|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принят на педагогическом совете  Протокол № 1от 25.08.2021 года | | Утверждено:  директор МБДОУ ЦРР – ДС  ст. Северской МО Северский район  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Левадко  Приказ № 235 от 25.08.2021 г. |
|  |  | |

Согласовано с Родительским советом

Протокол №1 от 24.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения центра развития ребенка – детского сада станицы**

**Северской муниципального образования Северский район**

адрес: Краснодарский край,

станица Северская, улица Ленина, 192

телефон/факс: 8(86166) 2-55-05

электронный адрес: crr@sevadm.ru

сайт ДОО: mbdoucrrds.ru

ст. Северская

## Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевойраздел** |  |
| 1.1.Пояснительнаязаписка | 3 |
| 1.1.1.ЦелиизадачиреализацииПрограммы*(втомчислевчасти,*  *формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 6 |
| 1.1.2. ПринципыиподходыкформированиюПрограммы*(втомчислев*  *части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 8 |
| 1.1.3.Значимыедляразработкии реализации программыхарактеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детейдошкольноговозраста*(втомчислевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 9 |
| 1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы  дошкольногообразования*(втомчислевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений* | 12 |
| **2.Содержательныйраздел** |  |
| 2.1.Содержаниеобразованияпопятиобразовательнымобластям*(втом*  *числевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 16 |
| 2.2.Вариативныеформы,способы,методыисредствареализацииПрограммы *(втомчислевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений)* | 20 |
| 2.3.Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидови  культурныхпрактик*(втомчислевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 24 |
| 2.4.Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы*(втомчисле*  *вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 25 |
| 2.5.Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьями  воспитанников*(втомчислевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 26 |
| 2.6.Содержаниеобразовательнойдеятельностипопрофессиональной  коррекциинарушенийразвития | 29 |
| **3Организационныйраздел** |  |
| 3.1.Описаниематериально-техническогообеспеченияПрограммы*(втом*  *числевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 31 |
| 3.2.Обеспеченностьметодическимиматериалами,средствамиобученияивоспитания*(втом числевчасти,формируемойучастниками*  *образовательныхотношений*) | 32 |
| 3.3.Распорядокирежимдня*(втомчислевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений)* | 37 |
| 3.4.Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий  *(втомчислевчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений*) | 43 |
| 3.5.Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды*(втомчислевчасти,формируемойучастникамиобразовательных*  *отношений*) | 45 |
| 4.**Дополнительныйраздел**:краткаяпрезентацияПрограммы | 49 |

**1.Целевойраздел**

## Пояснительнаязаписка

Основнаяобразовательнаяпрограмма(далее–ООП)муниципальногобюджетногодошкольногообразовательногоучрежденияцентра развития ребенка - детского сада станицы Северской муниципального образованияСеверскийрайон(МБДОУЦРР-ДСст.СеверскойМОСеверскийрайон)определяетсодержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельностидошкольнойорганизации.Онаявляетсяоднимизосновныхлокальныхактовдошкольной организации.

ООПопределяетцель,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизациювоспитательно-образовательногопроцессавМБДОУЦРР-ДСст.Северской(далее-ДОУ).ООПсформированакакпрограммапсихолого-педагогическойподдержки,позитивнойсоциализацииииндивидуализации,развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основныххарактеристикдошкольногообразования(объем,содержаниеипланируемыерезультатыввидецелевыхориентировдошкольного образования).

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языкеРоссийской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться народном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе нарусском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программойдошкольногообразованияинаоснованиизаявленияродителей(законныхпредставителей»

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участникамиобразовательных отношений.Объемобязательной частиПрограммы составляетнеменее60%отееобщегообъема.Объемчастиформируемойучастникамиобразовательныхотношений,составляетнеболее40%отееобщегообъема.Согласноп.2.9.Федеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования(далее–ФГОСДО)«…обечастиявляютсявзаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийСтандарта».ОбязательнаячастьООПпредполагаеткомплексностьподхода,обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательныхобластях.ЧастьПрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей,членовихсемейипедагогов,ориентировананаспецификурегиональныхисоциокультурных условий.ВтекстеООПобозначенакурсивом.

