Принята

на педагогическом совете Протокол № 1 от 25.08.2021 г

Утверждаю:

директор МБДОУ ЦРР – ДС

ст. Северской МО Северский район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Левадко

приказ №235 от 25августа 2021 года

Согласовано с родительским советом

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения центра развития ребенка - детского сада станицы

Северской муниципального образования Северский район

2021

## Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы *(в том числе в части,*  *формируемой участниками образовательных отношений*) | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *(в том числе в*  *части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 8 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы  дошкольного образования *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений* | 12 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям *(в том*  *числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 16 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)* | 20 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 24 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы *(в том числе*  *в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 25 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 26 |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы | 29 |
| 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной  коррекции нарушений развития | 30 |
| **3 Организационный раздел** |  |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы *(в том*  *числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 31 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания *(в том числе в части, формируемой участниками*  *образовательных отношений*) | 32 |
| 3.3. Распорядок и режим дня *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)* | 37 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*) | 43 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных*  *отношений*) | 45 |
| 4. **Дополнительный раздел**: краткая презентация Программы | 49 |

**1. Целевой раздел**

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада станицы Северской муниципального образования Северский район (МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район) определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольной организации. Она является одним из основных локальных актов дошкольной организации.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской (далее - ДОУ). ООП сформирована как программа психолого- педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей»

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п. 2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий. В тексте ООП обозначена курсивом.

ООП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»

* Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
* Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В соответствии с:

* Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020

№ 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/3.2 3598-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 **«**Об утверждении [санитарных правил](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2«Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

С учетом:

* Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
* «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

А также с учётом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | |
| Название программы | Условия реализации |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования  «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (далее программа «Детство») | Реализуется воспитателями и специалистами со всеми детьми групп общеразвивающей направленности в помещении группы и во всех помещениях детского сада, на площадках групп |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой | Реализуется воспитателями и специалистами со всеми детьми группы компенсирующей направленности в помещении группы и во всех помещениях детского сада, на  площадке группы |
| Парциальные программы: | |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева дополняет раздел «Познавательное развитие» | Реализуется воспитателями со всеми детьми групп в помещении групп, на площадках групп |
| «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А. дополняет раздел  «Познавательное развитие» | Реализуется воспитателями со всеми детьми групп в помещении групп, на  площадках групп |
| «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. дополняет раздел «Социально- коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных  отношений)» | Реализуется воспитателями со всеми детьми групп в помещении групп, на площадках групп |
| «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие») | Реализуется музыкальными руководителями со всеми детьми групп в помещениях музыкального зала, групп, на площадках групп |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |
| *Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка,*  *аппликация»* | *Реализуется воспитателями со всеми детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в помещении групп, на площадках групп* |
| *«Умные пальчики» И.А. Лыкова*  *(парциальная программа по «Художественно-эстетическому развитию»)* | *Реализуется воспитателями со всеми детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в помещении групп, на площадках групп* |
| *«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (Программа дополняет раздел« Познавательное развитие»)* | *Реализуется воспитателями со всеми детьми групп общеразвивающей направленности в помещении групп, на площадках групп* |
| *«Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Илюхина Ю.В., Головач Л.В.* *(региональный компонент)* | *Реализуется воспитателями со всеми детьми групп в помещении групп, на площадках групп* |
| *Рабочая программа педагога-психолога.* | *Реализуется педагогом-психологом со всеми детьми группы компенсирующей направленности в кабинете психолога* |
| *Рабочая программа учителя-дефектолога* | *Реализуется учителем-дефектологом с детьми ОВЗ* |

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (круглогодично (12 месяцев), в течение двух периодов:

1. с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);
2. с 1 июня по 31 августа (преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

## Цели и задачи реализации Программы

**Целью** ООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, в том числе и на основе базовых ценностей российского общества, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель ООП достигаются через решение следующих **задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель и задачи реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» - с. 6-7 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (далее все ссылки на это издание в тексте в скобках)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель и задачи реализации парциальных программ** | | |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина,  О. Л. Князева, Н.А. Авдеева | | формировать у ребенка навыки разумного поведения,умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, вгородском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными иядовитыми растениями |
| Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А. | воспитание основ экологической культуры*.* Развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно- исследовательской деятельности; формирование представлений о системном строении природы,  воспитание осознанного бережного отношения к ней | |
| «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного  – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истгории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человека – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. (Подробнее Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. –  М.: ТЦ Сфера, 2017 , с. 16-25) | |
| «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева | 1. формирование основ музыкальной культуры дошкольников, ценностных ориентаций средствами музыкального искусства. Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка; 2. Развитие внутренних психических процессов: 3. творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности | |

## Принципы и подходы к формированию Программы

ООП построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Принципы ООП соответствуют ФГОС ДО и программе «Детство»:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
7. Сотрудничество с семьёй;
8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
12. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

ООП разработана с учетом следующих **подходов**:

* возрастной подход – воспитательно - образовательный процесс строится с опорой на определенные возрастные закономерности развития ребёнка, так как на каждый возрастной этап имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
* личностный подход - педагоги руководствуются индивидуальными особенностями темперамента, чертами характера воспитанников; реальным уровнем сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;
* деятельностный подход - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

## Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

**Сведения об учреждении МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской**

Адрес: Краснодарский край. Северский район, ст. Северская, ул. Ленина,192

Филиал: Краснодарский край. Северский район, ст. Северская, ул. Ленина, 217

Адрес электронной почты: [crr@sevadm.ru](mailto:crr@sevadm.ru)

Сайт: https://mbdoucrrds.ru/

Контактный телефон: 8 (86166) 2-55-05

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Лицензия на образовательную деятельность № 05536 от 30.04.2013 г.
* Устав **МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской**.

