

ПРИНЯТО
Педагогическим часом
Протокол № 16 от 24.04.2024 г

Утверждаю:
директор МБДОУ ЦРР – ДС
ст. Северской МО Северский район
Г.И.Осокор
Приказ от 07.05.2024 г. № 100



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской
МО Северский район**

1. Общие положения

1.1. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе "Развитие образования" определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район (далее - ДОУ) нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, ВСОКО направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

1.3. Для осуществления непрерывного сбора информации и системного анализа дошкольного образования в ДОУ в рамках ВСОКО используется инструментарий оценочных карт и показателей регионального и муниципального мониторингов качества дошкольного образования, которые предусматривают сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей и экспертов и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в систему мониторинга различных позиций оценивания качества, таких как:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами);

- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОУ.

1.1. Ежегодное проведение ВСОКО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОУ, за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений по выявленным дефицитам и усилия результативности функционирования образовательной системы ДОУ.

1.2. ВСОКО разработана на основе региональной и муниципальной систем мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае (далее – РСМК ДО, МСМК ДО).

1.3. ВСОКО позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней оценки качества образования в ДОУ, получить данные, необходимые для развития системы дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

1.4. ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ.

1.5. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания организации дошкольного образования, но и качеством присмотра и ухода за ребёнком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение на этапе дошкольного детства практически невозможно.

1. Нормативно-правовые основы ВСОКО

2.1. ВСОКО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.05.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Краснодарского края от 16.06.2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";
- Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2023 № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является развитие системы дошкольного образования в ДОУ, усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе ВСОКО.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. Внутренняя оценка качества дошкольного образования

3.1. ВСОКО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на уровне ДОУ, а также выявление динамики по всем позициям оценивания.

3.2. Общие подходы к ВСОКО определяются принципами регионального и муниципального мониторингов качества дошкольного образования и задают курс на повышение эффективности в первую очередь системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДООУ: от индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом от процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы ДООУ.

3.3. ВСОКО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ);
- качество образовательных условий в ДООУ;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДООУ.

Критерии	Параметры
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ	2.1. Познавательное развитие
	2.2. Речевое развитие
	2.3. Социально-коммуникативное развитие
	2.4. Физическое развитие
	2.5. Художественно-эстетическое развитие
	2.6. Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДООУ	3.1. Кадровые условия
	3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
	3.3. Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество	4.1. Информированность о деятельности ДООУ

взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами	4.2. Вовлеченность в образовательный процесс
	4.3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
	4.4. Реализуется социальное партнёрство
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1. Сохранение здоровья детей
	5.2. Обеспечение безопасности
	5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	6.1. Управление организационными процессами
	6.2. Внутренняя система оценки качества
	6.3. Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, реализация социального партнёрства).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение во ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надёжной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт.

4.2. ВСОКО предоставляет возможность целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста согласно выявленным дефицитам, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать распространению выявленных лучших педагогических и управленческих практик для использования в интересах

воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

4.3. ВСОКО проводится ежегодно по приказу директора ДОУ.

4.4. ВСОКО проводится в форме самоанализа сотрудниками ДОУ по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии собственной деятельности. ВСОКО проводится во всех группах ДОУ.

4.5. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОУ, корректировке блоков программы развития ДОУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4.6. Анкетирование по критерию 4 проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта) и может проводиться с использованием электронных форм «Яндекс. Документы».

Анкета состоит из трех частей: "Информированность о деятельности ДОУ", "Вовлеченность родителей в образовательный процесс", "Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг", но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

4.7. ВСОКО состоит из нескольких этапов:

1) заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчёт среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (*пример расчёта по первому критерию представлен в схеме 1*)

1) составление профиля качества ДОУ с использованием данных самоанализа и внешней экспертизы, посредством вычисления среднего балла между результатами самооценки по каждому параметру и данными внешней экспертизы (*пример схема2*)

4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОУ;

5) разработка точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования.