ООПразработананаосновеследующихнормативно-правовых документовподошкольному воспитанию:

* Федеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»
* Федеральногозаконаот31.07.2020года№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросам

воспитанияобучающихся»

* УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7.05.2018года№204«Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации напериоддо2024года»
* Федеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования(ФГОСДО),утверждённогоприказомМОНРФ№1155от17.10.2013 г.
* ПриказаМинистерствапросвещенияРФот31.07.2020 г.№ 373"ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам - образовательнымпрограммамдошкольногообразования"

Всоответствиис:

* ПостановлениемглавногогосударственногосанитарноговрачаРФот30.06.2020

№16«Обутверждениисанитарно-эпидемиологическихправилСП3.1/3.23598-

20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизации работы образовательных организаций и других объектов социальнойинфраструктурыдлядетейимолодёживусловияхраспространенияновойкоронавирусной инфекции(COVID-19)»

* ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 28 сентября 2020 года N 28 **«**Об утверждении [санитарных правилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитания и обучения,отдыха и оздоровлениядетейи молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)
* ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологическихправилинормСанПиН2.3/2.4.3590-2О"Санитарно-эпидемиологическиетребования к организации общественного питаниянаселения"
* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021годаN2«Санитарныеправилаи нормыСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидля человека факторовсредыобитания"

Сучетом:

* Планамероприятийпореализациив2021–2025годахСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийской Федерации напериоддо 2025 года
* «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»,одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию(протоколот20мая2015г.№2/15)
* «Примернойрабочейпрограммывоспитания»,разработаннойсотрудникамиИнститутастратегииразвитияобразованияРАОврамкахгосударственногозадания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединенияпо общемуобразованию(протоколот«01»июля2021 № 2/21).

Атакжесучётомследующихпрограмм:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательнаячасть | |
| Названиепрограммы | Условияреализации |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования  «Детство»Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцевойидр.(далеепрограмма «Детство») | Реализуетсявоспитателями испециалистамисовсемидетьмигруппобщеразвивающей направленности впомещениигруппыи во всехпомещенияхдетского сада,наплощадкахгрупп |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиядля детей с тяжелыми нарушениямиречи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н.В.Нищевой | Реализуетсявоспитателями испециалистамисовсемидетьмигруппыкомпенсирующей направленности впомещениигруппы и во всехпомещенияхдетского сада,на  площадкегруппы |
| Парциальныепрограммы: | |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеевадополняет раздел «Познавательное развитие» | Реализуется воспитателями со всемидетьми групп в помещениигрупп,наплощадкахгрупп |
| «Добро пожаловать в экологию!»Воронкевич О. А. дополняетраздел  «Познавательноеразвитие» | Реализуется воспитателями со всемидетьмигруппвпомещениигрупп,на  площадкахгрупп |
| «Дорогоюдобра»КоломийченкоЛ.В.дополняетраздел«Социально-коммуникативное развитие(дошкольниквходитвмирсоциальных  отношений)» | Реализуется воспитателями со всемидетьмигруппвпомещениигрупп,наплощадкахгрупп |
| «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцевапрограмма замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие») | Реализуется музыкальными руководителями со всеми детьми групп в помещенияхмузыкального зала, групп, на площадках групп |
| *Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений* | |
| *Парциальнаяпрограмма«Цветныеладошки»И.А.Лыковадополняетраздел«Художественно-эстетическоеразвитие: рисование, лепка,*  *аппликация»* | *Реализуется воспитателями со всемидетьмигруппобщеразвивающейи компенсирующей направленностив помещениигрупп, наплощадкахгрупп* |
| *«Умные пальчики» И.А. Лыкова*  *(парциальная программа по «Художественно-эстетическому развитию»)* | *Реализуется воспитателями со всеми детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в помещении групп, на площадках групп* |
| *«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (Программа дополняет раздел« Познавательное развитие»)* | *Реализуется воспитателями со всеми детьми групп общеразвивающей направленности в помещении групп, на площадках групп* |
| *«Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Илюхина Ю.В., Головач Л.В.(региональный компонент)* | *Реализуетсявоспитателямисовсемидетьми групп в помещении групп, на площадках групп* |
| *Рабочая программа педагога-психолога.* | *Реализуетсяпедагогом-психологомсовсеми детьми группы компенсирующейнаправленностивкабинетепсихолога* |
| *Рабочая программа учителя-дефектолога* | *Реализуетсяучителем-дефектологомс детьми ОВЗ* |

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребываниядетейвДОУ (круглогодично (12 месяцев),втечениедвухпериодов:

1. с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательной деятельности, связаннойс открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способамидеятельности);
2. с 1 июня по 31 августа (преобладание культурно - досуговой деятельности,мероприятийфизкультурно-оздоровительнойнаправленности,деятельностиповыборудетей).

