|  |  |
| --- | --- |
| Принят на педагогическом совете  Протокол от 29.07.2020 года № 1 | Утверждено:  директор МБДОУ ЦРР – ДС  ст. Северской МО Северский район  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Левадко  Приказ от 03.08.2020 г. № 139 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада станицы Северской муниципального образования Северский район**

адрес: Краснодарский край,

станица Северская, улица Ленина, 192

телефон/факс: 8(86166) 2-55-05

электронный адрес: crr@sevadm.ru сайт ДОО: mbdoucrrds.ru

ст. Северская

**Содержание ООП ДО (далее Программы)**

**1. Целевой раздел**

**1.1.**Пояснительная записка………………………………………………………**3**

Цели и задачи реализации Программы………………………………………….**3**

Принципы и подходы к формированию Программы…………………………..**9**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……………………………………………………………………..…….**11**

**1.2.**Планируемые результаты освоения Программы…………………………..**23**

Педагогическая диагностика……………………………………………………**41**

**2. Содержательный раздел**

**2.1.**Содержание образования по пяти образовательным областям…………..**43**

**2.2.**Формы, способы, методы и средства реализации Программы…………...**45**

**2.3.**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей…………………………………….......**51**

**2.4.**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………………………………………………**57**

**2.5.**Способы поддержки детской инициативы………………………………... **59**

**2.6.**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………..**62**

**3. Организационный раздел**

**3.1**.Распорядок и/или модель дня…………………………………………….....**64**

**3.2.**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Модель воспитательно-образовательного процесса)……………………………………**72**

**3.3.**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………**89**

**3.4.**Описание материально-технического обеспечения Программы………….**93**

**3.5.**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания………………………………………………………………………**111**

**4. Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы…………….**122**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса выстроено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе на русском языке как родном языке. (Приказ Минпросвещения №31 от 21.01.2019 года)

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий. В тексте Программы обозначена курсивом.

**Цель реализации Программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи реализации Программы**

ООП направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цели и задачи реализации Программы, формируемые участниками образовательных отношений:***

*«Умные пальчики» И.А. Лыкова*

*(программа замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» по конструированию)*

1. *Постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;*
2. *Развития фантазии и воображения, творческого мышления;*
3. *Воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.*

*«Цветные ладошки» И.А. Лыкова*

*(программа замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» по рисованию, лепке и аппликации)*

1. *Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.*
2. *Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках.*
3. *Проведение открытых занятий, как для сотрудников, так и родителей с согласованием администрации  оформление родительских уголков с целью ознакомить родителей с работой.*
4. *Дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками (проектная деятельность)*
5. *Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.*
6. *Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.*
7. *Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности.*
8. *Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму.*
9. *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
10. *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*
11. *Создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.*
12. *Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».*

*«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова*

*(Программа дополняет раздел« Познавательное развитие»)*

1. *Формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка;*
2. *Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти;*
3. *Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.*
4. *Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.*
5. *Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач,  воспитание аккуратности и самостоятельности.*

*«Юный эколог» С.Н. Николаева*

*(Программа дополняет раздел «Познавательное развитие»)*

1. *Экологическое воспитание дошкольников, формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;*
2. *Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;*
3. *Создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей*
4. *Повышение квалификации педагогов ДОУ формирование значимости проблем экологи, потребности в экологическом образовании и самообразовании;*
5. *Освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей;*
6. *Освоение конкретных технологий экологического воспитания детей разных возрастных групп;*
7. *Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста*
8. *Заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе;*
9. *Участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними;*
10. *Проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста;*
11. *Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом;*
12. *Рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;*
13. *Проведение экологических занятий и досугов;*

*«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (социально-коммуникативное развитие)*

*(Программа замещает образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»)*

*Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

*Задачи парциальной программы:*

1. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
2. *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.*
3. *Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.*
4. *Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе.*
5. *Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.*

*«Ладушки» И.М. Каплунова , И.А.Новоскольцева*

*(программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)*

1. *Формирование основ музыкальной культуры дошкольников;*
2. *Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;*
3. *Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;*
4. *Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка;*
5. *Развитие внутренних психических процессов: : творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности;*
6. *Развитие речи.*

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л.Князева, Н. Н. Авдеева

*(Программа дополняет раздел «Познавательное развитие»)*

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения,2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, вгородском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,3. Взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными иядовитыми растениями;4. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению кздоровому образу жизни.

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Илюхина Ю.В., Головач Л.В. и др.)*

*(региональный компонент)*

1. *Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной деятельности родного края, станицы;*
2. *Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*
3. *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации*
4. *Формирование познавательных действий, становления сознания;*
5. *Развитие воображения и творческой активности;*
6. *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станица, край, страна);*
7. *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
8. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

*Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

*Цель:* Создать комплексную систему интеллектуального, физического, художественно – эстетического, нравственного развития дошкольников и коррекционной работы в Учреждении. Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: охрану жизни и укрепление здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой профилактики отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Задачи:*

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации образовательной деятельности в режимных моментах.
2. Разработать методический комплекс использования ИКТ по основным направлениям развития.
3. Обеспечить условия для самореализации детей в групповых центрах активности.
4. Развивать формы эмпатийного делового общения с родителями.

*Цели и задачи, связанные с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации*

Вид ДОУ - центр развития ребенка - детский сад (свидетельство о государственной регистрации ДД 015111 регистрационный номер от 27.04.2010года).

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития дошкольников.

Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ является:

Физкультурно – оздоровительная работа;

Художественно-эстетическая деятельность.

Приоритетной деятельностью в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа соответствует следующим *принципам:*

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Принцип сотрудничества с семьей;

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных /оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника).

Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка через моделирование педагогом проблемных ситуаций и создание условий в развивающей среде для самостоятельного открытия знаний. Развивающий характер программы реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются ключевые компетентности дошкольников.

Обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Программа позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», что оберегает детей от перегрузки.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы учтены *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации*, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

• признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

• признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

• уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, образовательная программа представлена в виде целостной системы высокого уровня, все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

• сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

• формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

• интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

• формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

• развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

• развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет).**

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

- передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:**

В МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской функционирует **9** групп общеразвивающей направленности, **2**группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи), **2**группы ГКП «Особый ребенок» для детей с ОВЗ, **3** группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Адаптационная», **1** семейная группа.

**1 -** группа раннего возраста с 1,7-до 3 лет;

**2** - группы для детей младшего возраста с 3 до 4 лет;

**2** - группы для детей среднего возраста от 4 до 5 лет;

**3 -** группы для детей старшего возраста от 5 до 6 лет;

**1 -** группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет;

**2 -** группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет;

Также в ДОУ функционируют:

**2** *группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с ОВЗ*, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

**3** *группы кратковременного пребывания* для детей раннего возраста от 2 до 3 лет: «Адаптационная №1 первая младшая», «Адаптационная №2 первая младшая», «Адаптационная №3 первая младшая».

**1** *– семейная группа.*

В Учреждение, согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет включительно. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. В группах: от 3 лет до 8 лет –до 45 детей.

В МБДОУ ЦРР ДС ст. Северской в *группе «Особый ребенок»*  воспитываются ***13детей***. Из них: ДЦП, синдром Дауна, ЗПР, аутизм, тугоухость. В группах общеразвивающей направленности воспитываются дети с речевой патологией, частоболеющие, дети с нарушением осанки, с анемией, туб.вираж и усиленная туб. чувствительность, с косоглазием, дисплазией, ожирением, сахарным диабетом, дисплазией тазобедренных суставов, вывихом бедра.

В МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской 85% семей – это благополучные семьи, которые успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке педагога-психолога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Имеются также семьи группы риска, они характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья (15% семей), малообеспеченная семья (16% семей) и т. п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому педагогу-психологу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

В ДОУ отсутствуют неблагополучные и асоциальные семьи, которые имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями.

Кроме того, дети, посещающие ДОУ имеют разную национальность: 90% - составляют русские, а остальные: армяне, корейцы, татары, грузины, немцы, греки, метисы. 90% семей вероисповедуют христианство, а 10% - мусульманство.

**Предельная наполняемость групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование группы** | **Кол-во детей** |
| 1 младшая группа | 35 |
| №1 2 младшая группа | 36 |
| №2 2 младшая группа | 35 |
| №1 Средняя группа | 43 |
| №2 Средняя группа | 39 |
| №1 Старшая группа | 39 |
| №2 Старшая группа | 40 |
| №3 Старшая группа | 39 |
| Подготовительная к школе группа | 43 |
| ГКН №1 подготовительная  ГКН №2 подготовительная | 11  11 |
| ГКП Адаптационная №1  ГКП Адаптационная №2  ГКП Адаптационная №3 | 16  16  16 |
| Семейная группа | 3 |

**1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО (п.4.6 ФГОС ДО\*)**

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры на разных возрастных этапах развития ребенка:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Ребенок может спокойно, не  мешая другому ребенку, играть  рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Активно участвует в  разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию  свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и  художественной деятельности  по показу и побуждению  взрослых ребенок доводит  начатую работу доопределенного результата.  Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними | Ребенок может применять  усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в  общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно  участвует в них. Овладевает умениями  экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.  Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,  конструктивные и др.),  необходимые для  осуществления различных  видов детской деятельности | Ребенок проявляет  самостоятельность в  разнообразных видах  деятельности, стремится к  проявлению творческой  инициативы. Может  самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить  полученный результат с позиции цели | Ребенок овладевает  основными культурными  способами деятельности,  проявляет инициативу и  самостоятельность в разных  видах деятельности — игре,  общении, познавательно-  исследовательской  деятельности,  конструировании и др.;  способен выбирать себе род  занятий, участников по  совместной деятельности;  ребенок обладает установкой  положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. |
| Проявляет эмоциональную  отзывчивость, подражая  примеру взрослых, старается  утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать  эмоциональные состояния  людей, веселую и грустную  музыку, веселое и грустное  настроение сверстников,  взрослых, эмоционально  откликается на содержание  прочитанного, сопереживает  героям. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как  знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает  персонажам сказок.  Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.  Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного  эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе | Способен договариваться, учитывать интересы и  чувства других, сопереживать  неудачам и сорадоваться  успехам других, адекватно  проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать  конфликты. |
| Охотно включается в  совместную деятельность со  взрослым, подражает его  действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его  действия в процессе совместной игры, выполнения режимных  моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию  в игре, в повседневном  общении и бытовой  деятельности. | Проявляет стремление к  общению со сверстниками,  нуждается в содержательных  контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются  первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.  Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.  Охотно сотрудничает со  взрослыми не только в  практических делах, но и активно стремится к  познавательному,  интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.  Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отечеству. | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной  деятельности, определять общий замысел, распределять роли,  согласовывать действия,  оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.  Ребенок стремится регулировать  свою активность: соблюдать  очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится  впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к  общению других детей. | Активно взаимодействует со  сверстниками и взрослыми,  участвует в совместных играх. |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких  эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить  собственный замысел и  воплотить его в игре, рисунке, постройке. | В играх наблюдается  разнообразие сюжетов.  Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль походу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со  сверстниками.  Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.  Вступает в ролевой диалог.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию с  предметами и материалами.  Проявляет творчество в  создании игровой обстановки, в театрализации.  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | Может предварительно  обозначить тему игры,  заинтересован совместной игрой.  Согласовывает в игровой  деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет  объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к  развивающим и познавательным  играм; в играх с готовым содержанием и  правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и  правилами. | Обладает развитым  воображением, которое  реализуется в разных видах  деятельности, прежде всего в  игре; владеет разными  формами и видами игры,  различает условную и  реальную ситуации, умеет  подчиняться разным  правилам и социальным  нормам. |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется  грамматический строй речи,  ребенок пользуется не только  простыми, но и сложными  предложениями | Речевые контакты становятся более длительными и  активными.  Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок  использует средства  интонационной речевой  выразительности (силу) голоса, интонацию, ритм и темп речи).  Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.  Использует в речи слова  участия, эмоционального  сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества,  установления отношений со сверстниками и взрослыми. С  помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически  правильная, выразительная.  Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется  грамматический строй речи,  появляются элементарные виды суждений об окружающем.  Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Достаточно хорошо владеет устной речью, может  выражать свои мысли и  желания, может использовать речь для выражения своих  мыслей, чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в ситуации  общения, может выделять  звуки в словах, у ребенка  складываются предпосылки  грамотности. |
| Сформирована  соответствующая возрасту  координация движений.  Ребенок проявляет  положительное отношение к  разнообразным физическим  упражнениям, стремится к  самостоятельности в  двигательной деятельности,  избирателен по отношению к  некоторым двигательным  действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно  более уверенными и  разнообразными. Ребенок  испытывает острую  потребность в движении,  отличается высокой  возбудимостью. В случае  ограничения активной  двигательной деятельности  быстро перевозбуждается,  становится непослушным,  капризным. Эмоционально  окрашенная деятельность  становится не только средством  физического развития, но и  способом психологической  разгрузки. | Проявляет интерес к физическим  упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические  упражнения, проявляет  самоконтроль и самооценку.  Может самостоятельно придумать и выполнить несложные  физические упражнения. | У ребенка развита крупная и  мелкая моторика; он  подвижен, вынослив, владеет  основными движениями,  может контролировать свои  движения и управлять ими. |
| Владеет элементарной  культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной  гигиены (полотенцем, носовым  платком, расческой). | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа  жизни: рассказывает о  последовательности и  необходимости выполнения  культурно-гигиенических  навыков. Самостоятелен в  самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных  действий.  В привычной обстановке  самостоятельно выполняет  знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».  По напоминанию взрослого старается придерживаться  основных правил поведения в  быту и на улице. | Самостоятельно выполняет  основные культурно-  гигиенические процессы  (культура еды, умывание,  одевание), владеет приемами  чистки одежды и обуви с  помощью щетки. Самостоятельно  замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил  отдельные правила безопасного  поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии  и о некоторых опасных  ситуациях, которых нужно  избегать. Проявляет уважение к взрослым.  Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково  называть их. Стремится  рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.  Внимателен к поручениям  взрослых, проявляет  самостоятельность и  настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со  взрослыми и сверстниками,  может соблюдать правила  безопасного поведения и  личной гигиены. |
| Проявляет интерес к миру,  потребность в познавательном общении со взрослыми, задает  вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.  Проявляет стремление к  наблюдению, сравнению,  обследованию свойств и  качеств предметов,  использованию сенсорных  эталонов (круг, квадрат,  треугольник), к простейшему  экспериментированию с  предметами и материалами. В совместной с педагогом  познавательной деятельности  переживает чувство удивления,  радости познания мира. | Отличается высокой  активностью и любознательностью. Задает  много вопросов поискового  характера: «Почему?»,  «Зачем?», «Для чего?»,  стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас  представлений об окружающем;  с помощью воспитателя  активно включается в  деятельность  экспериментирования. В  процессе совместной  исследовательской  деятельности активно познает и называет свойства и качества  предметов, особенности  объектов природы,  обследовательские действия.  Объединяет предметы и  объекты в видовые категории с  указанием характерных признаков. | Проявляет интеллектуальную  активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно  поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции,  догадку и сообразительность, с  удовольствием экспериментирует.  Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями  прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными  народами, животным и  растительным миром.  Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. | Проявляет любознательность,  задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется  причинно-следственными  связями, пытается  самостоятельно придумывать  объяснения явлениям  природы и поступкам людей;  склонен наблюдать,  экспериментировать. |
| Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои  отдельные умения и действия, которые самостоятельно  освоены («Я умею строить  дом», «Я умею сам застегивать  куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи  и ближайших родственников.  Разговаривает со взрослым о  членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании  семейного альбома или  фотографий.  Называет хорошо знакомых  животных и растения  ближайшего окружения, их  действия, яркие признаки  внешнего вида.  Способен не только объединять редметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда,  посуда, игрушки). Участвует в элементарной  исследовательской  деятельности по изучению  качеств и свойств объектов  неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | Имеет представления:  — *о себе*: знает свои имя  полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю,  о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).  Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем  организме (для чего нужны  руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);  — *о семье*: знает состав своей  семьи, рассказывает о  деятельности членов своей  семьи, о происшедших  семейных событиях,  праздниках, о любимых  игрушках, домашних  животных;  — *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных  ценностях: беседует с  воспитателем о профессиях  работников детского сада:  помощника воспитателя,  повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;  — *о государстве*: знает  название страны и города, в котором живет, хорошо  ориентируется в ближайшем  окружении. | Знает свои имя, отчество,  фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.  Располагает некоторыми  сведениями об организме,  назначении отдельных органов, условиях их нормального  функционирования. Охотно  рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет  положительную самооценку,  стремится к успешной  деятельности.  Имеет представления о семье, семейных и родственных  отношениях, знает, как  поддерживаются родственные  связи, как проявляются  отношения любви и заботы в семье, знает некоторые  культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.  Имеет развернутые представления  о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные  символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о  природе родной страны,  достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих  россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться  впечатлениями о поездках в  другие города, другие страны мира.  Имеет представления о  многообразии растений и  животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять  имеющиеся представления в собственной деятельности. | Обладает начальными  знаниями о себе, о природном  и социальном мире, в  котором живет.  Знаком с произведениями  детской литературы, обладает элементарными представлениями из области  живой природы,  естествознания, математики,  истории и т. п. |
| Освоил некоторые нормы и  правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие  поведения другого ребенка  нормам и правилам поведения.  Испытывает удовлетворение от одобрения правильных  действий взрослыми.  Внимательно вслушивается в  речь и указания взрослого,  принимает образец. Следуя  вопросам взрослого,  рассматривает предметы,  игрушки, иллюстрации,  слушает комментарии и  пояснения взрослого | Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со  стороны взрослых и  первичными ценностными  представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать  взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может  наметить действия,  направленные на достижение конкретной цели.  Умеет работать по образцу,  слушать взрослого и выполнять  его задания, отвечать, когда спрашивают. | Соблюдает установленный  порядок поведения в группе,  ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе  известных правил, владеет  приемами справедливого  распределения игрушек,  предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет  последствия своих неосторожных действий для других детей.  Стремится к мирному  разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил  поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого,  действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три  последовательных действия,  способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и  действовать по нему без  напоминания, способен  аргументировать свои суждения, стремится к результативному  выполнению работы в  соответствии с темой, к  позитивной оценке результата взрослым. | Способен к принятию  собственных решений,  опираясь на свои знания и  умения в различных видах  деятельности. |

***Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений***

*«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова*

***К 7 годам:***

* *Анализирует образец постройки;*
* *Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;*
* *Создает постройки по рисунку;*
* *Работает коллективно;*
* *Соотносит конструкцию предмета с его назначением;*
* *Создает различные конструкции одного и того же объекта;*
* *Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.*

*«Цветные ладошки» А.И. Лыкова*

***К 7 годам:***

* *Ребенок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа.*
* *Ребенок склонен к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и  способов создания художественных образов.*
* *Ребенок самостоятелен при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.*
* *Ребенок способен к интерпретации художественных образов.*
* *Дети самостоятельно рассматривают модель, представляют образ реального объекта, называют и конструируют его изображение, действуя от незавершенной модели к детально представленному образу, разбирают изображение, повторяют поиск новых объектов.*
* *Дети передают события из жизни или эпизоды литературного произведения, составляют узор или пейзаж, изображая несколько объектов, связанных между собой одним содержанием (действием, замыслом), соотносят их между собой по величине, расположению относительно друг друга, передавая характерные особенности каждого из них (по замыслу, теме, схеме).*
* *Дети конструируют эмоциональные и яркие композиции, ориентируясь на содержательно-смысловые характеристики изображаемого, переводя свои впечатления на язык изобразительной деятельности.*

*«Ладушки» И.М. Каплунова , И.А.Новоскольцева*

* *Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;*
* *Умение передавать выразительные музыкальные образы;*
* *Восприимчивость и передача в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;*
* *Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);*
* *Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;*
* *Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.*

*«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова*

***К 7 годам:***

* *Ребенок считает по образцу и названому числу в пределах десяти;*
* *Ребенок понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;*
* *Пишет цифры от 1 до 10;*
* *Пользуется математическими знаками +, \_, =, <, >;*
* *Записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;*
* *Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой;*
* *Различает порядковый и количественный счет;*
* *Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;*
* *Называет последовательно дни недели, месяцы,*
* *Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;*
* *Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;*
* *Самостоятельно формулирует учебные задания.*

*«Юный эколог» С.Н. Николаева*

* *Сформированы представления о Красной книге Краснодарского края;*
* *Сформированы представления о разнообразии животного и растительного мира;*
* *Научился различать живую и неживую природу;*
* *Умеет наблюдать и экспериментировать;*
* *Любит и охраняет родную природу.*

*«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (социально-коммуникативное развитие)*

* *Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;*
* *«Эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;*
* *«Социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;*
* *«Эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.*

*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б.*

* *Сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.*
* *На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбирать ситуации и реагируют на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.*
* *Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивает и анализирует ситуацию, видит возможные последствия тех или иных действий.*

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Илюхина Ю.В., Головач Л.В. и др.)*

*(региональный компонент)*

* *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край - Кубань, станицы – Северская ,улиц.*
* *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Северской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.*
* *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
* *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
* *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.*
* *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
* *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
* *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.*
* *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
* *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

**Педагогическая диагностика (мониторинг)**

С целью оптимизации и эффективности психолого – педагогического процесса используются следующие ***виды диагностического исследования:***

*- психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Для этого используются такие формы:

*Младший возраст:* наблюдение за адаптационным периодом; создание в группах благоприятных условий для игр.

*Старший возраст:* диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей; исследование сформированности школьно-значимых функций у детей 5 – 7 лет; диагностика эмоционального состояния детей (методика «Капитан корабля»; изучение уровня тревожности (методика «Тест тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен); тест-тренировка при подготовке ребёнка к школе И. А. Павлова.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*- педагогическая диагностика* (мониторинга) использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется на основании «Положения о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской в соответствии ФГОС ДО», в основу которого легли диагностические альбомы, разработанные Н. В. Верещагиной рекомендуемые программой «Детство»:

* Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
* Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ всех возрастных групп (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю.

В мае месяце проводится анализ результативности образовательного процесса. И на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на летний период.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;\*
* познавательное развитие\*;
* речевое развитие\*;
* художественно-эстетическое развитие\*;
* физическое развитие\*.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

\*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-352с.)

*\*И.Каплунова, И.Новоскольцева* «Ладушки». Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано комитетом по образованию С.- Петербурга. Изд. ООО «Невская Нота» 2015.

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия.

Содержание образовательных областей представленная в виде части, формируемая участниками образовательных отношений приводится в виде ссылок на издания:

*«Цветные ладошки»* (художественно – эстетическое развитие) под редакцией И.А. Лыковой;

*«Конструирование в детском саду»* (художественно – эстетическое развитие) под редакцией И.А. Лыковой;

*«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие) Под ред. Стёркина Р. Б., Авдеева Н. Н., Князева О. Л.

*«Математические ступеньки»* Под ред. Е.В. Колесниковой;

*«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко* (социально-коммуникативное развитие);

*«Все про то, как мы живем» (р*егиональная образовательная программа) под ред. Романычевой Н.В., Илюхиной Ю.В., Головач Л.В. и др.

*«Юный эколог» под. ред.* С.Н. Николаева (познавательное развитие).

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4-х часов.

Особенностью организации образовательного процесса в МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской является сочетание фронтальных и индивидуальных форм деятельности. Фронтальные формы чаще используются при ознакомлении с новой информацией, при организации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивным видам деятельности. Индивидуальные формы работы предпочтительнее при закреплении и совершенствовании различных практических навыков.

*Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:*

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

В МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской предполагается проведение интегрированных форм. Интеграция обеспечивается за счет включения в образовательную деятельность нескольких видов деятельности, например, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.7 ФГОС ДО)

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие: | Физкультурное занятие АФК, игровая ситуация, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные соревнования «Веселые старты», совместная деятельность взрослого и детей тематического характера «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Социально-коммуникативное развитие: | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем, педагогом-дефектологом, коррекционно-развивающие групповые и подгрупповые занятия. |
| Речевое развитие: | Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, разгадывание загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, коррекционно-развивающие групповые и подгрупповые занятия. |
| Познавательное развитие: | Развивающая игра, наблюдение, конструирование, моделирование, экспериментирование, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, экскурсии, игры с правилами, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем, педагогом-дефектологом, коррекционно-развивающие групповые и подгрупповые занятия. |
| Художественно-эстетическое развитие: | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра. |

**Способы и средства реализации Программы**

Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Характерные особенности**:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура —* система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии**:

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
* Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
* Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
* Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
* Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
* Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

**Этапы в развитии проектной деятельности:**

1) *Подражателъско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий,* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога**:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция),информируя или освещая в прессе;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология «Портфолио дошкольника»

**Разделы портфолио**

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»)

*Раздел 2 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

*Раздел 3 «Портрет моего ребенка».* В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше, создается «Цветок семьи».

*Раздел 4 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 5 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

*Раздел 6 «Посоветуйте мне...».* В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

*Раздел 7 «Спрашивайте, родители!».* В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

**Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров**:

* образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
* на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
* на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
* перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

*Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В ДОУ функционируют **2** группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) и **2** группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи)

***Цель и задачи группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»:***

* коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей в возрасте от 3 до 8 лет.
* оказание систематической помощи детям-инвалидам;
* формирование у детей предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации;
* содействие родителям в организации воспитания и обучения.

*Основные задачи:*

* Оказание помощи в пребывании детей в коллективе сверстников для социализации и адаптации;
* Обеспечение социальной защиты детей инвалидов и предоставление им равных прав с нормально развивающими детьми;
* Организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом индивидуальных особенностей детей;
* Социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
* Оказание психологической помощи родителям.

*Организация работы группы*

Группа создается приказом Управления образования муниципального образования Северский район при ДОУ.

Дети зачисляются в группу на основании:

- заявления родителей (законных представителей);

- справки об инвалидности.

- заключения районного ПМПК (Северского района).

Комплектование группы «Особый ребенок» осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Наполняемость группы составляет 5-7 человек.

В группу зачисляются дети от 3 до 8 лет. Приоритет при зачислении имеют дети с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич).

Не подлежат приёму в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения (этим детям предоставляется возможность посещать консультативные группы).

Отношение между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором.

Группа для детей инвалидов «Особый ребенок» оснащается твердым инвентарем и мягким инвентарем, специальным пособиями и необходимыми оборудованием в установленным порядке.

*Организация образовательного процесса.*

Содержание образовательного процесса в группе «Особый ребёнок» определяется специальными (коррекционными) программами с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и т.п.) а также *«Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской».*

Воспитатели и педагоги осведомлены о состоянии здоровья каждого ребенка и опираются на эти сведения при организации педагогического и бытовых процессов.

*Участники коррекционно-образовательного процесса:* учитель-логопед, узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитатели, родители, медсестра.

Содержание работы *учителя-логопеда (дефектолога):*

* 1. Проведение логопедического обследования детей с ОВЗ.
  2. Составление речевого портрета группы два раза в год (начало-конец)
  3. Проведение консультаций для родителей для осуществление необходимой коррекции нарушений речи.

Содержание работы *медицинского персонала ДОУ*:

- консультации по проведению оздоровительных мероприятий;

- прием кислородного коктейля 2 раза в год в осенне-весенний период.

Медицинскую помощь и лечение детей (в том числе реабилитационно-восстановительное) осуществляет поликлиника, в районе деятельности которой находится указанная группа.

Содержание работы *музыкального руководителя*: проводится образовательную деятельность 2 раза в неделю.

- развивает у детей психические процессы;

- развивает музыкальный и речевой слух;

- обеспечивает развитие эмоциональной устойчивости, способность самовыражаться в процессе музыкальной деятельности;

- формирование представлений об окружающем мире;

- развивает силу и тембр голоса и т.д.

Содержание работы *педагога-психолога:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

- проведение занятий по предотвращению страхов и снижению агрессивности.

На каждого воспитанника группы составляется индивидуальный образовательный маршрут. Для составления индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся психолого – медико - педагогические комиссия (районная, краевая) периодичность 1 раз в год, или на усмотрение комиссии, в которых принимают участия невролог, учитель-логопед, психолог, врач педиатр, ортопед и др.

Основная организационная *форма работы* с детьми – индивидуальные занятия, групповые занятия по подгруппам, индивидуальные занятия на дому, консультативная помощь родителям.

В течение учебного года (начало-конец года) осуществляется педагогический мониторинг динамики развития детей, результатов коррекционных мероприятий, успешности детей в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

***Цель группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):*** обучение, воспитание, возможное восстановление и развитие тяжелых нарушений речи  у детей, социальная адаптация и  интеграция в общество детей, подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи Группы с тяжелым нарушениями речи являются:

- реабилитационная помощь детям с учетом состояния их здоровья, включающее: рациональный режим, проведение профилактически-оздоровительных мероприятий, включенных в  учебно-воспитательную работу;

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям;

- обеспечение доступности  обучения с учетом проведения коррекционно – педагогической, психолого – педагогической  работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОВЗ;

- профилактика речевых нарушений в развитии воспитанников Учреждения;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим тяжелые нарушения речи;

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей;

- обеспечение взаимодействия родителей (законных представителей)  ребенка, имеющего проблемы в развитии,  и педагогов Учреждения;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

В группу зачисляются дети от 3 до 8 лет. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности Учреждения представляются следующие документы:

* Путевка на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
* протокол ПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности.
* документы, удостоверяющие личность ребенка;
* документы, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
* договор (заявление) с родителями (законными представителями)  о зачислении ребенка в данную Группу.

Группа в Учреждении функционирует с 10,5 - часовым режимом с пятидневным пребыванием детей (суббота, воскресение – выходной). Режим дня устанавливается в соответствии с возрастом и степенью нарушений развития.