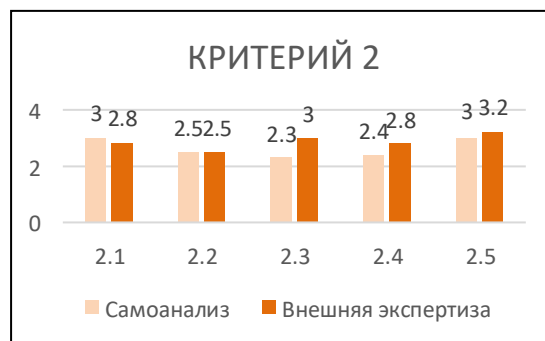
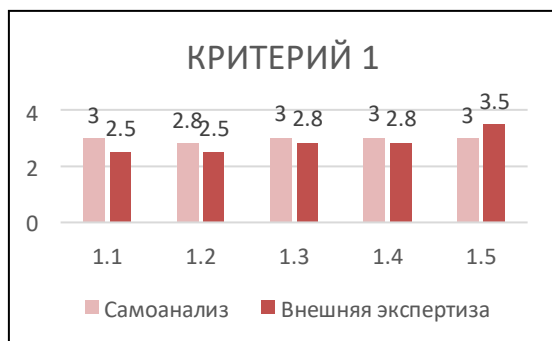
Схема 1

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее не подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		•		
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО		•		
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО			•	
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			•	
Средне арифметическое значение по параметру: $2+2+3+3/4 = 2,5$				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;		•		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий)			•	
Средне арифметическое значение по параметру: 2,5				

Схема 2

Профиль качества ДОО



5. Мониторинг показателей

5.1. Система показателей качества муниципального мониторинга дошкольного образования позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности;
- качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный, с учётом содержания Рабочей программы воспитания в ДООУ, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ, организационных процессов ДООУ и пр.);

- качества созданных образовательных условий (кадровых и пр., включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ;
- качества удовлетворённости потребителей услуг ДОУ;
- качества управления и развития ДОУ.

6.3. ВСОКО осуществляется по 6 критерию.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

В оценочных картах нулевой уровень с трактовкой «деятельность по показателю не ведётся» отсутствует в связи с заблаговременным исключением неэффективных показателей из ВСОКО, что может приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений. Мониторинг таких показателей не позволяет выявлять реальные дефициты и совершенствовать систему образования в ДОУ.

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведётся, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балл). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОУ для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. Анализ результатов

7.1. Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивная), возможность учёта результатов в управленческой деятельности.

7.2. Анализ по результатам ВСОКО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание точечных рекомендаций в определённых выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов.

7.3. Анализ результатов МСМК ДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного воспитания;
- анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

7.4. Результаты ВСОКО могут быть использованы для решения определённого спектра выявленных проблем. Наличие анализа результатов

оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты.

7.5. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

7.6. По результатам ВСОКО составляются следующие документы:

- профиль качества ДОУ;
- точечные методические рекомендации
- план повышения качества дошкольного образования в ДОУ.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

8.1. По итогам комплексного анализа в разрезе показателей мониторинга формируются адресные рекомендации по развитию качества дошкольного образования, что способствует формированию единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования.

8.2. По результатам анализа ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования, методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующим повышению уровня качества дошкольного образования в ДОУ.

8. Меры и мероприятия

9.1. ДОУ разрабатывает дорожную карту мер и мероприятий по устранению дефицитов и трансляции лучших практик, направленных на совершенствование механизмов повышения качества дошкольного образования.

9.2. ДОУ представляет на сайте образовательной организации дорожную карту или утверждённый план с перечнем мер/мероприятий, указанием сроков и ответственных по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанную программу проведения мероприятий и протокол проведения.

9. Управленческие решения

10.1. По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций) принимаются управленческие решения, включающих интерпретацию результатов и выводов в разрезе показателей контекстных данных и содержания, в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

10. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

10.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер.

10.2. Анализ эффективности принятых мер способствует целенаправленному воздействию не только на принятие самих

управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, организация, координация, контроль, мотивация.

10.3. В связи с чем, мониторинговые мероприятия должны выполнять не только контролирующую, но и развивающую функцию и задавать чёткие ориентиры развития образования, обоснованные описание дальнейшей траекторией развития в соответствии с выявленной проблематикой.

10.4. Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

10.5. Итогом проведения такого анализа для руководителя ДОУ является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.