года до 2.. и более).

Если мы говорим о 60 днях ежедневного труда родителей совместно с логопедом – это 3-4 месяца работы (включая время на подготовку речевого аппарата к произнесению звука).

И это только на ОДНУ группу звуков. Т.е. свистящие - 3-4 месяца, шипящие - еще 3-4 месяца и т.д.

Родителям нужно принять к сведению, что для ускорения процесса постановки звуков, логопед может работать над несколькими звуками сразу (С и Л, Р и Ш, например).

От логопеда не надо ждать волшебства. Волшебные палочки педагогам пока не выдают с дипломом (а жаль..).

И приложенные логопедом усилия никогда не заменят усилий родителей.

Еще один из вариантов обращения родителей. Нарушено звукопроизношение + грамматический строй.

На одном занятии сложно отработать и звуки, и грамматику. Поэтому, вероятно, ряд заданий логопед даст домой на самостоятельную работу. Важно понимать какую задачу родители ставят перед собой: если это подготовка к школе и мало времени, то стоит активно включиться в работу в тандеме с логопедом.

Если до школы несколько лет, то можно настроиться на пару лет

планомерной работы, с выполнением всех домашних заданий, при необходимости, с подключением других специалистов.

Если к 7-ми годам ребенок не готов к обучению по обычной общеобразовательной программе, то сейчас по ФГОС ребенка отправляют на ПМПК, где специалисты определяют образовательный маршрут .

А вот, если ребенок НЕ ГОВОРИТ, тогда что родителям делать? Безречевой ребенок- это системное недоразвитие. Это один из самых сложных вариантов нарушений. Масса причин, проявлений, как и диагнозов.

Главное, что логопед должен понимать всю структуру дефекта, объяснить подробно родителям, что с ребенком происходит, и как он будет выстраивать коррекционную работу.

РОДИТЕЛИ в работе с НЕГОВОРЯЩИМИ детьми занимают активную позицию. Обязательно присутствуют на занятиях, спрашивают все, что их интересует.

Логопед, который знает свою работу, всегда поделится знаниями, поддержит родителей и подробно объяснит особенности заданий.

Современным родителям необходимо брать заботу о ребенке в свои руки, быть заинтересованными в его развитии и иметь представление :
о функциях логопеда,
о прогнозируемых результатах коррекционной деятельности,
о роли личного вклада в процесс исправления речевых нарушений ребенка.