## ЦелиизадачиреализацииПрограммы

**Целью**ООПявляетсяпроектированиесоциальныхситуацийразвитияребенкаиразвивающейпредметно-пространственнойсреды,обеспечивающихпозитивнуюсоциализацию,втомчислеинаосновебазовыхценностейроссийского общества, мотивацию и поддержку индивидуальности детей черезобщение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формыактивности.

ООП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»,содействуетвзаимопониманиюисотрудничествумеждулюдьми,учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализацииправа детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений иубеждений,обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитиеличностиребенкавсоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностямивцеляхинтеллектуального,духовно-нравственного,творческого,физическогоразвитиячеловека,удовлетворения его образовательныхпотребностей иинтересов.

ЦельООПдостигаютсячерезрешениеследующих**задач**:

* охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенкав период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации,языка,социальногостатуса;
* созданиеблагоприятныхусловийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностями,развитиеспособностейи

творческогопотенциалакаждогоребенкакаксубъектаотношенийсдругимидетьми,взрослымиимиром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс наосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи, общества;
* формированиеобщейкультурыличностидетей,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;
* формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейвозрастныминдивидуальнымособенностямдетей;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвитияиобразования,охраны и укрепленияздоровьядетей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего иначального общегообразования;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,себе;
* овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжевыработанныхобществомнормахи правилахповедения;
* приобретениепервичногоопыта деятельностииповедения всоответствиисбазовыминациональнымиценностями,нормамииправилами,принятымивобществе.

Цельизадачиреализациикомплекснойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования«ДЕТСТВО»-с.6-7(Детство:Примернаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (далее всессылки наэто изданиевтекстевскобках)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цельизадачиреализациипарциальныхпрограмм** | | |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина,  О. Л. Князева, Н.А. Авдеева | | формировать у ребенка навыки разумного поведения,умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, вгородском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными иядовитыми растениями |
| Добро пожаловать в экологию!» ВоронкевичО.А. | воспитаниеосновэкологическойкультуры*.*Развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно- исследовательской деятельности; формирование представлений о системном строении природы,  воспитаниеосознанногобережногоотношениякней | |
| «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко | формированиебазисасоциальнойкультуры,проявляющейсявсовокупностиотношений:гуманного  –клюдям,бережного–кдостояниямкультурыкакрезультатамчеловеческоготруда,уважительного–кистгории семьи, детского сада, страны, толерантного –ковсемуиномувчеловека–возрасту,полу,национальности,физическимвозможностямидр.(ПодробнееКоломийченкоЛ.В.Дорогоюдобра:Концепцияипрограммасоциально-коммуникативногоразвитияисоциальноговоспитаниядошкольников.–  М.:ТЦСфера,2017 ,с.16-25) | |
| «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева | 1. формирование основ музыкальной культуры дошкольников, ценностных ориентаций средствами музыкального искусства. Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка; 2. Развитие внутренних психических процессов: 3. творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности | |

## Принципы иподходыкформированиюПрограммы

ООПпостроенанаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,семьи,общества:

ПринципыООПсоответствуютФГОСДОипрограмме«Детство»:

1. Поддержка разнообразиядетства;сохранениеуникальностиисамоценностидетствакак важногоэтапавобщемразвитиичеловека;
2. Полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
3. Построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным ввыборесодержаниясвоегообразования,становитсясубъектомдошкольногообразования;
4. Содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценным участником (субъектом)образовательныхотношений;
5. Поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
6. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ)и детей;
7. Сотрудничествоссемьёй;
8. Сетевоевзаимодействиесорганизациямисоциализации,образования,охраныздоровьяидругимипартнерами;
9. Приобщениедетейксоциокультурнымнормам,традициямсемьи,обществаигосударства;
10. Формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийребенкавразличныхвидахдеятельности;
11. Возрастнаяадекватностьдошкольногообразования(соответствияусловий,требований,методоввозрастуи особенностямразвития);
12. Учётэтнокультурнойситуацииразвитиядетей