Основными участниками реализации ООП являются: дети дошкольного возраста от 2 до 8 лет, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционирует 15 возрастных групп для детей дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы. Предельная наполняемость групп представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа | Предельная  наполняемость |
| 1 | 1 младшая группа общеразвивающей направленности | 35 |
| 2 | №1 2 младшая группа общеразвивающей направленности | 37 |
| 3 | №2 2 младшая группа общеразвивающей направленности | 37 |
| 4 | №1 средняя группа общеразвивающей направленности | 40 |
| 5 | №2 средняя группа общеразвивающей направленности | 40 |
| 6 | №1 старшая группа общеразвивающей направленности | 45 |
| 7 | №2 старшая группа общеразвивающей направленности | 45 |
| 8 | №1 подготовительная группа общеразвивающей  направленности | 45 |
| 9 | №2 подготовительная группа общеразвивающей  направленности | 46 |
| 10 | старшая группа компенсирующей направленности | 15 |
| 11 | подготовительная группа компенсирующей направленности | 15 |
| 12 | группа кратковременного пребывания «Адаптационная №1 первая младшая» | 15 |
| 13 | группа кратковременного пребывания «Адаптационная №2 первая младшая» | 15 |
| 14 | группа кратковременного пребывания «Особый ребенок №1» | 7 |
| 15 | группа кратковременного пребывания «Особый ребенок №1» | 7 |
|  | Итого | 444 |

Возрастные характеристики детей подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (с. 13-26) Возрастные особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности, подробно описаны в АООП ДО, разработанной с учётом

«Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (с. 8-11)

## Кадровый потенциал

Для реализации поставленных целей и задач в ДОУ сформирован творческий коллектив. ДОУ укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество чел.** |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 26 |
| Музыкальный руководитель | 4 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Итого | 36 |

Все педагоги проходят курсовую переподготовку в соответствии с графиком. 100% педагогов владеют современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители/законные представители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

## Социальные партнёры

Организовано взаимодействие различными социальными объектами станицы: центральная детская библиотека им. Ю.В. Сальникова, Северский историко-краеведческий музей, отдел ГИБДД отдела МВД России по Северскому району, ИМЦ Северского района

## Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**.** Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. ООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

## Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов

(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобрази- тельную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремит- ся осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП

К семи годам ребенок:

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и же- ланий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с. 42-48)

**Планируемые результаты в соответствии с парциальными программами**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина,*  *О. Л. Князева, Н.А. Авдеева* | *• Сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.*  *• На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбирать ситуации и реагируют на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.*  *• Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивает и анализирует ситуацию, видит возможные последствия тех или иных действий.* |
| *«Добро пожаловать в*  *экологию!»*  *Воронкевич О. А.* | *- обладает элементарными представлениями из области*  *живой природы, начальными знаниями о природном*  *мире, в котором он живет;*   * *проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности,* * *ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям*   *природы; склонен наблюдать, экспериментировать* |
| *«Дорогою добра» Коломийченко Л.В.* | * *самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий дошкольников;* * *«эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;* * *«социальный интеллект» как способность, проявляющая в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;* * *«эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочуствии, сострадания, «сорадости» и т.д. в ситуации социальной коммуникации* |
| *«Цветные ладошки» Лыкова А.И.* | * *ребенок находит адекватные выразительно- изобразительные средства для создания художественного образа;* * *склонен к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;* * *ребенок самостоятелен при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности;* * *ребенок способен к интерпретации художественных образов;* * *самостоятельно рассматривает модель, представляют образ реального объекта, называют и конструируют его изображение, действуя от незавершенной модели к детально представленному образу, разбирают изображение, повторяют поиск новых объектов;* * *передает события из жизни или эпизоды литературного произведения, составляют узор или*   *пейзаж, изображая*  *несколько объектов, связанных между собой одним содержанием (действием, замыслом), соотносят их между собой по величине, расположению относительно друг друга, передавая характерные особенности каждого из них (по замыслу, теме, схеме);*  *- конструирует эмоциональные и яркие композиции, ориентируясь на содержательно-смысловые характеристики изображаемого, переводя свои*  *впечатления на язык изобразительной деятельности* |