Организация образовательной деятельности определяется  «Адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи (общим недоразвитие речи) МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской», написанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство–Пресс, 2015.

Организация образовательного процесса в Группе регламентируется моделью года, моделью месяца, моделью недели и моделью дня образовательной деятельности.

*Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности:*

Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

*Родители (законные представители):*

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности детского сада в соответствии с его Уставом,

- знакомится с характером коррекционных методов обучения детей;

- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

*Учитель-логопед* является организатором и координатором коррекционно - развивающей работы:

* обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группы Учреждения;
* проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
* готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
* осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;
* представляет администрации ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
* поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
* информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
* ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
* участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
* повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

*Воспитатель* группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеразвивающие занятия.

*Музыкальный руководитель:*

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

*Педагог-психолог* проходит работу по пяти направлениям:

*- Диагностическая работа*: цель работы - своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания;

*- Коррекционно-развивающая работа:* цель - устранить отклонения в психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка.

*- Консультативная работа: ц*ель – оказывает помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

*- Просветительская работа: ц*ель - повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

*- Аналитическая работа: ц*ель - отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

*Содержание коррекционной работы обеспечивает:*

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ОВЗ программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Решение обозначенных целей и задач может быть связано с организацией системы коррекционной работы в рамках обще­образовательной программы.

Коррекционная работа должна включать в себя перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы.

*Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с содержанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей обязательной части Программы.*

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Особенностью этой деятельности является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурная практика** | **Интегрированные виды деятельности** | **Способы поддержки инициативы воспитанников** |
| Игротека  (совместные игры воспитателя и детей)   * игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста * игры-драматизация, * строительно-конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); * игры с правилами и другие виды игры * коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Познавательно-исследовательская  Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Стимулирование совместных игр,  Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование. |
| Музыкально-театральный и литературный  досуг | Игровая  Коммуникативная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы | Создание условий для овладения способностью к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, выразительность движений под музыку. |
| Проект | Коммуникативная,  Игровая  Музыкальная  Изобразительная Детский досуг в летний оздоровительный период - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха (бассейны, иппотерапия, каток, посещение зоопарка, театров, экскурсии) | Решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей. |
| Природоохранная практика, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; коллекционирование, сбор гербариев  Творческая мастерская | Коммуникативная,  Игровая  Музыкальная  Изобразительная | Создание условий для применения освоенных художественных техник и способов, свободного сочетания их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе освоения новых техник, различных изобразительно-выразительных средств.  Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности. |

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

*Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с образовательной деятельностью разных видов культурных практик, обязательной части Программы.*

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**
* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
* обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

Способы поддержки детской инициативы ФГОС ДО обращает наше внимание на высокую значимость поддержки детской инициативы. Поэтому педагоги следуют этому принципу: с большим вниманием и уважением относятся к мнению и потребностям своих воспитанников, используют в работе такие приемы и выражения как:

- Раз в месяц или в два, дети имеют возможность самостоятельно предлагать тему недели, путем голосования, либо из личного опыта;

-«Мне очень важно ваше мнение»

-«Любопытно, что по этому поводу, думает, Дима?»

-«Ребята, кому сегодня было, трудно?»

-«Дети, что вам сегодня понравилось, запомнилось, а что не понравилось?»,

-«Почему?» «Кому нужно быть повнимательнее», «Что получилось, что нет»

-« Почему?», «Какой вывод можно сделать?» «Что?», «Из-за чего?», «Что с этим можно сделать?», «Какой вывод можно сделать?»

-«Во что вы хотели бы поиграть еще?»

-«Что бы ты хотел сказать партнерам по команде?»

- «Ребята, для чего мы с вами сегодня делали…?

Ребенку предоставляется свобода выбора: - средств изобразительной деятельности, вариативность в наполнении развивающей предметно пространственной среды, - поделиться на группы, кто как хочет, - выбрать самому место, где хотел бы это делать, - выбрать способ, место, путешествие…. - выбрать, что будут делать сейчас, что потом (планировать деятельность самостоятельно)

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.*

***Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:***

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Ведущая цель** взаимодействия с семьей - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Для более эффективного взаимодействия ДОУ с родителями создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

*Организация диагностической работы по изучению семей.*

Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей: организация психолого-педагогического просвещения родителей, создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга, внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики, оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета, активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателей, оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

*Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:*

- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;   
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;   
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства;   
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участие родителей***  ***в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** |  |
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование  - социологический опрос  - интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  по мере  необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории;  - помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год    постоянно    ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе управляющего совета, совета родителей, педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на  повышение пед. культуры, расширение информационного поля родителей | *наглядная информация:*  - стенды, папки-передвижки,  - семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,  - «Мы благодарим», памятки, консультации, семинары,  - семинары-практикумы, конференции,  - распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания,  - выпуск тематической газеты для родителей, обновление информации на сайте ДОУ. | по плану  мероприятий |
| В воспитательно - образовательном процессе ДОУ | - Дни открытых дверей. Дни здоровья.  - Недели творчества, Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми,  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  по плану |

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.*

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Модель дня (режим)**

В Учреждении установлен следующий режим работы:

Рабочая неделя - пятидневная;

Длительность работы - 10,5 часов;

Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00ч.

При проведении режимных процессов МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской придерживается следующих *правил:*

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- формирование культурно-гигиенических навыков.

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для групп определен свой режим дня.

Все имеющиеся режимы жизнедеятельности групп ДОО (на учебный год, на летний оздоровительный период, адаптационный, на период карантина и др.) в т.ч. вариативных форм дошкольного образования.

*Организация режима дня для групп общеразвивающей направленности проводится с учетом двух периодов:*

***1 период (холодный)*** *– с 1 сентября - 31мая;*

***2 период (теплый)*** *– с 1 июня по 31 августа.*

**Модель дня групп *общеобразовательной направленности***

***(пребывание 10,5 часов)***

**(1 период - холодный)**

**в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.30-8.05** | Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность |
| **8.05-8.10** | Утренняя гимнастика |
| **8.10-8.25** | Привитие культурно-гигиенических навыков |
| **8.25-8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.50-9.00** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.00-9.50\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **9.50-10.00** | Второй завтрак |
| **10.00-10.10** | Подготовка к прогулке |
| **10.10-11.30** | Прогулка |
| **11.30-11.55** | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| **11.55-12.20** | Обед |
| **12.20-12.30** | Подготовка ко сну |
| **12.30-15.00** | Дневной сон |
| **15.00-15.15** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна |
| **15.15-15.25** | Полдник |
| **15.25-16.30** | Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, досуги, ОИС |
| **16.30-18.00** | Подготовка к прогулке, прогулка |

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

*Общая длительность прогулки:* 1час 20мин+1час 30мин=2часа 50мин

*Длительность дневного сна:* 2 часа 30 мин

**во второй младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.30-8.05** | Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность |
| **8.05-8.10** | Утренняя гимнастика |
| **8.10-8.25** | Привитие культурно-гигиенических навыков |
| **8.25-8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.50-9.00** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.00-9.50\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **9.50-10.00** | Второй завтрак |
| **10.00-10.10** | Подготовка к прогулке |
| **10.10-11.30** | Прогулка |
| **11.30-11.55** | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| **11.55-12.20** | Обед |
| **12.20-12.30** | Подготовка ко сну |
| **12.30-15.00** | Дневной сон |
| **15.00-15.15** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна |
| **15.15-15.25** | Полдник |
| **15.25-16.30** | Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, досуги, ОИС |
| **16.30-18.00** | Подготовка к прогулке, прогулка |

*\*ОИС не более 15 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

*Общая длительность прогулки:* 1час 20мин+1час 30мин=2часа 50мин

*Длительность дневного сна:* 2часа 30 мин

**в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.30-8.10** | Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность |
| **8.10-8.20** | Утренняя гимнастика |
| **8.20-8.30** | Привитие культурно-гигиенических навыков |
| **8.30-8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.50-9.00** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.00-10.00\*** | 1. Образовательная игровая ситуация  2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.00-10.10** | Второй завтрак |
| **10.10-10.15** | Подготовка к прогулке |
| **10.15-12.10** | Прогулка |
| **12.10-12.20** | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| **12.20-12.40** | Обед |
| **12.40-12.55** | Подготовка ко сну |
| **12.55-15.00** | Дневной сон |
| **15.00-15.15** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна |
| **15.15-15.25** | Полдник |
| **15.25-16.30** | Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, досуги |
| **16.30-18.00** | Подготовка к прогулке, прогулка |

*\*ОИС не более 20 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

*Общая длительность прогулки*: 1час 55 минут+1час 30мин=3часа 25мин

*Длительность дневного сна:* 2часа 05 мин

**в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.30-8.10** | Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность |
| **8.10-8.20** | Утренняя гимнастика |
| **8.20-8.30** | Привитие культурно-гигиенических навыков |
| **8.30-8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.50-9.00** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.00-10.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация  2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.20** | Второй завтрак |
| **10.20-10.35** | Игры, экспериментирование, общение по интересам, труд |
| **10.35-12.25** | Подготовка к прогулке, прогулка |
| **12.25-12.35** | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| **12.35-12.55** | Обед |
| **12.55-15.00** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00-15.10** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна |
| **15.10-15.20** | Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику |
| **15.20-15.30** | Полдник |
| **15.30-15.55\*\*** | Образовательная игровая ситуация |
| **16.55-16.30** | Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **16.30-18.00** | Подготовка к прогулке, прогулке |

*\*одна ОИС не более 20 минут, вторая не более 25 минут;*

*перерыв между ОИС не менее 10 минут*

*\*\* ОИС не более 25 минут*

*Общая длительность прогулки:* 1 час 50 мин.+1час 30мин=3часа 20мин

*Длительность дневного сна:* 2часа 05 мин

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.30-8.15** | Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность |
| **8.15-8.25** | Утренняя гимнастика |
| **8.25-8.35** | Привитие культурно-гигиенических навыков |
| **8.35-8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.50-9.00** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.00-11.00\*** | 1. Образовательная игровая ситуация  2. Образовательная игровая ситуация  3. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.20** | Второй завтрак |
| **11.00-12.30** | Подготовка к прогулке, прогулка (общение по интересам, игры, экспериментирование, труд) |
| **12.30-12.40** | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| **12.40-13.00** | Обед |
| **13.00-15.00** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00-15.10** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна |
| **15.10-15.20** | Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику |
| **15.20-15.30** | Полдник |
| **15.30-16.30** | Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **16.30-18.00** | Подготовка к прогулке, прогулка |

*\*ОИС не более 30 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

*Общая длительность прогулки:* 1 час 30 мин. часа+1час 30мин=3 часа

*Длительность дневного сна:* 2 часа

**МОДЕЛЬ ДНЯ**

**группы кратковременного пребывания**

**«АДАПТАЦИОННАЯ №1 первая младшая»**

**МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район  *(холодный период)***

**Первая половина дня (понедельник, среда)**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.00-9.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **9.20-9.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.30-10.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **10.50-12.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

**Вторая половина дня (четверг)**

|  |  |
| --- | --- |
| **время** | **Режимные моменты** |
| **14.00-14.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **14.20-14.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **14.30-15.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **15.10-15.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **15.50-17.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

**МОДЕЛЬ ДНЯ**

**группы кратковременного пребывания**

**«АДАПТАЦИОННАЯ №2 первая младшая»**

**МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район  *(холодный период)***

**Первая половина дня (пятница)**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.00-9.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **9.20-9.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.30-10.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **10.50-12.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

**Вторая половина дня (вторник, среда)**

|  |  |
| --- | --- |
| **время** | **Режимные моменты** |
| **14.00-14.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **14.20-14.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **14.30-15.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **15.10-15.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **15.50-17.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

**МОДЕЛЬ ДНЯ**

**группы кратковременного пребывания**

**«АДАПТАЦИОННАЯ №3 первая младшая»**

**МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район  *(холодный период)***

**Первая половина дня (вторник, четверг)**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.00-9.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **9.20-9.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.30-10.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **10.50-12.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

**Вторая половина дня (понедельник)**

|  |  |
| --- | --- |
| **время** | **Режимные моменты** |
| **14.00-14.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **14.20-14.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **14.30-15.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **15.10-15.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **15.50-17.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

**МОДЕЛЬ ДНЯ на адаптационный период**

**в общеобразовательной группе полного дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием детей, утренний фильтр, игры на свежем воздухе.  Утренняя гимнастика  Игры на социализацию  Подготовка к завтраку. Завтрак.  Игровые занятия и упражнения  Игровые ситуации, побуждающие детей к общению.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Формирование культурно – гигиенических навыков.  Обед.  Подготовка ко сну. Сон.  Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна.  Подготовка к полднику. Полдник.  Художественно – творческая деятельность, игры – драматизации, игры – инсценировки, игры – забавы.  Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход домой. | 8.00-8.15  8.15-8.20  8.20-8.30  8.30-8.50  9.00-9.10  9.15-9.30  9.30-11.20  11.20-11.30  11.40-12.05  12.10-15.30  15.30-15.35  15.40-16.00  16.05-16.15  16.20-16.30  16.30-18.00 |

**Примечание**

От 1 до 5 дней – пребывание детей с родителями 1.5-2 часа.

От 2 до 7 дней – пребывание детей 1 половину дня без питания.

От 6 до 10 дней – пребывание детей (с родителями) 3-4 часа с питанием

От 10 до 14 дней – до 15.30 часов с питанием и сном

На 15 день – на целый день.

*10-20 дней – легкая адаптация*

*До 40дней – средней тяжести*

*От 40до 60 и более дней – тяжелая адаптация*

**МОДЕЛЬ ДНЯ на адаптационный период**

**в ГКП «Адаптационная»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием детей, утренний фильтр, игры на свежем воздухе.  Утренняя гимнастика  Образовательные игровые ситуации на социализацию  Подготовка к прогулке, прогулка:  - Образовательные игровые ситуации и упражнения  - Образовательные игровые ситуации, побуждающие детей к общению  - Художественно – творческая деятельность, игры – драматизации, игры – инсценировки, игры – забавы.  Уход домой. | 9.00-9.30  9.30-9.40  9.40-10.00  10.00-12.00  11.45- 12.00 |

**Примечание**

От 1 до 5 дней – пребывание детей с родителями 1-1,5 часа.

От 2 до 7 дней – пребывание детей с родителями от 1,5-2 часов.

От 8 до 10 дней – пребывание детей без родителей на 1-1,5 часа.

От 10 до 12 дней - пребывание детей без родителей на 1,5-2 часа.

От 12 до 15 дней – на целый день.

*10-20 дней – легкая адаптация*

*До 40дней – средней тяжести*

*От 40до 60 и более дней – тяжелая адаптация*

**МОДЕЛЬ ДНЯ**

**в семейной группе МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской**

***(холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| **7.15-7.15** | Утренний подъем |
| **7.15-7.45** | Гигиенические процедуры |
| **7.45-7.55** | Утренняя гимнастика |
| **7.55-8.05** | Привитие культурно-гигиенических навыков |
| **8.05-8.30** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **8.30-9.00** | Время на дорогу в МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской |
| **9.00-10.00\*** | Организованная образовательная деятельность (*на базе МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район*)  (в перерывах между организованной деятельностью: игры, общение, самостоятельная деятельность) |
| **10.00-10.05** | Подготовка к прогулке |
| **10.05-11.20** | Прогулка |
| **11.20-11.50** | Возвращение с прогулки домой |
| **11.50-12.15** | Обед |

*\*Организованная образовательная деятельность проводится педагогами ДОУ в возрастных группах, за которыми закреплены дети.*

Организация режима дня для групп компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой для детей с нарушением речи МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской.