ООПразработанасучетомследующих**подходов**:

* возрастной подход – воспитательно - образовательный процесс строится с опоройнаопределенныевозрастныезакономерностиразвитияребёнка,таккакнакаждыйвозрастнойэтапимеетсвоюспецифику,отличнуюотдругоговозраста;
* личностныйподход-педагогируководствуютсяиндивидуальнымиособенностямитемперамента,чертамихарактеравоспитанников;реальнымуровнемсформированноститакихважныхличностныхкачеств,какобразмышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение кжизни,труду,ценностныеориентации,жизненные планы и др.;
* деятельностный подход - деятельность наравне с обучением рассматриваетсякак движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует свояведущаядеятельность,внутрикоторойвозникаютновыевидыдеятельности,развиваютсяпсихическиепроцессыивозникаютличностныеновообразования;

*Принципыиподходывчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,полностьюсовпадаютспринципамииподходамиобязательнойчастиПрограммы.*

## ЗначимыедляразработкииреализацииООП характеристики,вт.ч.характеристикиособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста

**СведенияобучрежденииМБДОУЦРР-ДСст. Северской**

Адрес:Краснодарскийкрай.Северскийрайон,ст.Северская,ул.Ленина,192

Филиал: Краснодарский край. Северский район, ст. Северская, ул. Ленина, 217

Адресэлектроннойпочты: [crr@sevadm.ru](mailto:crr@sevadm.ru)

Сайт: https://mbdoucrrds.ru/

Контактныйтелефон:8(86166)2-55-05

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственнуюдеятельностьнаосновезаконодательныхнормативныхдокументов:

* Лицензиянаобразовательнуюдеятельность №05536от30.04.2013г.
* Устав**МБДОУ ЦРР-ДСст. Северской**.

Основными участниками реализации ООП являются: дети дошкольного возрастаот2 до 8 лет,родители (законныепредставители),педагоги.

В ДОУфункционирует 15 возрастных групп для детей дошкольного возраста.Разделениенавозрастныегруппыосуществляетсявсоответствиисзакономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходныевозрастныехарактеристики,ипозволяетболееэффективнорешатьзадачипореализациипрограммы.Предельнаянаполняемостьгрупппредставленавтаблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа | Предельная  наполняемость |
| 1 | 1 младшая группа общеразвивающей направленности | 35 |
| 2 | №1 2младшаягруппаобщеразвивающейнаправленности | 37 |
| 3 | №2 2 младшая группа общеразвивающей направленности | 37 |
| 4 | №1 средняягруппаобщеразвивающейнаправленности | 40 |
| 5 | №2 средняя группа общеразвивающей направленности | 40 |
| 6 | №1 старшаягруппаобщеразвивающейнаправленности | 45 |
| 7 | №2 старшая группа общеразвивающей направленности | 45 |
| 8 | №1 подготовительнаягруппаобщеразвивающей  направленности | 45 |
| 9 | №2 подготовительная группа общеразвивающей  направленности | 46 |
| 10 | старшаягруппакомпенсирующейнаправленности | 15 |
| 11 | подготовительная группа компенсирующей направленности | 15 |
| 12 | группакратковременногопребывания«Адаптационная №1 первая младшая» | 15 |
| 13 | группа кратковременного пребывания «Адаптационная №2 первая младшая» | 15 |
| 14 | группа кратковременного пребывания «Особый ребенок №1» | 7 |
| 15 | группа кратковременного пребывания «Особый ребенок №1» | 7 |
|  | Итого | 444 |

Возрастныехарактеристикидетейподробносформулированывкомплекснойобразовательной программе дошкольного образования «Детство» (с. 13-26)Возрастные особенности детей, посещающих группу компенсирующейнаправленности, подробно описаны в АООП ДО, разработанной с учётом

«Комплекснойобразовательнойпрограммойдошкольногообразованиядлядетейс тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой(с.8-11)