# Содержательный раздел

## Содержание образования по пяти образовательным областям

ООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

При этом в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей предусматривается реализация ценностей воспитания, представленных в Программе воспитания МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской. Ценности воспитания которые соотнесены с направлениями воспитательной работы (патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое) и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие (с. 96-115)
* познавательное развитие (с. 115-130)
* речевое развитие (с. 130-142)
* художественно-эстетическое развитие (c. 143-172)
* физическое развитие (c. 172-185).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | Содержание образовательной области | Содержание работы с  детьми дошкольного возраста (3-7 лет) |
| Социально- коммуникативное развитие | Направлено на:   * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,   включая моральные и нравственные ценности   * развитие общения и взаимодействия ребенка   cо взрослыми и сверстниками   * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,   сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу  детей и взрослых в организации   * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества * формирование основ безопасного поведения   в быту, социуме, природе | * дошкольник входит в мир социальных отношений * развиваем ценностное отношение к труду * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе   (с. 96-115) |
| Познавательное развитие | Предполагает:   * развитие интересов детей, любознательности   и познавательной мотивации   * формирование познавательных действий,   становление сознания   * развитие воображения и творческой активности * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) * о малой родине и Отечестве, | * развитие сенсорной культуры * формирование первичных   представлений о себе, других людях   * ребенок открывает мир природы * первые шаги в математику * исследуем и экспериментируем   (с.115-130) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | представлений  социокультурных ценностях нашего народа, об  отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и  народов мира |  |
| Речевое развитие | Включает:   * владение речью как средством общения и культуры * обогащение активного словаря * развитие связной, грамматически правильной   диалогической и монологической речи   * развитие речевого творчества * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы * формирование звуковой аналитико- синтетической   активности как предпосылки обучения грамоте | * владение речью как средством общения и культуры * развитие связной,   грамматически правильной диалогической  и монологической речи   * обогащение активного словаря * развитие звуковой и интонационной культуры речи,   фонематического слуха   * знакомство с книжной культурой, детской литературой   (с. 130-142) |
| Художественно- эстетическое развитие | Предполагает:   * развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы * становление эстетического отношения к окружающему миру * формирование элементарных представлений о видах искусства * восприятие музыки, художественной литературы,   фольклора   * стимулирование сопереживания персонажам   художественных произведений   * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | * изобразительное искусство * развитие продуктивной деятельности и детского творчества * художественная литература * музыка   (с. 143-172) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Включает:   * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе   связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость   * способствующих правильному формированию   опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)   * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере * становление ценностей здорового образа жизни,   овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных  привычек и др.) | - двигательная деятельность. становление у детей ценностей здорового  образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами  (с. 172-185) |

## Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности форм, способов, методов и средств раскрыты в комплексной программе «Детство» с. 185-204)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях ООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные образовательные деятельности в соответствии с ООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно- образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, сочетанием фронтальных, групповых и индивидуальных форм деятельности. Фронтальные и групповые формы чаще используются при ознакомлении с новой информацией, при организации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивным видам деятельности. Индивидуальные формы работы предпочтительнее при закреплении и совершенствовании различных практических навыков. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта работы и творческого подхода педагога. Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения образовательной деятельности в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляет музыкальный/спортивный зал, посещение которого связано с четким графиком, указанным в расписании.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольника деятельности.

В ДОУ предполагается проведение интегрированных форм. Интеграция обеспечивается за счет включения в образовательную деятельность нескольких видов деятельности, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать

порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе. Виды деятельности осуществляются совместно со взрослыми, направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач в первую и во вторую половину).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности.

Все направления деятельности в течение дня пронизывает взаимодействие взрослых с детьми, являясь важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка, которые лежат в основе направлений воспитания. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.)

## Формы реализации ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды деятельности | Формы работы |
| Физическое развитие | * двигательная * коммуникативная | - образовательная игровая ситуация (далее – ОИС)   * физические упражнения * утренняя гимнастика * подвижные игры * игры - хороводы * игры на развитие мелкой моторики рук * спортивные и физкультурные досуги * спортивные эстафеты * беседы * настольно-печатные, словесные игры, дидактические игры * проблемные ситуации * проектная деятельность |
| Социально- коммуникативное развитие | * коммуникативная - игровая * самообслуживание и элементарный бытовой труд | * ОИС\* * беседы, общение * проблемные ситуации, ситуации морального выбора * экскурсии, целевые прогулки * сюжетно-ролевые, творческие игры * настольно-печатные, словесные игры дидактические игры * рассматривание альбомов, иллюстраций, книг * трудовая деятельность * досуги, развлечения * проектная деятельность |
| Речевое развитие | * коммуникативная * восприятие художественной литературы и фольклора * игровая | * ОИС * беседы, общение * ситуативный разговор с детьми * обсуждение ситуаций, решение проблемных ситуаций * настольно-печатные, словесные игры дидактические игры * рассматривание обсуждение альбомов, иллюстраций, книг * чтение * сочинение загадок * игры на развитие мелкой моторики рук * театрализованные игры, игры - драматизации * сюжетно-ролевые, творческие игры * хороводная игра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | * познавательно- исследовательская * коммуникативная * игровая | * ОИС * проектная деятельность * исследовательская деятельность * экспериментирование * наблюдение * экскурсии, целевые прогулки * беседы, обсуждения * проблемные ситуации * настольно-печатные, словесные игры дидактические игры * рассматривание альбомов, иллюстраций, книг |
| Художественно – эстетическое развитие | * изобразительная (рисование, лепка, аппликация) * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал * музыкальная * восприятие художественной литературы и   фольклора | * ОИС * рисование * аппликация * конструирование * ручной труд * строительные игры * рассматривание альбомов, иллюстраций, книг * театрализованная деятельность * чтение художественной литературы, заучивание * организация выставок * слушание музыки, пение * разучивание танцевальных движений * музыкальные игры * театрализованные игры, игры - драматизации * досуги, развлечения |