*Модель дня (режим) обеспечения реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с Моделью дня (режимом)обеспечением обязательной части Программы.*

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)**

Каждая образовательная область имеет свою специфику и воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Основной общеобразовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания (ООП ДО)

Основные ***модели образования*** детей дошкольного возраста:

* совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

***«Совместная деятельность взрослого и детей»*** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

* *организованную образовательную деятельность***(образовательные игровые ситуации**), реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
* *совместную деятельность взрослого и детей*, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
* *совместную деятельность взрослого и детей,* осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода
* *свободная самостоятельная деятельность детей.*

***«Самостоятельная деятельность детей»*** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком  деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

***Организованная образовательная деятельность*** – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) осуществляемая совместно со взрослыми, направленная  на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности нужно руководствоваться: «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (далее - СанПин 2.4.1.3049-13) «Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ» и «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей».

При планировании и составлении расписания организованной образовательной деятельности необходимо учитывать следующее:

* Общий объём организованной образовательной деятельности в неделю.
* Продолжительность периодов непрерывной организованной образовательной деятельности.
* Количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня.
* Распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
* Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности.

Поскольку сущностным принципом учебной модели является наличие учебной деятельности детей как ведущей деятельности дошкольного возраста, а данное обстоятельство принципиально не соответствует теоретико-методическим основам ФГОС следовательно и весь учебный блок в прежнем понимании не может и не должен присутствовать в практике дошкольного образования. Однако из данного положения не следует, что процесс обучения отменяется. Обучение является одной из главных составляющих дошкольного образования (наряду с воспитанием и развитием). Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Иными словами, согласно теории Выготского процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают ребенка, а лишь тогда когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием между обучением и психическим развитием (Эльконин).

Поэтому организация совместной деятельности детей и взрослых должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю организованную образовательную деятельность.

Необходимо отметить, что в основе определения образовательных областей, обозначенных в ФГОС лежит именно *деятельностный подход*, т.е. каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности, а каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В образовательной программе прописана реализация каждой образовательной области через различные формы. Когда дети участвуют в образовательной деятельности, педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

* стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному;
* рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;
* отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

* Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.
* Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.
* Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.

**МОДЕЛЬ ГОДА**

**на 2020-2021 учебный год**

**групп общеобразовательной направленности**

**(младший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Сентябрь** | | |
| **1** | *01.09-04.09* | | До свиданья, лето! |
| **2** | *07.09-11.09* | | Игрушки |
| **3** | *14.09-18.09* | | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *21.09-25.09* | | Труд взрослых. *Профессии в детском саду. День воспитателя (27.09.2020 года)* |
|  | **Октябрь** | | |
| **1** | *28.09- 02.10* | | Осень. Осенние дары природы |
| **2** | *05.10-09.10* | | Домашние животные |
| **3** | *12.10-16.10* | | Дикие животные |
| **4** | *19.10-23.10* | | ***По запросу детей и родителей*** |
| **5** | *26.10-30.10* | | Транспорт |
|  | **Ноябрь** | | |
| **1** | *02.11-06.11* | | Я человек +*(День народного единства 04.11.2020 года)* |
| **2** | *09.11-13.11* | | Моя семья |
| **3** | *16.11-20.11* | | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *23.11-27.11* | | Мамочка родная *(28.11 .20120года День Матери)* |
|  | **Декабрь** | | |
| **1** | *30.11-04.12* | | Мой дом |
| **2** | *07.12-11.12* | | Зима |
| **3** | *14.12-18.12* | | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *21.12-31.12* | | Новый год, у ворот! |
|  | **Январь** | | |
| **2** | *11.01-15.01* | Русское народное творчество | |
| **3** | *18.01-22.01* | Мир предметов вокруг нас | |
| **4** | *25.01-29.01* | ***По запросу детей и родителей*** | |
|  | **Февраль** | | |
| **1** | *01.02-05.02* | Мы – помощники. Что мы умеем? | |
| **2** | *08.02-12.02* | Мир профессий (в т.ч. военных) | |
| **3** | *15.02-19.02* | ***Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работе*** | |
| **4** | *22.02-26.02* | Наши папы - Защитника Отечества! | |
|  | **Март** | | |
| **1** | *01.03-05.03* | 8 марта. О любимых мамах и бабушках | |
| **2** | *09.03-12.03* | Неделя безопасности  +*Масленичная неделя с 08.03. по 12.03.* | |
| **3** | *15.03-19.03* | ***По запросу детей и родителей*** | |
| **4** | *22.03-26.03* | Книжкина неделя | |
|  | **Апрель** | | |
| **1** | *29.03-02.04* | Весна – красна! | |
| **2** | *05.04-09.04* | Птицы | |
| **3** | *12.04-16.04* | Неделя авиации и космонавтики | |
| **4** | *19.04-23.04* | ***По запросу детей и родителей*** | |
| **5** | *26.04-30.04* | Следопыты | |
|  | **Май** | | |
| **1** | *04.05-07.05* | День Победы!!! | |
| **2** | *11.05-14.05* | Мир вокруг нас | |
| **3** | *17.05-21.05* | ***По запросу детей и родителей*** | |
| **4** | *24.05-28.05* | Зеленые друзья (растения) | |

**МОДЕЛЬ ГОДА**

**(средний дошкольный возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Сентябрь** | |
| **1** | *01.09-04.09* | До свиданья, лето |
| **2** | *07.09-11.09* | Какой я? Что я знаю о себе. |
| **3** | *14.09-18.09* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *21.09-25.09* | Труд взрослых*. Профессии в детском саду. День воспитателя (27.09.2020 года)* |
|  | **Октябрь** | |
| **1** | *28.09- 02.10* | Волшебница осень (дары природы) |
| **2** | *05.10-09.10* | Наши друзья – животные |
| **3** | *12.10-16.10* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *19.10-23.10* | Удивительный предметный мир |
| **5** | *26.10-30.10* | Мой дом, моя |
|  | **Ноябрь** | |
| **1** | *02.11-06.11* | Семья и семейные традиции станица  ***+*** *(День народного единства 04.11.2020 г.)* |
| **2** | *09.11-13.11* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **3** | *16.11-20.11* | Мальчики и девочки |
| **4** | *23.11-27.11* | Мамочка родная *(28.11 .2020 года День Матери)* |
|  | **Декабрь** | |
| **1** | *30.11-04.12* | Здравствуй, гостья Зима! |
| **2** | *07.12-11.12* | Народное творчество культура и традиции |
| **3** | *14.12-18.12* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *21.12-31.12* | Новогодние чудеса! |
|  | **Январь** | |
| **2** | *11.01-15.01* | Играй – отдыхай! (неделя игры) |
| **3** | *18.01-22.01* | Юные волшебники (неделя творчества) |
| **4** | *25.01-29.01* | ***По запросу детей и родителей***  ***(+открытие месячника по ОМ и ВПР)*** |
|  | **Февраль** | |
| **1** | *01.02-05.02* | Зимние забавы. Зимние виды спорта. |
| **2** | *08.02-12.02* | Мир профессий (в т.ч. военных) |
| **3** | *15.02-19.02* | ***Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы*** |
| **4** | *22.02-26.02* | Наши папы - Защитника Отечества! |
|  | **Март** | |
| **1** | *01.03-05.03* | ***8 марта.*** О любимых мамах и бабушках |
| **2** | *09.03-12.03* | Искусство и культура  +*Масленичная неделя с 08.03 по 12.03.* |
| **3** | *15.03-19.03* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *22.03-26.03* | Удивительный и волшебный мир книг |
|  | **Апрель** | |
| **1** | *29.03-02.04* | Весна-красна! |
| **2** | *05.04-09.04* | Дорожная грамота (ПДД) |
| **3** | *12.04-16.04* | Неделя авиации и космонавтики |
| **4** | *19.04-23.04* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **5** | *26.04-30.04* | Пернатые соседи и друзья |
|  | **Май** | |
| **1** | *04.05-07.05* | День Победы!!! |
| **2** | *11.05-14.05* | Путешествие в страну экспериментов, открытий, чудес |
| **3** | *17.05-21.05* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *24.05-28.05* | Моя станица, моя малая Родина |

**МОДЕЛЬ ГОДА**

**(старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Сентябрь** | |
| **1** | *01.09-04.09* | До свиданья, лето! |
| **2** | *07.09-11.09* | Сегодня дошколята - завтра школьники |
| **3** | *14.09-18.09* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *21.09-25.09* | Труд взрослых. *Профессии в детском саду. День воспитателя (27.09.2020 г.)* |
|  | **Октябрь** | |
| **1** | *28.09- 02.10* | Осенняя пора, очей очарованье |
| **2** | *05.10-09.10* | Моя малая Родина, родная страна |
| **3** | *12.10-16.10* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *19.10-23.10* | Земля – наш общий дом |
| **5** | *26.10-30.10* | Мир Предметов и техники |
|  | **Ноябрь** | |
| **1** | *02.11-06.11* | Семья и семейные традиции +*(День народного единства 04.11.2019 года)* |
| **2** | *09.11-13.11* | Поздняя осень |
| **3** | *16.11-20.11* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *23.11-27.11* | Мамочка родная *(28.11 .2020 года День Матери)* |
|  | **Декабрь** | |
| **1** | *30.11-04.12* | Зимушка-зима |
| **2** | *07.12-11.12* | Будь осторожен! (ОБЖ) |
| **3** | *14.12-18.12* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *21.12-31.12* | Зимние чудеса |
|  | **Январь** | |
| **2** | *11.01-15.01* | Играй – отдыхай! (неделя игры) |
| **3** | *18.01-22.01* | Юные волшебники (неделя творчества) |
| **4** | *25.01-29.01* | ***По запросу детей и родителей***  ***(+открытие месячника по ОМ и ВПР)*** |
|  | **Февраль** | |
| **1** | *01.02-05.02* | Мир профессий (в т.ч. военных) |
| **2** | *08.02-12.02* | ***Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы*** |
| **3** | *15.02-19.02* | Наши папы - Защитника Отечества! |
| **4** | *22.02-26.02* | ***По запросу детей и родителей*** |
|  | **Март** | |
| **1** | *01.03-05.03* | ***8 марта.*** Женский праздник |
| **2** | *09.03-12.03* | Народная культура и традиции  +*Масленичная неделя с 08.03. по 12.03.* |
| **3** | *15.03-19.03* | Уроки вежливости и этикета |
| **4** | *22.03-26.03* | ***По запросу детей и родителей*** |
|  | **Апрель** | |
| **1** | *29.03-02.04* | Весна пришла! |
| **2** | *05.04-09.04* | Неделя книги |
| **3** | *12.04-16.04* | Космические просторы |
| **4** | *19.04-23.04* | **По запросу детей и родителей** |
| **5** | *26.04-30.04* | Дорожная азбука |
|  | **Май** | |
| **1** | *04.05-07.05* | День Победы! |
| **2** | *11.05-14.05* | Опыты и эксперименты |
| **3** | *17.05-21.05* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *24.05-28.05* | Экологическая тропа |

**МОДЕЛЬ ГОДА**

**(старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Сентябрь** | |
| **1** | *01.09-04.09* | До свиданья, лето! |
| **2** | *07.09-11.09* | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? |
| **3** | *14.09-18.09* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *21.09-25.09* | Кладовая природы. Труд людей осенью. *Профессии в детском саду. День воспитателя (27.09.2020 г.)* |
|  | **Октябрь** | |
| **1** | *28.09- 02.10* | Уроки вежливости и этикета. Наши добрые дела |
| **2** | *05.10-09.10* | Неделя безопасности |
| **3** | *12.10-16.10* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *19.10-23.10* | Уголок природы в детском саду |
| **5** | *26.10-30.10* | Осенняя пора |
|  | **Ноябрь** | |
| **1** | *02.11-06.11* | Моя малая Родина, родная страна ***+*** *(День народного единства 04.11.2020 года)* |
| **2** | *09.11-13.11* | Друзья спорта |
| **3** | *16.11-20.11* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *23.11-27.11* | Мамочка родная *(28.11 .2020 года День Матери)* |
|  | **Декабрь** | |
| **1** | *30.11-04.12* | Зимушка-зима |
| **2** | *07.12-11.12* | Мир предметов, техники, изобретений |
| **3** | *14.12-18.12* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *21.12-31.12* | Народная культура и традиции |
|  | **Январь** | |
| **2** | *11.01-15.01* | Играй – отдыхай! (неделя игры) |
| **3** | *18.01-22.01* | Юные волшебники (неделя творчества) |
| **4** | *25.01-29.01* | ***По запросу детей и родителей***  ***(+открытие месячника по ОМ и ВПР)*** |
|  | **Февраль** | |
| **1** | *01.02-05.02* | Путешествие по странам и континентам |
| **2** | *08.02-12.02* | Мир профессий (в т.ч. военных) |
| **3** | *15.02-19.02* | ***Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы*** |
| **4** | *22.02-26.02* | Наши папы - Защитника Отечества! |
|  | **Март** | |
| **1** | *01.03-05.03* | ***8 марта.*** Международный женский день |
| **2** | *09.03-12.03* | Весна пришла! + *Масленичная неделя с 08.03. по 12.03.* |
| **3** | *15.03-19.03* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *22.03-26.03* | Неделя книги |
|  | **Апрель** | |
| **1** | *29.03-02.04* | Неделя здоровья |
| **2** | *05.04-09.04* |  |
| **3** | *12.04-16.04* | Космические просторы |
| **4** | *19.04-23.04* | Единство и дружба народов планеты Земля  *(22 апреля Международный День Земли)* |
| **5** | *26.04-30.04* | ***По запросу детей и родителей*** |
|  | **Май** | |
| **1** | *04.05-07.05* | День Великой Победы |
| **2** | *11.05-14.05* | Опыты и эксперименты |
| **3** | *17.05-21.05* | ***По запросу детей и родителей*** |
| **4** | *24.05-28.05* | Скоро в школу |

*МОДЕЛЬ ГОДА групп компенсирующей направленности и групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ определяется адаптированными программами ДОУ.*

**МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ**

**ГРУПП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***(холодный период)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 младшая группа** | **9.00-9.10**  Физическое развитие  *(муз.зал)*  **9.30-9.40**  Рисование/  Конструирование | **9.00-9.10**  Мир музыки  **9.30-9.40**  Математическое  и сенсорное развитие | **9.00-9.10**  Физическое развитие  *(муз.зал)*  **9.30-9.40**  Речевое развитие\* | **9.00-9.10**  Мир музыки  **9.30-9.40**  Познание социального и предметного мира /Природный мир | **9.00-9.10**  Физическое развитие  *(муз.зал)*  **9.30-9.40**  Лепка |
| **№1**  **2 младшая группа** | **9.00-9.15**  Физическое развитие  *(муз.зал)*  **9.30-9.45**  Рисование/  Конструирование | **9.00-9.15**  Мир музыки  **9.30-9.45**  Речевое развитие\* | **9.00-9.15**  Физическое развитие  *(муз.зал)*  **9.30-9.45**  Математическое  и сенсорное развитие | **9.00-9.15**  Мир музыки  **9.30-9.45**  Лепка | **9.00-9.15**  Физическое развитие  *(муз.зал)*  **9.30-9.45**  Познание социального и предметного мира /Природный мир |
| **№2**  **2 младшая группа** | **9.00-9.15**  Рисование/ Конструирование  **9.30-9.45**  Физическое развитие | **9.00-9.15**  Мир музыки  **9.30-9.45**  Математическое  и сенсорное развитие | **9.00-9.15**  Речевое развитие\*  **9.30-9.45**  Физическое развитие | **9.00-9.15**  Мир музыки  **9.30-9.45**  Лепка | **9.00-9.15**  Познание социального и предметного мира /Природный мир  **9.30-9.45**  Физическое развитие |
| **1,2 подгруппы №1 средняя группа** | **9.00-9.20**  Математическое  и сенсорное развитие  **9.35-9.55**  Мир музыки | **9.00-9.20**  Физическое развитие  (*спорт. зал)*  **9.35-9.55**  Познание социального и предметного мира /Природный мир  **(***по подгруппам)* | **9.00-9.20(1)**  **9.35-9.55(2)**  Физическое развитие  (*спорт. зал по подгруппам)*  **9.00-9.20(2)**  **9.35-9.55(1)**  Рисование/  Лепка | **9.00-9.20**  Речевое развитие\*  **9.35-9.55**  Мир музыки | **9.00-9.20**  Физическое развитие  (*спорт. зал)*  **9.35-9.55**  Конструирование/  Аппликация |
| **1,2 подгруппы №2 средняя группа** | **9.00-9.20**  Физическое развитие  **9.35-9.55**  Рисование/  Лепка | **9.00-9.20**  Мир музыки  **9.35-9.55**  Речевое развитие\* | **9.00-9.20**  Физическое развитие  **9.35-9.55**  Математическое  и сенсорное развитие | **9.00-9.20**  Мир музыки  **9.35-9.55**  Конструирование/  Аппликация | **9.00-9.20**  Познание социального и предметного мира /Природный мир  **9.35-9.55**  Физическое развитие |
| **1,2 подгруппы №1 старшая группа** | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-10.00 (2)**  Математическое  и сенсорное развитие  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00 (1)**  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  *(по подгруппам)*  **15.50-16.15**  Мир музыки | **9.00-9.25 (**Рисование  **9.35-10.00**  Физическое развитие  *(спортзал)* | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-10.00 (2)**  Познание социального и предметного мира, освоение безопасногоповедения  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00 (1)**  Конструирование  *(по подгруппам)*  **15.50-16.15**  Мир музыки | **9.00-9.25**  Речевое развитие\*  **9.35-10.00**  Физическое развитие  *(спортзал)* | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-10.00 (2)**  Аппликация/  Лепка  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00 (1)**  Речевое развитие\*/  Чтение художественной литературы\*  *(по подгруппам)*  Физкультура на свежем воздухе  *(во время второй прогулки, не более*  *25 минут)* |
| **1,2 подгруппы №2 старшая группа** | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-10.00 (2)**  Математическое  и сенсорное развитие  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00(1)**  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  *(по подгруппам)*  **15.50-16.15**  Мир музыки | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-10.00 (2)**  Физическое развитие  *(спортзал*  *по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00 (1)**  Рисование  (*по подгруппам)* | **9.00-9.25**  Речевое развитие\*  *(спортзал*  *по подгруппам)*  **9.35-10.00**  Физическое развитие  *(спортзал*  *по подгруппам)* | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-10.00 (2)**  Конструирование  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00(1)**  Познание социального и предметного мира, освоение безопасногоповедения  *(по подгруппам)*  **15.50-16.15**  Мир музыки | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-10.00 (2)**  Аппликация/  Лепка  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00 (1)**  Речевое развитие\*/  Чтение художественной литературы\*  *(по подгруппам)*  Физкультура на свежем воздухе  *(во время второй прогулки, не более*  *25 минут)* |
| **1,2 подгруппы №3 старшая группа** | **9.00-9.25**  Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения  **9.35-10.00**  Мир музыки  Физкультура на свежем воздухе  *(во время второй прогулки, не более*  *25 минут)* | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-9.55 (2)**  Математическое  и сенсорное развитие  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00 (1)**  Физическое развитие  *(спортзал по подгруппам)*  **15.50-16.15**  Конструирование | **9.00-9.25**  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  **9.35-10.00**  Мир музыки | **9.10-9.30 (1)**  **9.40-10.00 (2)**  Рисование  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-10.00 (1)**  Физическое развитие  *(по подгруппам)*  **15.50-16.15**  Речевое развитие\* | **9.00-9.25 (1)**  **9.35-9.55 (2)**  Аппликация/  Лепка  *(по подгруппам)*  **9.00-9.25 (2)**  **9.35-9.55 (1)**  Речевое развитие\*/  Чтение художественной литературы\*  *(по подгруппам)* |
| **Подготовительная к школе группа** | **9.00-9.30**  Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения  **9.45-10.15 (1)**  **10.30-11.00 (2)**  Рисование  *(по подгруппам)*  **9.45-10.15 (2)**  **10.30-11.00 (1)**  *Физическое развитие*  *(по подгруппам)* | **9.00-9. 30 (1)**  **9.45-10.15** **(2)**  Речевое развитие\*  *(по подгруппам)*  **9.00-9. 30 (2)**  **9.45-10.15** **(1)**  Лепка  *(по подгруппам)*  Физкультура на свежем воздухе  *(во время первой прогулки, не более 30 минут*) | **9.00-9. 30 (1)**  **9.45-10.15** **(2)**  Математическое  и сенсорное развитие  *(по подгруппам)*  **9.00-9. 30 (2)**  **9.45-10.15** **(1)**  Речевое развитие /  Чтение художественной литературы  *(по подгруппам)*  **10.30-11.00**  Мир музыки | **9.00-9.30**  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  **9.45-10.15 (1)**  **10.30-11.00 (2)**  Конструирование/  Аппликация  *(по подгруппам)*  **9.45-10.15 (2)**  **10.30-11.00 (1)**  *Физическое развитие*  *(по подгруппам)* | **9.00-9. 30 (1)**  **9.45-10.15** **(2)**  Математическое  и сенсорное развитие  *(по подгруппам)*  **9.00-9. 30 (2)**  **9.45-10.15** **(1)**  Развитие речи  *(по подгруппам)*  **10.30-11.00**  Мир музыки |

*\* Речевое развитие и чтение художественной литературы во всех образовательных ситуациях в ходе режимных моментов в течение дня*

**МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ**

**ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район *(холодный период)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Адаптационная№1 первая младшая** | **9.00-12.00**  **ОИС\***  Речевое развитие/  Чтение художественной литературы  **ОИС\***  Рисование |  | **9.00-12.00**  **ОИС\***  Математическое и сенсорное развитие  **11.00-11.10**  **ОИС\*** Музыка | **14.00-17.00**  **ОИС\***  Конструирование/  Лепка  **ОИС\***  Познание социального и предметного мира /Природный мир  **15.20-15.30**  **ОИС\*** Музыка |  |
| **Адаптационная №2**  **первая младшая** |  | **14.00-17.00**  **ОИС\***  Речевое развитие/  чтение художественной литературы  **ОИС\***  Рисование | **14.00-17.00**  **ОИС\***  Математическое и сенсорное развитие  **15.20-15.30**  **ОИС\*** Музыка |  | **9.00-12.00**  **ОИС\***  Познание социального и предметного мира /Природный мир  **ОИС\***  Конструирование/  Лепка  **11.00-11.10**  **ОИС\*** Музыка |
| **Адаптационная№3**  **первая младшая** | **14.00-17.00**  **ОИС\***  Рисование  **ОИС\***  Познание социального и предметного мира /Природный мир | **9.00-12.00**  **ОИС\***  Математическое и сенсорное развитие  **11.00-11.10**  **ОИС\*** Музыка |  | **9.00-12.00**  **ОИС\***  Конструирование/  Лепка  **ОИС\***  Речевое развитие/  чтение художественной литературы  **11.00-11.10**  **ОИС\*** Музыка |  |

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут, согласно модели дня*

*Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 6-10 минут ежедневно*

*Педагогический процесс Учреждения* представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников.

В Учреждении используются современные формы организации обучения. При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях: дошкольники имеют возможность приобрести новые знания, умения, способы деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям; каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности; - ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.). Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

*Специально организованное обучение проходит в форме игровых занятий* и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельной образовательной деятельности.

Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом: возраста; индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей; цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года; уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий; вариативности композиции и интегративности занятий; сбалансированности различных видов деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ.

*В нерегламентированную деятельность* включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных начал. Педагоги используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё. Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка. Целесообразно обеспечиваются условия для совместной деятельности воспитателя и детей.

*В самостоятельной деятельности* детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению - степени свободы развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Воспитатель занимает позицию - создателя окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса. Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.

*Система обучающих занятий*, построенная в инновационном режиме и сориентирована на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребёнка.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительностью до 31 августа. В учебном году предусматриваются - Дни радости, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое составлено исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

При составлении планирования учитывалась сезонность времен года, православный и народный календарь, а так же государственные праздники. Во второй половине дня планируются досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность по духовно-нравственному воспитанию с подгруппой детей старшего дошкольного возраста.

Малая родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка.

Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родной станицы края на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка кубановедения, в котором ребёнку предоставляется возможность рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

18 августа в ДОУ проходит праздник «Яблочный спас!». Традиционно отец Петр, приходит на праздник, на котором дети пляшут и играют в игры, прославляя хороший урожай. Отец дает им наставления на будущий год, рассказывает о возникновении этого праздника, освещает дары лета: яблоки, виноград, груши и мед.

Ежегодно, на базе ДОУ, в преддверии Рождества Христово и празднования международного дня инвалидов проходят акции «Ангел хранитель», «Подарок своими руками» для детей с ОВЗ. Дети из других групп делают подарки своими руками и дарят их детям с ограниченными возможностями в здоровье.

*Модель воспитательно-образовательного процесса, в части формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с Моделью воспитательно-образовательного процесса реализацией обязательной части Программы, кроме регионального компонента:*

*Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.*

*Для достижения данных целей в дошкольном учреждении реализуется: региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.*

*Календарно-тематическое планирование представлено тематическими неделями, посвященными истории, природе, быту, культуре Кубани.*

*Формирование у старших дошкольников представлений о народном искусстве, истории зарождения казачества, быте кубанского народа, особенностях кубанского костюма обеспечивается в специально организованных видах деятельности. Тематика образовательной деятельности неразрывно связывает все виды деятельности детей по разным направлениям развития.*

*Традиционно проходят праздники: «Осенины», с участием детей и родителей; «Кубанская ярмарка», праздники православного календаря: «Рождественские посиделки», «Калядки», «Масленица», «Вербное воскресенье», пасхальная неделя; семейные гостиные «Встречи у камина», «Военная песня», «Подарок своими руками».*

*Государственным праздникам, в детском саду отводится особое место, они проводятся очень ярко, весело и задорно, праздники посвященные Дню матери «Я, славлю женщину, чье имя – мать», традиционно проходит месячник «Военно-патриотической и оборонно-массовой работы» посвященный празднованию 23 февраля, праздники, посвященные празднованию Дню 8 марта «Моя мама лучше всех».*

*Периодичность их проведения позволяет детям усваивать материал с младшего возраста до школы, постепенно углубляя свои знания.*

*Традиционно в ДОУ проходят мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, на которые приглашаются: участники локальных войн, ветераны ВОВ, настоятель Свято-Никольского храма ст. Северской отец Петр, протоиерей Николай, родители.*

*Родители совместно с детьми участвуют в проектах «Помним и храним», «С чего начинается Родина?», акции «Память», «Посылка солдату», все эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства уважения к защитникам Родины, воспитанию гражданских чувств.*

*В ДОУ создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края.*

*В каждой группе имеется уголок патриотического воспитания, на территории ДОУ оформлен мини-музей «Кубань», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию, способствуют формированию толерантности, познавательному, творческому, эмоциональному развитию.*

**3.3.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования

При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах дошкольного образования предметная развивающая среда должна в обязательной (инвариантной) части полностью соответствовать настоящим требованиям. В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы при реализации вариативной части программы предметная развивающая среда должна в количественном и качественном отношении отражать видовое разнообразие учреждений (групп) дошкольного образования, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

При реализации вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:

• критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

• санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий, при проведении занятий с детьми в бассейне;

• содержанию вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработку которой обеспечивают субъекты Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

• требованиям, которые предъявляются к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы в блоке совместной образовательной деятельности взрослого и детей, которая рассчитывается с учетом времени, отведенном на реализацию инвариантной части Программы. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

• полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

• трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

• вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом *принципа интеграции образовательных областей*.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

* Полифункциональностью: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

• Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

• Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

• Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством. В данных требованиях материалы классифицируются по типам. Принципом разделения на типы является структура и развивающее значение каждого вида деятельности. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждого детского сада: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Мебель должна находиться в соответствии с ГОСТ 19301.2-94. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка. Психофизиологические факторы обусловливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды. Зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника.

При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны) Слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.

Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса (если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим федеральным требованиям), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному;- познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Педагогами, обслуживающим персоналом в Учреждении создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. Предметно-развивающая среда соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат должно быть организовано так, чтобы дети имели возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что представляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе.

Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты. Природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания.

С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР ДС станицы Северской МО Северский район имеются: 8 групповых помещений, групповое помещение для ГКП, два музыкальных зала, два спортивных зала, изостудия, театрализованная студия, два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, центр психологической разгрузки (сенсорная комната), медицинский кабинет, прачечная, зимний сад, мини-музей «Кубанский быт».

На территории ДОУ находятся теневые навесы по количеству групп, а также «Экологическая тропа», поляна Сказок, спортивный комплекс, уголок кубанского быта, аллея лекарственных трав.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды формируемые участниками образовательных отношений***

*В Учреждении созданы определенные условия для реализации регионального компонента Программы.*

*В физкультурном и музыкальном залах, в центрах здоровья групп имеется достаточное количество атрибутов к подвижным народным играм. Имеются средства ТСО, сборники песен Кубанского казачьего хора.*

*Организован мини-музей «Комната кубанского быта» с образцами предметов народного быта и национальных костюмов, способствующий приобщению детей к истокам кубанской народной культуры средствами музейной педагогики. Основными направлениями организации работы здесь стала деятельность по ознакомлению с предметами кубанского (казачьего) быта и народными ремеслами, организация художественно-эстетической деятельности (декоративное прикладное творчество, устное народное творчество), взаимодействие с родителями и творческими коллективами города, а также с краеведческим музеем, детской библиотекой.*

**3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат в МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ** | | |
| Методический кабинет | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.  Педагогические часы, советы и т.д | Методическая литература Художественная литература  Периодические печатные издания  Медиа проектор, доска д/проектора Демонстрационный материал для ОД |
| Музыкальный  зал | Непосредственно образовательная  деятельность  Утренняя гимнастика  Досуговые мероприятия,  Праздники  Театрализованные представления  Родительские собрания и прочие  мероприятия для родителей | Интерактивное оборудование  CD проигрыватель - центр  Погремушки пластмассовые  Металлофон малый  Металлофон большой  Ложки деревянные  Маракас деревянный  Барабан малый  Барабан большой  Бубен пластмассовый  Дудочка деревянная  Врубель деревянный  Музыкальный треугольник  Трещетка деревянная с металлическими  тарелочками  Бубенцы малые деревянные  Молоток деревянный с металлическими  тарелочками  Литавры железные  Цветы для танцев  Карусель с ленточками ( с/ и)  Лошадка ( с/и)  Чучело « Масленица»( с/ и)  Платочки для танцев  Д/п « Музыкальные распевки и  демонстрационный материал по теме  «Осень» (с/и)  Д/п « Игры на развитие дыхания» (с/и)  Д/п « музыкальные кубики» ( с/и)  Д/п « Веселые вагончики»( с/и)  Д/п» Три поросенка» ( с/и)  Маски животных(с/и)  Куклы для кукольного театра с  подставкой |
| Спортивный зал | Образовательная  деятельность  Утренняя гимнастика  Досуговые мероприятия,  Праздники  Театрализованные представления  Родительские собрания и прочие  мероприятия для родителей | Стенка гимнастическая 4 пролета  Доска с ребристой поверхностью 3 метра  Доска с ребристой поверхностью 2 метра (раскладные)  Скамейка гимнастическая 2,5 метра  Скамейка гимнастическая 2 метра  Дуга большая высота - 50см.  Дуга малая высота : 30см.  Мат поролоновый  Шнур плетенный короткий длина- 25см  Скакалка короткая длина - 1200см  Палка гимнастическая 750см  Палка гимнастическая деревянная длина- 750см  Обруч малый диаметр - 50 см Обруч большой диаметр- 70 -90смКубик Платочек 20/20см  Пластмассовый шар диаметр-8см  Массажные мячи  Канат 175 см  Канат 5 м  Мяч резиновый средний диаметр - 15см  Мяч резиновый большой диаметр - 20 -25 см  Медицинбол (мяч утяжеленный)  Мяч футбольный  Мяч надувной  Мешочек с песком  Дуга малая высота : 30см  Кегля пластмассовая  Флажки  Щит навесной для метания |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  Консультативно-просветительская  работа с родителямии, сотрудниками ДОУ | Изолятор  Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская  работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | 1.Стенды для родителей, визиткаДОУ.  2.Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения;  Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность  Трудовая деятельность. | 1.Прогулочные площадки для детей  всех возрастных групп.  2. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.  3. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.  4.Огород, цветники. |
| Спортивная  площадка | Организованная образовательная  деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | 1. Спортивное оборудование  2.Оборудование для спортивных игр  3. Теннисные столы  4. Велосипеды |
| Логопедический кабинет | Организованная  образовательная  деятельность Консультативно-просветительская  работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Неречевые психические процессы.  1. Развитие слухового внимания.  • Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, маракасы, колокольчики, металлофон, свистки.  • Диски с записью «голосов природы».  2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.  • Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки — пазлы.  • Разборные игрушки: пирамидки.  • «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.  • Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».  • Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.  • Наборы картинок для опосредованного запоминания.  • Картотека игр на развитие высших психических функций  1. Развитие пространственной ориентировки.  • Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).  • Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).  • Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).  • Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.  • Картотека игр на пространственное ориентирование.  2. Развитие ориентировки во времени.  • Пейзажи разных времен года.  • Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.  • Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.  5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).  • Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).  • Парные картинки.  • Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.  • Счетные палочки для выкладывания фигур.  • Плоскостные модели геометрических фигур.  • Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.  • Картотека игр на развитие восприятия.  6.Развитие мелкой моторики.  • Дидактическое пособие «Золушка»  • Игрушки-шнуровки.  • Счетные палочки.  • Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.  • Пирамидка «Новая кольцевая»  • Пирамидка «Сияние»  • Массажные мячики.  • Конструктор «Люди мира»  • Конструктор «Лего»  • Кубики Никитина №2 «Уникуб».  • Развивающее пособие «Кубик»  • Пазлы.  • Мелкие игрушки.  • Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.  • Материалы для развития графических навыков детей:  - Карандаши.  - Альбомы, тетради, раскраски.  . Развитие речевого дыхания.  Наборы бабочек, вертушек, сухих листочков, пёрышек.  Воздушные шары, мыльные пузыри, свистки, дудочки, ватные шарики.  Игры: «Загони мяч в ворота, «Чей мяч улетит дальше».  Картотека игр на развитие речевого дыхания.  2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.  Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, одноразовые салфетки.  Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.  «Сказки веселого язычка»  Таблицы с артикуляционными комплексами.  Фотографии артикуляционных упражнений.  3. Автоматизация и дифференциация звуков.  • Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.  • Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.  • Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи  • Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении  • Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.  • Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.  • Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Т.А. Ткаченко, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).  4. Развитие фонематического слуха и восприятия.  • Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.  • Карточки — символы гласных и согласных звуков.  • Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).  Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.  • Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.  • Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.  • Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.  • Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).  • Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.  • Настольная дидактическая игра «В мире звуков».  • Развивающая игра «Делим слова на слоги».  III. Обучение элементам грамоты.  • Магнитные азбуки.  • Наборы букв и слогов (демонстрационные).  • Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).  • Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты)  • Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.  • Карточки для буквенного анализа слов.  • Тетради, простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.  • Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).  • Дидактическая игра «АБВГД. Парные картинки»  Развитие лексического строя речи.  Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).  • Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).  • Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.  • Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:  - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);  - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);  - образование названий детенышей животных (котенок, котята);  - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);  - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);  - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);  - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;  - образование названий профессий;  - многозначные слова;  - подбор однокоренных слов.  • Дидактическая игра «Короткие слова»  V. Развитие грамматического строя речи.  • Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.  • Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).  • Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.  • Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:  - имен прилагательных с именами существительными;  - имен существительных с именами числительными;  - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).  • Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.  Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.  VI. Связная речь.  • Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.  • Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.  • Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.  • Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.  • Подборка стихотворений для заучивания наизусть.  • Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).  • Серии сюжетных картинок для составления рассказов.  • Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.  • «Умные сказки»  • Речевая подготовка.  • Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию(Выпуск 1, выпуск2). С-П.: Детство-Пресс.2007.  • Серия демонстрационных картин. Наш детский сад. Ознакомление с окружающим. С-П.: Детство-Пресс.2006.  • Демонстрационные плакаты. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. С-П.6 Детство-Пресс.2007.  • Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.  • Наглядное пособие. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Фрукты в картинках. М.: ГНОМ.2007.  • Наглядное пособие. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Домашние животные. М.: ГНОМ.2007.  • Серия «Учебные пособия для дошкольников». Ростов-на-Дону. Проф-Пресс.2012.  «Деревья» «Времена года. Природные явления. Время суток.»  «Профессии» «Мебель» «Инструменты» «Цветы»  «Игрушки» «Грибы и ягоды» «Домашние птицы» «Птицы» «Домашние животные» «Дикие животные» «Овощи» «Осень» |

**Развивающая предметно - пространственная среда в группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  **(1-2 младшая группа)** | Кол- во | Образовательные области | | | | |
| Соц. ком. разв. | Позн. разв. | Реч. разв. | Худ. эст. разв  . | Физ. разв. |
| 1 | Магнитно-маркерная доска | 1 | + | + | + | + | + |
| 2 | Домино «Спецтехника» | 1 | + | + | + |  |  |
| 3 | Домино «Транспорт» | 1 |  | + | + |  |  |
| 4 | Домино «Фрукты» (35/2) | 1 |  | + | + | + |  |
| 5 | Домино «Животные» (40/3) | 1 | + | + | + | + |  |
| 6 | Домино «Насекомые» (11/4) | 1 |  | + | + |  |  |
| 7 | Домино «Техника» (8/4) | 1 |  | + | + |  |  |
| 8 | Домино «Счет» (10/3) | 1 |  | + | + |  |  |
| 9 | Домино «Звери» (7/2) | 1 |  | + | + | + |  |
| 10 | Лото «Поиграем в магазин»(29/4) | 1 | + | + | + |  |  |
| 11 | Лото «У сказки в гостях» (30/3) | 1 | + | + | + |  |  |
| 12 | Лото «Овощи и фрукты» | 1 |  | + | + | + |  |
| 13 | Лото «Мой дом» | 1 | + | + | + | + |  |
| 14 | Лото «Одежда» | 1 |  | + | + |  |  |
| 15 | Пазл «ПДД для малыша» | 1 | + |  | + |  |  |
| 16 | Пазл «Дары природы» (16/2) | 1 |  | + | + | + |  |
| 17 | Пазл «Мир животных» (17/3) | 1 | + | + | + |  |  |
| 18 | Пазл «Мой дом» (18/3) | 1 | + | + | + |  |  |
| 19 | Пазл «Цвета» (33/3) | 1 |  |  | + | + |  |
| 20 | Пазл «Время года» (15/5) | 1 |  | + | + | + |  |
| 21 | Пазл «Чей домик?» (22/3) | 1 |  | + | + |  |  |
| 22 | Пазл «Ассоциации» (31/3) | 1 |  | + | + |  |  |
| 23 | Пазл «Чей малыш?» | 1 |  | + | + |  |  |
| 24 | Пазл «Профессии» | 1 | + | + | + |  |  |
| 25 | Пазл «Что к чему?» | 1 |  | + | + |  |  |
| 26 | Пазл «Часть и целое» | 1 |  | + | + |  |  |
| 27 | Пазл «Наша Родина» (19/4) | 1 | + |  | + |  |  |
| 28 | Н/п «Угадай по тени» | 1 |  |  |  | + |  |
| 29 | Н/п «Я волшебник» | 1 |  | + |  | + |  |
| 30 | Н/п «Парные картинки. Предметы» | 1 |  | + | + |  |  |
| 31 | Н/п «Все профессии важны» | 1 | + |  | + |  |  |
| 32 | Н/п «Чудо трафореты» | 1 |  |  |  | + |  |
| 33 | Пособие (с/и) «Смешарики» | 1 |  | + |  |  |  |
| 34 | Пособие (с/и) «Гномы времени» | 1 |  | + | + |  |  |
| 35 | Машины большие | 4 | + |  | + |  |  |
| 36 | Машины средние | 10 | + |  | + |  |  |
| 37 | Машины резиновые малые | 10 | + |  | + |  |  |
| 38 | Муляжи фруктов и овощей | 15 | + | + | + | + | + |
| 39 | Куклы средние | 6 | + | + | + |  |  |
| 40 | Набор посуды | 3 | + | + |  |  |  |
| 41 | Набор «Хозяюшка» | 2 | + |  |  |  |  |
| 42 | Набор «Парикмахерская» | 2 | + |  | + |  |  |
| 43 | Набор «Маленький доктор» | 2 | + |  | + |  |  |
| 44 | Коляски пластмассовые | 4 | + |  |  |  | + |
| 45 | Набор мелких игрушек «домашние  животные» | 1 | + | + | + |  |  |
| 46 | Набор мелких игрушек «Дикие животные» | 1 |  | + | + |  |  |
| 47 | С/и макет «Динозавры» | 1 |  | + |  |  |  |
| 48 | С/и макет «Казачий быт» | 1 | + |  | + |  |  |
| 49 | Конструктор деревянный (24/2), (5/6) | 2 | + | + |  |  |  |
| 50 | Конструктор «Лего-Дупло» |  | + | + |  |  |  |
| 51 | «Мозайка» | 7 |  |  |  | + |  |
| 52 | Набор «Строитель» | 1 | + |  |  |  |  |
| 53 | Строительный материал пластмассовый |  | + | + |  |  | + |
| 54 | Набор «Рыбалка» | 2 | + |  |  |  | + |
| 56 | Детская художественная литература. | 25 |  | + | + | + |  |
| 57 | Обручи | 2 |  |  |  |  | + |
| 58 | Кольцеброс | 1 |  |  |  |  | + |
| 59 | Скакалки | 4 |  |  |  |  | + |
| 60 | Мячи средние | 4 |  | + |  |  | + |
| 61 | Мячи большие | 2 |  | + |  |  | + |
| 50 | Конструктор «Лего-Дупло» |  | + | + |  |  |  |
| 51 | «Мозайка» | 7 |  |  |  | + |  |
| 52 | Набор «Строитель» | 1 | + |  |  |  |  |
| 53 | Строительный материал пластмассовый |  | + | + |  |  | + |
| 54 | Набор «Рыбалка» | 2 | + |  |  |  | + |
| 56 | Детская художественная литература. | 25 |  | + | + | + |  |
| 57 | Обручи | 2 |  |  |  |  | + |
| 58 | Кольцеброс | 1 |  |  |  |  | + |
| 59 | Скакалки | 4 |  |  |  |  | + |
| 60 | Мячи средние | 4 |  | + |  |  | + |
| 62 | Султанчики | 24 |  |  |  |  | + |
| 63 | Мешочки для метания | 12 |  |  |  |  | + |
| 64 | Ленточки |  |  |  |  |  | + |
| 65 | Маски для П/И |  | + |  |  |  | + |
| 66 | Кегли в наборе | 2 |  |  |  |  | + |
| 67 | Массажная дорожка | 1 |  |  |  |  | + |
| 68 | Самомассажеры | 6 |  |  |  |  | + |
| 69 | Набор бибабо |  |  |  | + | + |  |
| 70 | Бумажные фигурки для настольного театра |  |  |  | + | + |  |
| 71 | Ширма | 1 | + |  |  |  |  |
| 72 | Фланелеграф | 1 |  | + |  |  |  |
| 73 | Набор плоских геом-их фигур |  |  | + |  |  |  |
| 74 | Набор картинок для фланелеграфа |  |  | + | + |  |  |
| 75 | «Чудесный мешочек» с фигурками |  |  | + | + |  |  |