\*ОИС – данная форма в первый период реализации задач ООП используется применительно ко всем образовательным областям, а во втором периоде реализации задач ООП - только к областям «физическое развитие» и

«художественно-эстетическое развитие»

## Методы и средства реализации ООП

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| - словесные:  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой | * устное или печатное слово:   фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки   * поэтические и прозаические произведения   (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести) |
| - наглядные методы | * наблюдаемые объекты, предметы, явления * наглядные пособия |
| - метод иллюстрирования | - применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов,  картин, карт, репродукций, зарисовок |
| - метод демонстрации | - демонстрация объектов, опытов, мультфильмов,  кинофильмов, презентаций |
| - метод практического обучения: | - скороговорки, стихотворения |

|  |  |
| --- | --- |
| упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые)  технические и творческие действия | * музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации * дидактические, музыкально-дидактические игры.   различные материалы для продуктивной и творческой деятельности |
| - методы проблемного обучения: познавательное проблемное изложение,  диалогическое проблемное изложение, эвристический или поисковый метод. | * логические задачи и проблемные ситуации * объекты и явления окружающего мира,   различный дидактический материал, материал для экспериментирования |

*Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Авторская технология*** |
| *Социально-*  *коммуникативное развитие* | * *технология «метод проектов» ( Л. В. Свирская).* |
| *Познавательное развитие* | * *технология «метод проектов»* * *технология «Утренний круг»* * *технология проблемного обучения* * *игровые технологии* * *Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико- математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными*   *Кюизенера* |
| *Речевое развитие* | * *технология «метод проектов»* * *технология «Утренний круг»* * *технология проблемного обучения* * *игровые технологии* |
| *Художественно-*  *эстетическое* | * *игровые технологии* * *моделирование* |
| *Физическое развитие* | *- здоровьесберегающие технологии* |
| *Социально-*  *коммуникативное развитие* | * *технология «Утренний круг»* * *технология «метод проектов»* |

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация деятельности взрослых и детей по реализации ООП осуществляется в виде:

* образовательной игровой ситуации, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
* самостоятельной деятельности детей (на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов)

Подробно особенности образовательной деятельности разных видов раскрыты в комплексной программе «Детство» (стр. 198-202)

Особенности культурных практик расписаны программе «Детство» (стр. 202- 204)

В соответствии с Программой воспитания в ДОО такой способ организации воспитательного процесса, как значимое событие. Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, реконструкция). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас. В этом случае событие организуется как «день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*** *в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с тематическим планированием. В модели года предусмотрена одна неделя в месяц выбора темы участниками образовательных отношений. Обычно в течение этой недели реализуется проектная деятельность.*

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации ООП является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

*Модель года представляет собой тематическое планирование недель, где предусмотрена одна неделя в месяц выбора темы участниками образовательных отношений. Обычно в течение этой недели реализуется проектная деятельность. Педагоги в соответствии с детскими инициативами и пожеланиями имеют возможность корректировать как темы запланированных недель, так и мероприятия внутри.*

Детская инициатива проявляется и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Подробнее способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе раскрыты в комплексной программе «Детство» с. 204-209

*Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений аналогичны способам поддержки детской инициативы в обязательной части.*

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Одним из важных принципов технологии реализации ООП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Поэтому педагоги, реализующие образовательные задачи ООП ДУ, учитывают в своей работе такие факторы, как

условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие

«партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребенка
* открытость дошкольного учреждения для родителей
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов

Подробнее особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в комплексной программе «Детство» с. 209-228.

## Организация диагностической работы по изучению семей

|  |  |
| --- | --- |
| Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с  семьей | Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через: |
| * организация психолого- педагогического просвещения родителей * создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга * оказание помощи родителям в формировании нравственного | * приобщение родителей к педагогическому процессу через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия * неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка * информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют   родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, |
| образа жизни   * использование различных форм сотрудничества с родителями- отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета * активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов * оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта | знакомят с его воспитывающей и развивающей средой   * объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка * проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства * повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей * уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения |

### Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей в жизни*  *ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
| *В проведении мониторинговых исследований* | *Анкетирование* | *2-3 раза в год* |
| *Социологический опрос, интервьюирование* | *по мере необходимости* |
| *В создании условий* | *Участие в субботниках по*  *благоустройству территории* | *2 раза в год* |
| *Помощь в создании предметно-*  *развивающей среды* | *постоянно* |
| *Оказание помощи в ремонтных*  *работах* | *ежегодно* |
| *В управлении ДОО* | *Участие в работе*  *родительского совета, Совета по питанию ДОУ; бракеражной комиссии; педагогических*  *советах* | *по плану* |
| *В просветительской*  *деятельности,*  *направленной на повышение педагогической*  *культуры, расширение информационного поля родителей* | *Наглядная информация*  *(стенды, папки-передвижки,*  *семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни*  *группы», «Копилка добрых дел»* | *обновление постоянно* |
| *Памятки, буклеты* | *постоянно* |
| *Обновление странички на сайте*  *ДОУ* | *1 раз в месяц* |
| *Ведение страницы в инстаграм* | *постоянно* |
| *Консультации, семинары, семинары-практикумы,*  *конференции, круглый стол* | *согласно годового плана* |
| *Распространение опыта*  *семейного воспитания* | *по плану*  *воспитателей* |
| *Родительские собрания* | *1 раз в квартал* |
| *Мастер-классы* | *по плану*  *воспитателей* |
| *В воспитательно- образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений*  *с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство* | *Дни здоровья* | *1 раз в квартал* |
| *Мероприятия с родителями в рамках проектной*  *деятельности* | *постоянно* |
| *Встречи с интересными людьми* | *по плану*  *воспитателей* |
| *Семейные гостиные* | *по плану* |
| *Семейные акции* | *по плану* |
| *Участие в творческих*  *выставках, смотрах-конкурсах* | *постоянно* |

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОО организована работа консультационного центра.

### Задачи консультационного центра:

* оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
* содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
* обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

В консультационном центре работают специалисты: учитель – логопед, педагог

* психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра.

Подробнее особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников раскрыты в комплексной программе «Детство» с. 208-228

* 1. **Иные характеристики содержания Программы**

Реализация ООП ДО МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать

индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих

образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);

2. построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

3. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую

проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. По результатам психолого-логопедической диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ППк ДОУ при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

## Деятельность ППк осуществляется в следующем порядке:

## Запись на обследование ребенка

## Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума

## Плановые/внеплановые заседания консилиума

## - Определение путей ПП сопровождения

## - Динамическая оценка состояния ребенка

## - При необходимости направление в ТПМПК

## 4. Получение заключение ТПМПК (выписки из протокола обследования)

## 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АООП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК

## 6. Реализация АООП ДО

Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи), предполагается осуществлять в условиях группы компенсирующей направленности детей ОВЗ с ОНР, расположенной в отдельной групповой ячейке.

Группа компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность в соответствии с АООП ДО, разработанной в соответствии с ООП ДО и учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

# Организационный раздел

## Описание материально-технического обеспечения Программы

В Учреждении созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют действующим санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Материальная база ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО, которая периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

## Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Групповые помещения (игровая, спальня,  умывальная/туалетная комната, раздевалка) | 10 |
| Групповое помещение для детей ГКП «Адаптацтонная» | 1 |
| Групповое помещение для детей ГКП «Особый ребенок» | 1 |
| Игровые участки с теневыми навесами | 10 |
| Музыкальный зал | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Мини-музей кубанского быта | 1 |
| Кабинет директора | 1 |
| Кабинет заместителя директора | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 2 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Пищеблок с кладовой | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| Прачечная | 1 |

**Территория ДОУ**

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием:

снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Все участки имеют свои цветники.

*На территории детского сада:*

* *произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе. Разработана экологическая тропа;*
* *имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДДТТ.*

*На территории ДОУ имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол). В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.*

*Организованы тематические площадки*

*«Метеостанция», «Экологическая тропа» и другие.*

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

## Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса педагоги могут пользоваться библиотекой методической и художественной детской литературы, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