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол- во | Образовательные области | | | | |
| Соц. ком. разв. | Позн. разв. | Реч. разв. | Худ. эст. разв | Физ. разв. |
| 1 | Магнитно-маркерная доска (в комплекте:4  маркера, 10 магнитов) | 1 | + | + | + | + | + |
| 2 | Мячи большие (200мм) | 5 |  |  |  |  | + |
| 3 | Мячи средние (150мм) | 10 |  |  |  |  | + |
| 4 | Мячи малые (100мм) | 15 |  |  |  |  | + |
| 5 | Скакалки | 7 |  |  |  |  | + |
| 6 | Флажки 4 цветов | 30 | + |  | + |  | + |
| 7 | Султанчики | 20 | + |  |  |  | + |
| 8 | Обручи | 5 | + |  |  |  | + |
| 9 | Куклы большие | 7 | + | + | + |  |  |
| 10 | Куклы средние | 5 | + | + | + |  |  |
| 11 | Куклы малые | 4 | + | + | + |  |  |
| 12 | Машины большие | 5 | + |  | + |  |  |
| 13 | Машины средние | 10 | + |  | + |  |  |
| 14 | Машины малые | 30 | + |  | + |  |  |
| 15 | Набор «Солдатики» | 1 | + | + | + |  | + |
| 16 | Набор мелких игрушек «Насекомые» | 1 | + | + | + |  | + |
| 17 | Набор мелких игрушек «Морские  животные» | 1 | + | + | + |  | + |
| 18 | Набор мелких игрушек «Домашние  животные» | 1 | + | + | + |  | + |
| 19 | Набор мелких игрушек «Дикие животные» | 1 | + | + | + |  | + |
| 20 | Набор мелких игрушек «Животные жаркихстран» | 1 | + | + | + |  | + |
| 21 | Набор мелких игрушек «Собаки разныхпород» | 1 | + | + | + |  | + |
| 22 | Набор «Парикмахерская» | 1 | + | + | + |  |  |
| 23 | Набор «Доктор» | 1 | + | + | + |  |  |
| 24 | Набор столовой посуды | 1 | + | + | + |  |  |
| 25 | Набор кухонной посуды | 1 | + | + | + |  |  |
| 26 | Набор чайной посуды | 1 | + | + | + |  |  |
| 27 | Конструктивный набор (пластмассовый) | 1 | + |  | + |  | + |
| 28 | Конструктивный набор («Лего») | 2 | + |  | + |  | + |
| 29 | Сенсорные кубы | 3 | + |  | + |  | + |
| 30 | Коляски для кукол | 4 | + |  | + |  | + |
| 31 | Шнуровки | 10 | + |  | + |  | + |
| 32 | Д/п «Играем в магазин» (29/3) | 1 | + | + | + |  |  |
| 33 | Д/п «Профессии» (20/2) | 1 | + | + | + |  |  |
| 34 | Д/п «Цвета» (33/2) | 1 | + | + | + |  |  |
| 35 | Д/п «Дары природы» (16/4) | 1 | + | + | + |  |  |
| 36 | Д/п «Ассоциации» (31/2) | 1 | + | + | + |  |  |
| 37 | Д/п «Наша Родина» (49/6) | 1 | + | + | + |  |  |
| 38 | Д/п «Ребусы» (21/3) | 1 | + | + | + |  |  |
| 39 | Д/п «Чей малыш?» (23/5) | 1 | + | + | + |  |  |
| 40 | Д/п «Мой дом» (18/4) | 1 | + | + | + |  |  |
| 41 | Д/п «Сказки» (32/2) | 1 | + | + | + |  |  |
| 42 | Д/п «Чей домик?» (22/4) | 1 | + | + | + |  |  |
| 43 | Д/п «Мир животных» (17/2) | 1 | + | + | + |  |  |
| 44 | Д/п «Времена года» (15/4) | 1 | + | + | + |  |  |
| 45 | Д/п «Цифры» (34/1) | 1 | + | + | + |  |  |
| 46 | Мзаика кнопочная | 6 | + |  |  | + | + |
| 47 | Напольная мозаика (14/2) | 1 | + |  |  | + | + |
| 48 | Пазлы - кубики | 2 | + | + | + |  | + |
| 49 | Конструктор «Игрушки из дерева» (24/6) | 1 | + | + | + |  | + |
| 50 | Набор на настольного театра «Смолянойбычок» | 1 | + | + | + | + |  |
| 51 | Набор для настольного театра «Теремок» | 1 | + | + | + | + |  |
| 52 | Набор для настольного театра «Три  поросенка» | 1 | + | + | + | + |  |
| 53 | Набор кукольный домик (1/14) | 1 | + | + | + | + |  |
| 54 | Набор «Ферма» (1/15) | 1 | + | + | + | + |  |
| 56 | Лото «В гостях у сказки» | 1 | + | + | + |  |  |
| 57 | Лото «Растения-Животные» | 1 | + | + | + |  |  |
| 58 | Лото «Ассоциации» | 1 | + | + | + |  |  |
| 59 | Лото «Собираем, различаем» | 1 | + | + | + |  |  |
| 60 | Лото «Российская армия» | 1 | + | + | + |  |  |
| 61 | Лото «Мой дом» | 1 | + | + | + |  |  |
| 62 | Лото «Профессии» | 1 | + | + | + |  |  |
| 63 | Лото «Спорт» | 1 | + | + | + |  |  |
| 64 | Лото «Одинаковое - разное» | 1 | + | + | + |  |  |
| 65 | Лото «Азбука растений» | 1 | + | + | + |  |  |
| 66 | Лото «Свойство предметов» | 1 | + | + | + |  |  |
| 67 | Лото «Гнездо, улей, нора» | 1 | + | + | + |  |  |
| 68 | Д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | 1 | + | + | + |  |  |
| 69 | Д/и «Что из чего состоит?» | 1 | + | + | + |  |  |
| 70 | Д/и «Развиваем память» | 1 | + | + | + |  |  |
| 71 | Д/и «Природные явления» | 1 | + | + | + |  |  |
| 72 | Д/и «Разные картинки -одинаковые слова» | 1 | + | + | + |  |  |
| 73 | Домино «Счет» (10/4) | 1 | + | + | + |  |  |
| 74 | Домино «Зоопарк» (7/1) | 1 | + | + | + |  |  |
| 75 | Домино «Транспорт » (8/6) | 1 | + | + | + |  |  |
| 76 | Домино «Фигуры» (9/1) | 1 | + | + | + |  |  |
| 77 | Домино «Насекомые» (11/2) | 1 | + | + | + |  |  |
| 78 | Домино «Природа» (40/4) | 1 | + | + | + |  |  |
| 79 | Домино «Фрукты» (35/5) | 1 | + | + | + |  |  |
| 80 | Пособие (с/и) «Времена года» | 1 | + | + | + | + |  |
| 81 | Пособие (с/и) «Универсальное лото» | 1 | + | + | + |  |  |
| 82 | Пособие (с/и) «Мобильные тренажеры» | 1 |  | + | + | + |  |
| 83 | Пособие (с/и) «Игра с прищепками» | 1 | + | + | + | + |  |

**(старший дошкольный возраст 5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол- во | Образовательные области | | | | |
| Соц. ком. разв. | Позн. разв. | Реч. разв. | Худ. эст. разв | Физ. разв. |
| 1 | Магнитная доска +конструктор | 1 | + | + | + | + |  |
| 2 | Палочки «Кюизенера» | 1 | + | + | + | + |  |
| 3 | Блоки «Дьенеша» | 1 | + | + | + |  |  |
| 4 | Д/и «Профессии» | 1 | + | + |  | + |  |
| 5 | Д/и «Назови предмет» | 3 | + |  | + |  |  |
| 6 | Д/п «Который час» | 1 | + | + |  |  |  |
| 7 | Д/п «Заварим чай» | 1 | + |  | + |  |  |
| 8 | Д/п «Живая и неживая природа» | 1 | + | + | + |  |  |
| 9 | Д/п «Маленькая хозяйка» | 1 |  | + | + |  |  |
| 10 | Д/и «Мой день» | 1 |  | + | + |  |  |
| 11 | Д/и «Барбоскины» | 1 | + | + | + | + |  |
| 12 | Д/и «Светофор» | 1 | + | + | + |  |  |
| 13 | Д/и «Шиворот на выворот» |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Д/и «Мир животных» | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Д/и «Чей домик» | 1 | + | + | + | + |  |
| 16 | Д/и «Что откуда почему» | 1 |  | + | + |  |  |
| 17 | Д/и «Изучаем время» | 1 |  | + | + |  |  |
| 18 | Д/и «Фигуры вокруг нас» | 1 | + | + | + |  |  |
| 19 | Д/и «Мама папа и я» | 1 |  | + | + |  |  |
| 20 | Д/и «Радужный хоровод» | 1 |  | + | + |  |  |
| 21 | Д/и «Государственные символы России» | 1 | + | + | + |  |  |
| 22 | Д/и «Противоположности» | 1 | + |  |  |  |  |
| 23 | Д/и «Основы хорошего воспитания» | 1 | + |  | + |  |  |
| 24 | Д/и «Сварим обед» | 1 | + | + | + | + |  |
| 25 | Д/и «Найди чья тень» | 1 | + |  | + |  |  |
| 26 | Пазлы «Время» | 1 | + | + | + |  |  |
| 27 | Д/и «Учим формы» | 1 | + | + | + |  |  |
| 28 | Д/и «Забавные истории» | 1 |  |  | + |  |  |
| 29 | Д/и «Математика для малышей» | 1 |  | + | + |  |  |
| 30 | Д/и «Зоовикторина» | 1 |  |  | + |  |  |
| 31 | Д/и «Найдите 10 отличий» | 1 |  | + | + |  |  |
| 32 | Д/и «Узнаем живой мир» | 1 |  |  |  |  | + |
| 33 | Д/и «Транспорт» | 1 | + | + | + |  |  |
| 34 | Д/и «Логические таблицы» | 1 | + |  | + |  |  |
| 35 | Д/и «Азбука пешехода» | 1 | + |  | + |  |  |
| 36 | Д/и «Не играй с огнем» | 1 | + |  | + |  |  |
| 37 | Д/иЗоопарк | 1 | + |  | + |  |  |
| 38 | Д/и Найди похожую фигуру | 1 | + | + | + |  |  |
| 39 | Пазлы «Правила поведения в чрезвыч. | 1 |  | + | + |  |  |
| 40 | Д/и «Веселая шнуровка» | 1 |  | + | + |  |  |
| 41 | Д/и «Лукошка» | 1 |  | + | + |  |  |
| 42 | Д/и «Растительный мир» | 2 |  | + | + |  |  |
| 43 | Д/и «Фрукты- цифры» | 1 |  | + | + |  |  |
| 44 | Д/и «Ферма» | 1 |  | + | + |  |  |
| 45 | Д/и «Части тела» | 1 |  | + | + |  |  |
| 46 | Д/и «Вода, воздух и огонь» | 1 | + | + | + |  |  |
| 47 | Д/и «Мамины помощники» | 1 | + | + | + |  | + |
| 48 | Д/и «Путешествие по временам года» | 1 |  | + | + |  |  |
| 49 | Д/и «Говори правильно р, р» | 1 | + |  | + |  |  |
| 50 | Д/и «Говори правильно л, л» | 1 | + | + | + | + |  |
| 51 | Д/и «Предметы» | 2 |  |  | + |  |  |
| 52 | Д/и «В мире животных» | 2 |  |  | + |  |  |
| 53 | Д/и «Цветные фигурки» | 1 | + | + | + | + |  |
| 54 | Д/и «Учимся считать» | 1 |  | + | + |  |  |
| 56 | Д/и «Что где растет?» | 1 |  | + | + |  |  |
| 57 | Д/и «Эмоции» | 1 | + | + | + | + |  |
| 58 | Д/и «Любимые сказки» | 1 | + | + | + | + |  |
| 59 | Д/и «Профессии» | 1 |  | + | + |  |  |
| 60 | Д/и «Азбука пешехода» | 1 | + |  | + |  |  |
| 61 | Д/и «Уроки безопасности» | 1 | + | + | + | + |  |
| 62 | Д/и «Азбука безопасности» | 1 | + |  | + |  |  |
| 63 | Д/и «Правила дорожного движения» | 1 | + | + | + |  |  |
| 64 | Д/и «Дорожные знаки» | 1 | + | + | + |  |  |
| 65 | Д/и «Золотая рыбка» | 1 |  |  | + |  |  |
| 66 | Д/и «Собери букву» | 1 |  | + | + |  |  |
| 67 | Д/и «На лесной тропинке» | 1 |  |  | + |  |  |
| 68 | Д/и «Что. Где растѐт?» | 1 |  | + | + |  |  |
| 69 | Д/и «Что? Откуда? Почему?» | 1 |  |  |  |  | + |
| 70 | Д/и «Звук, свет, вода» | 1 | + | + | + |  |  |
| 71 | Д/и «Часть и целое» | 1 | + |  | + |  |  |
| 72 | Д/и «Этикет» | 1 | + |  | + |  |  |
| 73 | Д/и «Закономерности» | 1 | + |  | + |  |  |
| 74 | Д/и «Наблюдательность» | 1 | + |  | + |  |  |
| 75 | Д/и «Мои домашние животные» | 1 | + | + | + |  |  |
| 76 | Д/и «Соответствия» | 1 |  | + | + |  |  |
| 77 | Д/и «Мои первые часы» | 1 |  | + | + |  |  |
| 78 | Д/и «Ай да ярмарка» | 1 |  | + | + |  |  |
| 79 | Д/и «Сколько не хватает» | 2 |  | + | + |  |  |
| 80 | Д/п «Справа- слева, сверху- вниз» | 1 |  | + | + |  |  |
| 81 | Д/п «Большие и маленькие» | 1 |  | + | + |  |  |
| 82 | Д/п «Логические фигуры» квадрат | 1 |  | + | + |  |  |
| 83 | Д/п «Логические фигуры» круг | 1 | + | + | + |  |  |
| 84 | Пазлы «Временна года» | 1 | + | + | + |  | + |
| 85 | Пазлы «Домовенок Кузя» | 1 |  | + | + |  |  |
| 86 | Пазлы «Простоквашино» | 1 | + |  | + |  |  |
| 87 | Пазлы «Кто где живет» | 1 | + | + | + | + |  |
| 88 | Коляска | 2 |  |  | + |  |  |
| 89 | Набор столовой посуды | 2 |  |  | + |  |  |
| 90 | Машины средние | 1 | + | + | + | + |  |
| 91 | Набор домашних животных | 1 |  | + | + |  |  |
| 92 | Набор диких животных | 1 |  | + | + |  |  |
| 93 | Мозаика | 1 | + | + | + | + |  |
| 94 | Д/и «Отгадай стихии» | 1 | + | + | + | + |  |
| 95 | Кроватка для куклы | 1 |  | + | + |  |  |
| 96 | Набор конструктивный (пластмас.) | 1 |  | + | + | + |  |
| 97 | Набор Лего | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Набор чайной посуды | 1 | + | + | + |  |  |
| 99 | Набор овощей | 1 |  | + | + |  |  |
| 100 | Набор фруктов | 1 |  |  | + |  |  |
| 101 | Набор пластмассовые кубики | 1 |  | + | + |  |  |
| 102 | Театр сказок | 1 | + |  | + |  |  |
| 103 | Театр героев | 1 | + |  | + |  |  |
| 104 | Театр «Репка» | 1 |  | + | + |  |  |
| 105 | Флажки 3 цветов | 1 |  | + | + |  |  |
| 106 | Набор кегли | 1 | + |  | + |  | + |
| 107 | обручи | 1 | + |  | + |  | + |
| 108 | Баскетбольные кольца | 1 | + | + | + |  | + |
| 109 | Нагрудные знаки зайчики | 1 |  | + | + |  | + |
| 110 | Нагрудные знаки цыплята | 1 |  | + | + |  | + |
| 111 | Ленты на кольцах | 1 |  | + | + |  | + |
| 112 | Мячи большие(200ммм) | 2 |  | + | + |  | + |
| 113 | Мячи маленькие с шипами(100мм) | 1 |  | + | + |  | + |
| 114 | Мячи пластмассовые маленькие(100мм) | 1 |  | + | + |  | + |
| 115 | Султанчики | 1 |  | + | + |  | + |
| 116 | Скакалки | 1 | + | + | + |  | + |
| 117 | Канат | 1 | + | + | + |  | + |
| 118 | Металлофон | 1 |  | + | + |  | + |
| 119 | Ложки деревянные | 1 | + |  | + |  |  |
| 120 | Барабан | 1 | + | + | + | + |  |
| 121 | Пианино маленькое | 2 |  |  | + |  |  |
| 122 | Дудочка | 2 |  |  | + |  |  |
| 123 | Погремушки | 1 | + | + | + | + |  |
| 124 | Маракас | 1 |  | + | + |  |  |
| 125 | Гитара | 1 |  | + | + |  |  |
| 126 | Театр наст. «Колобок» | 1 | + | + | + | + |  |
| 127 | Театр наст. «Теремок» | 1 | + | + | + | + |  |