## Информационное обеспечение образовательного процесса (методические материалы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| 1 | Л.Л. Мосалова «Занятия для детей 3- 5 лет» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 80с. |
| 2 | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Средняя группа.) – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 104с. |
| 3 | Л.В. Коломийченко Г.И., Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра: занятия для детей по социально-коммуникативному и социальному воспитанию».- М: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. |
| 4 | Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 60с. |
| 5 | - Н.В.Романычева, Л.В.Головач «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018 |
| 6 | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Средняя группа.) – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 104с. |
| 7 | З.А.Чеплашкина, И.Н.Михайлова «Математика-это интересно» СПб Детство Пресс 2008 г. |
| 8 | Безопасность . Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., : Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . – Сиб. : ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 144 с. |
| 9 | Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. /Автор-сост. Р.А. Жукова. –Волгоград: ИТД «Корифей. – 96 с. |
| 10 | Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 20011. - 80с. |
| 11 | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Издательство «Скрипторий 2003», 2012. - 112с. |
| **Познавательное развитие** | |
| 12 | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей среднего возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2018г. |
| 13 | С.Н.Николаева «Юный эколог». - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2010 г. – 112с. |
| 14 | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоцепин, 2010. – 212с. |
| 15 | Г.А. Репина Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2011. - 112с |
| 16 | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», Творческий центр, Москва 2012г |
| 17 | Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера , 2012. – 128 с. |
| 18 | Учебно-методическое пособие. Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовойт и др.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 197348 СПб., а/я 45 |
| 19 | Т.А. Шорыгина «Беседы о домашних птицах». – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с. |
| 20 | Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с. |
| 21 | Т.А. Шорыгина «Беседы о русском Севере». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с. |
| 22 | Т.А. Шорыгина «Беседы о воде и природе» Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с |
| 23 | Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи» Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с |
| 24 | Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96с |
| 25 | Занятия с детьми 2-3 года . Г.И. Винникова Первые шаги в математику. Развитие движения. Издательство « Творческий центр Сфера» 2017 г. |
| **Речевое развитие** | |
| 26 | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 |
| 27 | О.С. Ушакова «Программа развития речи детей 3-5 лет». – 2-е издание. М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192с. |
| 28 | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 288с. |
| 29 | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». -3-е издание. М.:ТЦ Сфера, 2017г |
| 30 | Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома : 6-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с. |
| 31 | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». -3-е издание. М.:ТЦ Сфера, 2017г |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| 32 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ  «Сфера», 2009 |
| 33 | А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. – «Карапуз-дидактика», 2008г. - 144с. |
| 34 | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М: ИД «Цветной мир», 2016 г |
| 35 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа : учебно – методическое пособие. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г |
| 36 | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».- М.: Мозаика синтез 2016 г. |
| 37 | Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы/ Составитель, научный редактор И.А. Лыкова.-М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.-160с. |
| **Физическое развитие** | |
| 38 | Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2012. – 189с. |
| 39 | М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей пятого года жизни». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 92с. |
| 40 | И. В. Кравченко; Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» |
| 41 | Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». - Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120с. |
| 42 | Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей младших дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010. – 112 с. |
| 43 | Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные образовательные ресурсы: | 1. Сайт: Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/> 2. Сайт: <http://numi.ru/> 3. Сайт: <https://dohcolonoc.ru/> 4. Сайт: «Музыкальное оливье» <http://art-olive.ru/> |
| Серия познавательных  мультфильмов | «Уроки тетушки Совы»: Арифметика, Уроки доброты, Уроки хорошего поведения, Уроки осторожности, Уроки  безопасности на дороге, Мудрые сказки. |
| Наглядно- дидактические пособия | «Правила дорожного движения для детей»  «Российский флаг, герб»  «Карта Российской Федерации»  «Цветы», «Деревья»  «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»  «Профессии», «Ознакомление с профессиями сельского хозяйства»  «Бытовая техника»  «Семья» (иллюстрации, беседы по иллюстрациям)  Альбомы: «Ты Кубань – ты наша Родина»  «В стране дорожных знаков»  «Безопасность поведения на природе»  «Правила пожарной безопасности»  Наглядно-дидактические пособия  • Инструменты домашнего мастера  • Профессии  • Детские писатели  • Головные уборы  • Одежда  • Обувь  • Транспорт  • Овощи  • Фрукты  • Ягоды  • Кустарники  • Цветы  • Деревья  • Птицы  • Животные  • Насекомые  • Мебель  • Времена года  • Стихийные явления природы  • Пресмыкающиеся и земноводные  • Обитатели океана  • Символы стран  • Армия России  • Сухопутные войска  • Солдаты правопорядка  • Дорожная безопасность |
| Энциклопедии из серии «Самая первая энциклопедия» | • Большая энциклопедия дикой природы  • Моя первая книга о животных  • Планета Земля  • Насекомые  • Самолеты и вертолеты  • Море  • Климат  • Вселенная  • Большая книга животных  • Красная книга России  • Загадки моря  • Космос  • Все обо всем – история человечества  • Все обо всем – весь мир  • Занимательное краеведение  • Собаки  • Тело человека  • Семья  • Друзья  • Мальчики и девочки мира  • Какие бывают секреты  • Чувства  • Детские страхи  • Чудеса медицины  • Хитроумные изобретения  • Давным давно  • Эра новых идей  • Военная техника  • Военная энциклопедия  • Авиация |

## Распорядок, режим дня

В ДОО установлен следующий режим работы: Рабочая неделя - пятидневная

Длительность работы - 10,5 часов

Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 ч.

По запросам родителей работает дежурная группа в период 7.00 – 7.30

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание)

* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах
* поощрение самостоятельности и активности
* формирование культурно-гигиенических навыков
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для групп определен свой режим дня. Все имеющиеся режимы жизнедеятельности групп ДОУ (на 1 и 2 периоды воспитательно-образовательного процесса, для групп полного дня и кратковременного пребывания, адаптационный). Организация режима дня для групп общеразвивающей направленности проводится с учетом двух периодов: 1 период– с 1 сентября - 31мая; 2 период– с 1 июня по 31 августа.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении

разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

## Примерный режим дня на I период образовательного процесса (сентябрь - май)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **младшие** | **средние** | **старшие** | **подготов.** | **ГКН подготов.** | **ГКН старшая** |
| Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.05 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.08 | 8.10-8.20 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Привитие культурно-гигиенических навыков | 8.05-8.25 | 8.08-8.25 | 8.20-8.30 | 8.15-8.30 | 8.12-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к ОИС | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| ОИС\* | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-11.00 | 9.00-11.00 | 9.00-10.40 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.15-10.25 | 10.10-10.20 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. | 10.00-10.10 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 11.00-11.05 | 11.00-11.10 | 10.40-10.50 |
| Прогулка | 10.10-11.30 | 10.15-12.10 | 10.15-12.25 | 11.05-12.30 | 11.10-12.30 | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.30-11.55 | 12.10-12.20 | 12.25-12.35 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 | 12.20-12.35 |
| Обед | 11.55-12.20 | 12.20-12.40 | 12.35-12.55 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.35-12.55 |
| Подготовка ко сну. | 12.20-12.30 | 12.40-12.55 | 12.55-13.05 | 13.00-13.10 | 13.00-13.10 | 12.55-13.05 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 | 12.55-15.00 | 13.05-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги, ОИС | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 |
| подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |

\* Конкретное направление образовательной игровой ситуации осуществляется с учётом перспективного планирования воспитателей, текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей

**Режим дня на II период 2021-2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Оздоровительные мероприятия** | **младшие** | **средние** | **старшие** | **подготов.** | **ГКН подготов** | **ГКН старшая** |
| Прием детей на свежем воздухе, утренний фильтр, игры на свежем воздухе | Закаливание воздухом. Организация двигательной деятельности | 7.30-8.10 | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 |  |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | Оздоровительный бег,  дыхательная гимнастика | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.15 -8.25 | 8.15 -8.25 |  |
| Подготовка к завтраку. | Мытье рук прохладной водой до локтя.  Воздушные, солнечные ванны  Пальчиковые игры  Спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры. | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.35 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 |  |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 |  |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.50-9.10 | 8.50-9.15 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.10-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 |
| Прогулка. Организованные формы работы с детьми. Игры. Наблюдения. Индивидуальная  работа | 9.30-11.50 | 9.30-12.00 | 9.30-12.15 | 9.30-12.30 | 9.30-12.30 | 9.30-12.30 |
| Второй завтрак | Витаминный стол | 10.00-10.10 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Возвращение с прогулки | Мытье ног до колена; обмывание под душем.  Пальчиковая и артикуляционная гимнастика | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.15-12.25 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | Здоровое питание с включением свежих овощей;  С – витаминизация 3 блюда | 12.00-12.40 | 12.10-12.50 | 12.25-13.00 | 12.40-13.20 | 12.40-13.20 | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | Сказкотерапия Музыкотерапия  Закаливание воздухом | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 | 13.00-15.30 | 13.20-15.30 | 13.20-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенное пробуждение.  Гимнастика после сна | «Дорожка здоровья», воздушные и водные процедуры | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику. Полдник | Мытье рук прохладной водой до локтя. | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке. | Ходьба босиком; воздушные и солнечные ванны | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Прогулка. Уход  детей домой. | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 |

**Режим дня**

**Групп кратковременного пребывания на I период**

**«АДАПТАЦИОННАЯ №1 первая младшая»**

**(понедельник, среда, четверг)**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.00-9.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **9.20-9.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.30-10.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **10.50-12.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

**Режим дня**

**Групп кратковременного пребывания на I период**

**«АДАПТАЦИОННАЯ №2 первая младшая»**

**(вторник, среда, пятница)**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.00-9.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **9.20-9.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.30-10.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **10.50-12.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

## Примерный режим дня во время адаптационного периода

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием детей, утренний фильтр, игры на свежем воздухе  Утренняя гимнастика  Игры на социализацию  Подготовка к завтраку. Завтрак.  Игровые занятия и упражнения  Игровые ситуации, побуждающие детей к общению  Подготовка к прогулке, прогулка.  Формирование культурно – гигиенических навыков  Обед  Подготовка ко сну. Сон.  Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна.  Подготовка к полднику. Полдник.  Художественно – творческая деятельность, игры – драматизации, игры – инсценировки, игры – забавы.  Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход домой. | 8.00-8.10  8.10-8.20  8.20-8.30  8.30-8.50  9.00-9.10  9.15-9.30  9.30-11.20  11.20-11.30  11.40-12.05  12.10-15.30  15.30-15.35  15.40-16.00  16.05-16.15  16.20-16.30  16.30-18.00 |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое составляется исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. При составлении планирования учитывается сезонность времен года, православный и народный календарь, а так же государственные праздники.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

### Сложившиеся традиции дошкольной организации

*Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность нашей дошкольной организации. Вместе с тем, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать интересам детей и их возрастным особенностям.*

*27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника». В этот день воспитанники и родители поздравляют всех работников дошкольной организации.*

*В конце сентября с воспитанниками всех групп проходит мероприятие – «Кубанская ярмарка»*

*В последнюю неделю ноября, в каждой группе, проходит мероприятие для мам.*

*Дети и воспитатели готовят подарки, сюрпризы, конкурсы, стихи и песни.*

*В преддверии Нового года и Рождества проходит акция «Елочка желания», где дети с родителями готовят, а затем дарят подарки для «Особых» деток.*

*Самым торжественным и трогательным праздником является Выпускной бал.*

*Помимо праздников существуют и другие традиции: организация весеннего и осеннего субботников, экологические акции «Подари детскому саду растение»,*