***Материально-техническое обеспечение Программы в части формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально-техническое обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.*

**3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-352с.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. *Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова* «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»: М.: ТЦ Сфера, 2017 г.- 176с.
2. *Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова* «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»: М.: ТЦ Сфера, 2019 г.- 192с.
3. *Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова* «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»: М.: ТЦ Сфера, 2019 г.- 192с.
4. *Г.И. Винникова* «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
5. *Н.А. Карпухина* «Конспекты занятий в первой младшей группе». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 272с.
6. *Н.А. Карпухина* «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика». - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. - 202с.
7. *Н.А. Карпухина* «Конспекты занятий в средней группе детского сад. Знакомство дошкольников с окружающим миром Дидактические игры. Утренняя гимнастика. – Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2009.- 288с.
8. *К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина* «Дети раннего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагого дош. Учреждений». – М.: ВЛАДОС, 2003.- 172с.
9. *Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова* «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96с.
10. *И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова* «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-176с.
11. *О.Ф. Горбатенко* «Комплексные занятия с детьми среднего старшего дошкольного возраста по разделу Социальный мир» (программа Детство).- Волгоград: Учитель, 2007.-188с.
12. *А.В.Аджи* «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015. -128с.
13. *Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская* «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)». М.: Детство – Пресс, 2001. – 380с.
14. *Л.В. Коломийченко Г.И., Чугаева, Л.И. Югова* «Дорогою добра: занятия для детей по социально-коммуникативному и социальному воспитанию».- М: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
15. *Т.А. Шорыгина* «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 60с.
16. *Т.А. Шорыгина* «Беседа об этике». – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 94с.
17. *Т.А. Шорыгина* «Беседы о здоровье». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 57с.
18. *Т.А. Шорыгина* «Безопасные сказки: беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
19. *Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Кулякова, А.Н. Федотова* «Занятия по ПДД». – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 61с.
20. *О.Г. Жукова, Е.Г. Федотова* «Азбука АУ. Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности». – М.: Детство-Пресс, 2008. – 138с.
21. *Л.Л. Тимофеева* «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.-272с.
22. *Н.В. Микляева* «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий». – М.: Айрес-Пресс, 2009. – 208с.
23. *Е.Е. Хомякова* «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128с.
24. *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.* Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-144с. (Программа развития)

***Познавательное развитие***

1. *Е.В. Колесникова* «Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- М.: ТЦ Сфера, 2013. - 48с.
2. *Е.В. Колесникова* «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5».- М.: ТЦ Сфера, 2012. - 79с.
3. *Е.В. Колесникова* «Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10».- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 96с.
4. *Е.В. Колесникова* «Математика для детей 6 -7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».- М.: ТЦ Сфера, 2001.- 96с.
5. *О.А. Воронкевич* «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2002.-160с.
6. *О.А. Воронкевич* «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2015. - 512с.
7. *С.Н.Николаева* «Юный эколог». - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2010 г. – 112с.
8. *Н.С. Голицына, И.М. Шумова* «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». - Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120с.
9. *Н.С. Голицина* «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.- 112с.
10. *Т.П. Гарнышева* «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.-128с.
11. *Л.Б. Поддубная* «Правила дорожного движения младшая группа Разработки занятий». – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.
12. *Г.И. Винникова* «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движения». – М.: ТЦ Сфера,2010.- 128с.
13. *Л.А. Кондрытинская* «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 160с. (серия «Вместе с детьми»)
14. *М.С. Майорова* «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование занятий, досуг». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.- 88с.
15. *Е.Ф. Прилепко* «Пожарная безопасность для дошкольников». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.- 96с.
16. *Н.А. Аралина* «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 72с.
17. *С.А. Шинкарчук* «Правила безопасности дома и на улице». – СПб.: издательский дом «Литера», 2008.- 64с.
18. *Г.Н. Элькин* «Правила безопасного поведения на дороге». – СПб.: издательский дом «Литера», 2009.-64с.
19. *В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Н.А. «*Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. - 392с.
20. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоцепин, 2010. – 128с.
21. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоцепин, 2010. – 212с.
22. *О.В. Старцева* «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.:ТЦ Сфера, 2012.-64с.
23. *Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина* «Веселый этикет».- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.-192с.
24. *Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова* «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.-128с.
25. *Л.А. Уланова, С.О. Иордан* «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012. – 160с.
26. *А.В. Аджи* «Открытые мероприятия для детей средней группы» ОО «Познавательное развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014 -112с.
27. *А.В. Аджи* «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» ОО «Познавательное развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014 -112с.
28. *А.И. Иванова* «Человек» «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: Творческий центр, 2010. – 224с.
29. *Е.А. Алябьева* «Как организовать работу с детьми летом» часть 1. – ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
30. *Е.А. Алябьева* «Как организовать работу с детьми летом» часть 2. – ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
31. *Е.А.Алябьева* «Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи».- М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112с.
32. *Л.Б. Поддубная* «Правила дорожного движения. Старшая группа: занимательные материалы». – Волгоград: ЛТД «Корифей», 2009.- 96с.
33. *Л.Б. Фесюкова* «Комплексные занятия по воспитанию нравственности у детей 4-7 лет». - Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.-192с.
34. *Н.В. Нищева* «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
35. *И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова* «Прогулки в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 207с.
36. *Е.В. Марудова* «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 119с.
37. *Г.Б. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева* «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии». – Волгоград: Учитель 2013.- 170с.
38. *Р.Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «*Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»*. –* М: ООО «Детство-Пресс», 2010. - 114с.
39. *Т.М. Бондаренко* «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». – Воронеж: 2009. - 128с.
40. *Е. С. Демина* «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192с.
41. *О.В. Узорова* «Пальчиковая гимнастика» ООО Астрель-АСТ, 2002. – 127с.
42. *Микляева Н.В.* «Группы кратковременного пребывания: педагогическое сопровождение». – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - (библиотека руководителя ДОУ)
43. *Новикова В.П., Тихонова Л.И.* «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 88с.: цв.вкл.
44. *Шорыгина Т.А.* «Сценарии детских праздников». – М.:ТЦ Сфера, 2007.
45. *Г.А. Репина* Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. *–* СПб: ООО «Детство-Пресс», 2011. - 112с.

***Речевое развитие:***

1. *О.С. Ушакова* «Программа развития речи детей 3-5 лет». – 2-е издание. М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192с.
2. *О.С. Ушакова* «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 288с.
3. *О.С. Ушакова* «Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-170с.
4. *О.С. Ушакова, Е.М. Струнина* «Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения». - М.: Вентана-Граф, 2008.-288с.
5. *О.С. Ушакова* «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-272с.
6. *Н.С. Голицина* «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-младшая группа. Интегрированный подход». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 224с.
7. *Н.С. Голицина* «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 448с.
8. *Н.С. Голицина* «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- 224с.
9. *Т.М. Бондаренко* «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». – Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2006.- 432с.
10. *Т.М. Бондаренко* «Комплексные занятия в средней группе детского сада». – Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2007.- 316с.

*А.В. Аджи* «Открытые мероприятия для детей средней группы» ОО «Речевое развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014 -184с.

1. *А.В. Аджи* «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обечение грамоте. - Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2008.-143с.
2. *А.В. Аджи* «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада ОО «Речевое развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 200с.
3. *Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова* «Обучение грамоте детей с нарушениями. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
4. *В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова* «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи». – М.: ТЦ Учитель, 2006. – 111с.
5. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоцепин, 2010. – 111с.
6. *Т.А. Куликовская* «Сказки-пересказки». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 77с.
7. *Т.А. Третьякова, С.Б. Суробцева* «Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир. Развитие речи». – Воронеж: Учитель, 2008. – 351с.
8. *О.М. Рыбникова* «Обучение чтению и грамоте для детей 6-7 лет». – Воронеж: Учитель, 2008. – 120с.

***Художественно‑эстетическое развитие:***

1. *Г.С.Швайко* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: комплексные занятия». – «Карапуз-дидактика», 2008г. - 144с.
2. *Г.С.Швайко* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа». – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
3. *А.В. Аджи, Н.П. Кудинова* «Открытые мероприятия для детей средней группы. ОО «Художественно-эстетическое развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014-256с.
4. *Н.А. Курочкина* «О портретной живописи». М.: Детство-Пресс, 2008. – 112с.
5. *А.А. Грибовская* «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». – М.: «Скрипторий 2003», - 2008. - 150с.
6. *И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюбкова* «Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические сюжетные игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. - 95с.
7. *О.В. Коноваленко* «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 109с.
8. *В.В. Выгонов* «Оригами». – М.: издат. Дом МСП, 2005. – 125с.
9. *Ю.А. Вакуленко* «Комплексные занимательные занятия в средней, старшей группах для детей 4-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 255с.
10. *С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина* «Оригами в детском саду». – Школьная пресса, 2010. – 97с.
11. *Е.В. Потапова*«Изобразительная деятельность и художественный труд с использование современных материалов в ДОУ». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. - 96с.
12. *Л.В.Куцакова* «Конструирование из строительного материала средня группа». 2-е издание, долп. и перераб.- М.: ТЦ Сфера , 2015. – 80с.
13. *Л.В.Куцакова* «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 2-е издание, долп. и перераб.- М.: ТЦ Сфера , 2013. – 240с.
14. *Г.И. Винникова* «Занятия с детьми 2-3 лет Методические рекомендации. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
15. *О.Э. Литвинова* «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с.
16. *А.И. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. – «Карапуз-дидактика», 2008г. - 144с.
17. *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». 2 младшая группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
18. *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Средняя группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
19. *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Старшая группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
20. *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Подготовительная группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
21. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 младшая группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 144с.
22. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа: М.: ИД «Цветной мир», 2015г. - 144с.
23. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 176с.
24. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 176с.
25. *О.В. Павлова* «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202с.
26. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. второе, дополненое и переработанное. Рекомендовано комитетом по образованию С.- Петербурга. Изд. ООО «Невская Нота» 2015. –
27. *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий . - ООО. Изд. - «Невская Нота», 2015. – 180с.
28. *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2007. - 234с.
29. *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А*. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2007. – 200с.
30. *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2008. – 310с.
31. *Г.М. Науменко* Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках: Сборник фольклорных материалов/ Запись, составление и нотация. - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001. - 462с.
32. *Горькова Л.Г., Обухова Л.А. , Петелин А.С.* Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240с. – (Мозаика детского отдыха).
33. Большая книга праздников для детского сада. /Коллектив авторов; худож. *В.Н.Куров* – Ярославль, Академия развития, 2006. – 384с.: ил. – (Детский сад: день за днем).

***Физическое развитие:***

*Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А*. «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2012. – 189с.

1. *С.О. Филипповой* «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 416 с., ил.
2. *Хабарова Т.В.* «Развитие двигательных способностей старших дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010. – 112 с.
3. *С.Н. Агаджановой, В.И. Орла*«Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» : учебное пособие / Под ред.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 171 с.
4. *Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова* «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»», 2012. – 112 с.
5. *Т.Е. Харченко* «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с., ил.
6. *Л.Ф. Соколова* «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.
7. *Т.Е. Харченко* «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
8. *Н.Б. Муллаева* «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160с., ил.
9. *С.Е. Голомидова* «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Младшая группа». – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
10. *М.Ф. Литвинова* «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 92с.
11. *Э.Я. Степаненкова* «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-97с.
12. *Нищева Н.В.* «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. - 80с.
13. *Т.Е. Харченко* «Физкультурные праздники в детском саду». Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160с.
14. *Ю.А. Кириллова* «Навстречу Олимпиаде» Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
15. *Е.А. Сочеванова* «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет»: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 48с.
16. *А.А. Чеменева, О.А. Ушакова-Славолюбова* Коммуникативно-ориентированная среда физкультурного образования дошкольника.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176с.

***Электронные образовательные ресурсы:***

1. Сайт: Медиа Вики <http://iro23.ru/>
2. Сайт: Музыкальный форум mp3cort
3. Сайт: Музыкальный садhttp://www.musical-sad.ru
4. Сайт: Журнал Педагогический мир<http://pedmir.ru/>
5. Сайт: NUMI.RU
6. Сайт: <http://ped-kopilka.ru/>
7. Сайт: <http://dohcolonoc.ru/>
8. Электронный журнал «Музыкальное оливье»http://art-olive.ru/
9. Диск: учебно-развивающая программа для детей Времена года от 4 до 7 лет
10. Диск: путешествие в страну знаний Планета Земля, детское издательство «Елена»
11. Диск: аудио энциклопедия Удивительные насекомые, детское издательство «Елена»
12. Диск: аудио энциклопедия «Увлекательная астрономия», детское издательство «Елена»
13. Диск: аудио энциклопедия «Замечательные профессии», детское издательство «Елена»
14. Презентация: «Мы растем здоровыми»
15. Презентация: Блокадный Ленинград»
16. Презентация: «Сталинград»
17. Презентация: «Космос», «Юрий Гагарин»
18. Презентации: «Антитеррор»
19. Презентация: «Правила поведения на воде»
20. Презентация: «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья»
21. Презентация: «Военная техника»
22. Презентация: «Учим цифры»
23. Презентация: «Большой - маленький»
24. Презентация: «Птицы»
25. Презентация: «Жар-птица»
26. Презентация: «Дикие животные»
27. Презентация: «Домашние животные»
28. Презентация: «Домик для скворушки»
29. Презентация: «Чей ребенок»
30. Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

* Арифметика,
* Уроки доброты,
* Уроки хорошего поведения,
* Уроки осторожности,
* Уроки безопасности на дороге,
* Мудрые сказки

**Наглядно-дидактические пособия:**

1. *Серия «Мир в картинках*»: Государственные символы России, День Победы, бытовая техника, Водный транспорт, Космос, Посуда, Школьные принадлежности и др.
2. *Серия «Рассказы по картинам*»: Великая Отечественная Война в произведениях художников, Защитника Отечества, Кем быть, В деревне, Мой дом, Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Времена года, Родная природа
3. *Серия «Расскажите детям о…»:* «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы, Рассказы детям о Московском кремле, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о грибах, Рассказы детям о космосе, Рассказы детям об олимпийских играх и др.
4. *Плакаты:* Алфавит, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Форма, Домашние животные, Птицы, Фрукты, Овощи и др.