*«Накормим птиц зимой» и т.д.*

*Такие мероприятия сплачивают детско – родительско - педагогический коллектив и дают возможность родителям быть активными участниками жизни своих детей в дошкольной организации.*

## Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Предметно - пространственная среда создана с учетом возрастных потребностей и интересов детей, в соответствии с требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного тапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. РППС обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
* учет возрастных особенностей детей

1. РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
   1. насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением
* возможность самовыражения детей
  1. трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
  2. полифункциональность материалов обеспечивает:
* возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.
* наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре
  1. вариативность среды обеспечивает:
* наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих их свободный выбор детей
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
  1. доступность среды обеспечивает:
* доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
* исправность и сохранность материалов и оборудования
  1. безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализацию ООП ДО. Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОУ создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, чтобы дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Пространство организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Для создания художественно-эстетической предметной и игровой среды в группах созданы художественные центры. В них собраны принадлежности для рисования, лепки, аппликации в расширенном ассортименте, созданы условия для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых. В группах собраны разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Оборудован центр музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Оснащение центров меняется в соответствии с темой недели.

Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группы, а способствует их взаимодействию. Для социально- личностного развития каждого ребенка в группах оформлены «уголки уединения», имеются ширмы, игры по эмоциональному развитию. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

* полифункциональностью: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым

игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

* возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирует совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.
* дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электронные игры и игрушки

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

## Оснащение предметно-пространственной среды

Приложение № 1. Таблица «Перечень оборудования для организации образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской». Систематически проводится анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.) Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются:

* для гармонического развития детей и организации художественно-эстетического развития имеется красиво оформленный совмещенный музыкальный и спортивный залы, где осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию, в музыкальном зале имеются: синтезатор, фортепиано, музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игрушки, музыкальный центр, ширма, декорации, театральные игрушки, костюмы, для непосредственно образовательной, индивидуальной и совместной деятельности.
* по физическому развитию имеется современное оборудование: маты, обручи, мячи разных размеров, и многое другое, так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием
* логопедический кабинет, кабинет педагога - психолога оборудованы наглядно- иллюстративным материалом, наглядными пособиями, коррекционными играми и др.
* групповые помещения, включающие игровую, спальню, туалетную/умывальную комнату, приёмную. В приёмных расположены индивидуальные шкафчики для детей, банкетки, информационные стенды для родителей.

Педагоги привлекают родителей для создания в группах комфорта, уюта. Развивающую среду создают педагоги, привлекая родителей и воспитанников: они рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные по замыслу игры, делают подборки наглядного материала, собирают природный и бросовый материал. В каждой группе имеется картотека и каталог игр и пособий. Педагоги продумывают организацию самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, чтобы они могли максимально проявить себя в свободной деятельности

* в медицинском кабинете имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.
* прачечная.

На территории ДОУ находятся теневые навесы по количеству групп, а также

«Экологическая тропа», огород, цветники), спортивный стадион, площадка для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (разметка, светофор, дорожные знаки).

### Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

*В группах ДОУ созданы центры патриотического воспитания, центр сюжетно- ролевых игр, оформленные в кубанском стиле, что способствует закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В холле ДОУ оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию.*

В ДОО разработан план пополнения и совершенствования развивающей среды. Успехи детей, воспитанников ДОУ в конкурсах разных уровней во многом определяются продуманной организацией нерегламентированной деятельности, которая соответствует индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка, рекомендациям педагога*.*

## 4. Раздел

**Краткое описание основной образовательной программы дошкольного образовательного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада станицы Северской муниципального образования Северский район**

## Возрастные категории детей

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей**, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является **группа** детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 15, из них

9 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания «Адаптационные», 2 группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»

В ДОУ, согласно Уставу, принимаются дети в возрасте от 2 –х лет до 8 лет включительно

## Используемые программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада станицы Северской муниципального образования Северский район (МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г., с учетом Примерной основной образовательной программы (протокол от 20.05.2015 года № 2/15).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (далее программа «Детство»), с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.

* «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (программой социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ воспитания обучения и развития детей:*

* *«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (программой художественно – эстетического воспитания дошкольников)*
* *«Умные пальчики» И.А. Лыкова (программой художественно – эстетического воспитания дошкольников)*

ООП направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При этом в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей предусматривается реализация ценностей воспитания, представленных в Программе воспитания МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской. Ценности воспитания которые соотнесены с направлениями воспитательной работы (патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое) и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения ООП.

В содержательном разделе ООП представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения ООП.

В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, состоянии материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

* вовлечение родителей в рабочую группу по разработке ООП
* участие в работе педагогических советов, советов по питанию
* наличие на сайте информации для родителей по ООП ДО, наличие страницы ДОУ в инстаграм
* создание совместно с семьями образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
* информационно - аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседы
* познавательные формы: практикум, лекции, дискуссии, круглый стол, общие собрания, родительские вечера, семейная гостиная, дни добрых дел, дни открытых дверей, эпизодические посещения, деловые игры
* досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, совместные с детьми конкурсы-выставки, совместные походы, экскурсии
* наглядно- информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно- просветительские
* работа консультационного центра.