## Кадровыйпотенциал

Для реализации поставленных целей и задач в ДОУ сформирован творческийколлектив.ДОУукомплектованопедагогамина100%согласноштатномурасписанию

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количествочел.** |
| Старшийвоспитатель | 1 |
| Воспитатели | 26 |
| Музыкальныйруководитель | 4 |
| Инструкторпофизическойкультуре | 1 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Итого | 36 |

Всепедагогипроходяткурсовуюпереподготовкувсоответствиисграфиком.100% педагогов владеют современными образовательными технологиями, в томчислеИКТ.Повышаютсвойпрофессиональныйуровеньчерезпосещенияметодическихобъединений,прохождениепроцедурыаттестации,самообразования,чтоспособствуетповышениюпрофессиональногомастерства и положительновлияетнаразвитиеДОУ.Отличительнойособенностьюдошкольнойорганизацииявляетсястабильностьпедагогическихкадров.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются впервуюочередьродители/законныепредставителивоспитанников.ПоэтомуколлективДОУсоздаетдоброжелательную,психологическикомфортнуюатмосферу,восновекоторойлежитопределеннаясистемавзаимодействиясродителями,взаимопониманиеисотрудничество

## Социальныепартнёры

Организовано взаимодействие различными социальными объектами станицы:центральная детская библиотека им. Ю.В. Сальникова,Северский историко-краеведческий музей, отделГИБДДотделаМВДРоссиипоСеверскомурайону,ИМЦСеверскогорайона

## Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыдошкольного образования

ВсоответствиисФГОСДО,спецификадошкольногодетстваисистемныеособенности дошкольного образования делают неправомерными требования отребенкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений**.**ПоэтомупланируемыерезультатыосвоенияООПДОпредставленыввидецелевыхориентировдошкольногообразования,которыепредставляютсобойсоциально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенка наэтапезавершенияуровнядошкольного образования.

Степеньреальногоразвитияэтиххарактеристикиспособностиребенкаихпроявлятькмоментупереходанаследующийуровеньобразованиямогутсущественно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни ииндивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. ООП строится наоснове общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста сучетомсензитивныхпериодовв развитии.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой вкультурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на тривозраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1годадо3лет) и дошкольныйвозраст (от3до 7лет).

## Целевыеориентирывраннемвозрасте

Ктремгодамребенок:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследуетихсвойства,экспериментирует.Используетспецифические,культурнофиксированныепредметныедействия,знаетназначениебытовыхпредметов

(ложки,расчески,карандашаипр.)иумеетпользоватьсяими.Проявляетнастойчивостьвдостижении результатасвоихдействий;

* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общениясо взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действоватьсогласованно;
* владеетактивнойипассивнойречью:понимаетречьвзрослых,можетобращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов иигрушек;
* проявляетинтересксверстникам;наблюдаетзаихдействиямииподражаетим.Взаимодействиес ровесниками окрашено яркимиэмоциями;
* вкороткойигревоспроизводитдействиявзрослого,впервыеосуществляяигровыезамещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеетпростейшими навыкамисамообслуживания;
* любитслушатьстихи,песни,короткиесказки,рассматриватькартинки,двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетическиевпечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобрази-тельнуюдеятельность,конструированиеи др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремит- сяосваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание ипр.).

## Целевые ориентирынаэтапезавершенияосвоенияООП

Ксемигодамребенок:

* овладеваетосновнымикультурнымиспособамидеятельности,проявляетинициативуисамостоятельностьвигре,общении,конструированииидругихвидах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности;
* положительноотноситсякмиру,другимлюдямисамомусебе,обладаетчувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитыватьинтересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараетсяразрешатьконфликты;
* обладает воображением, котороереализуется в разных видах деятельности ипрежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различаетусловнуюи реальнуюситуации,следуетигровымправилам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли ижелания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и же- ланий,построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки всловах,уребенка складываютсяпредпосылки грамотности;
* развитакрупнаяимелкаямоторика.Онподвижен,вынослив,владеетосновными произвольными движениями, может контролировать свои движения иуправлятьими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения иправилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми исверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповеденияиличнойгигиены;
* проявляетлюбознательность,задаетвопросывзрослымисверстникам,интересуетсяпричинно-следственнымисвязями,пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъясненияявлениямприродыипоступкамлюдей.Склоненнаблюдать,экспериментировать,строитьсмысловуюкартинуокружающейреальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальноммире,вкоторомонживет.Знакомспроизведениямидетскойлитературы,обладаетэлементарнымипредставлениямиизобластиживойприроды,естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственныхрешений, опираясьнасвоизнанияиумениявразличныхвидахдеятельности.

## Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы«Детство»(с.42-48)

**Планируемыерезультатывсоответствииспарциальнымипрограммами**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина,*  *О. Л. Князева, Н.А. Авдеева* | *• Сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.*  *• На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбирать ситуации и реагируют на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.*  *• Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивает и анализирует ситуацию, видит возможные последствия тех или иных действий.* |
| *«Добропожаловатьв*  *экологию!»*  *ВоронкевичО.А.* | *-обладаетэлементарнымипредставлениямиизобласти*  *живойприроды, начальнымизнаниямиоприродном*  *мире, вкоторомонживет;*   * *проявляетинициативуисамостоятельностьвпознавательно-исследовательскойдеятельности,* * *ребенокпроявляетлюбознательность,интересуетсяпричинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъясненияявлениям*   *природы;склоненнаблюдать,экспериментировать* |
| *«Дорогою добра»КоломийченкоЛ.В.* | * *самостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциясобственныхдействийдошкольников;* * *«эмоциональныйинтеллект»какспособностьраспознавать,осознавать,приниматьирегулироватьэмоциональныесостоянияичувствадругихлюдейисамого себя;* * *«социальныйинтеллект»какспособность,проявляющаявумениииспользоватьзнанияосновсоциальнойкультурывобъяснениииаргументациисоциальноговзаимодействия,впониманиимыслей,чувств,намеренийдругихлюдейвситуацияхмежличностногодиалога,впрогнозированиипоследствий общения;* * *«эмоциональнаяотзывчивость»(эмпатия),проявляющаясявсопереживании,сочуствии,сострадания, «сорадости» и т.д. в ситуации социальнойкоммуникации* |
| *«Цветные ладошки»Лыкова А.И.* | * *ребенокнаходитадекватныевыразительно-изобразительные средствадлясозданияхудожественного образа;* * *склонен к экспериментированию с художественнымиматериаламисцелью«открытия»ихсвойствиспособов создания художественных образов;* * *ребенок самостоятеленпривыборетемы,сюжета,композиции, художественной выразительности;* * *ребенок способен к интерпретации художественныхобразов;* * *самостоятельнорассматриваетмодель,представляютобразреальногообъекта,называютиконструируютегоизображение,действуяотнезавершенноймоделикдетальнопредставленномуобразу,разбираютизображение,повторяютпоискновых объектов;* * *передаетсобытияизжизниилиэпизодылитературного произведения, составляют узор или*   *пейзаж, изображая*  *несколькообъектов,связанныхмеждусобойоднимсодержанием(действием,замыслом),соотносятихмежду собой по величине, расположению относительнодругдруга,передаваяхарактерныеособенностикаждого из них (по замыслу, теме, схеме);*  *-конструируетэмоциональныеияркиекомпозиции,ориентируясь на содержательно-смысловыехарактеристики изображаемого, переводя свои*  *впечатлениянаязыкизобразительнойдеятельности* |

# Содержательныйраздел

## Содержаниеобразованияпопятиобразовательнымобластям

ООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных ииндивидуальныхособенностейдетейвразличныхвидахдеятельности,такихкак:

* игровая(сюжетно-ролеваяигра,играсправиламиидругиевидыигры)
* коммуникативная(общениеивзаимодействиесовзрослымиидругимидетьми)
* познавательно-исследовательская(исследованиеипознаниеприродногоисоциальногомироввпроцессе наблюдения и взаимодействия с ними)
* восприятиехудожественнойлитературыифольклора
* самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице)
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,природный иинойматериал
* изобразительная(рисование,лепка,аппликация)
* музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетскихмузыкальныхинструментах)
* двигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

ОбязательнаячастьПрограммыобеспечивает развитиедетейвовсех пятивзаимодополняющихобразовательныхобластях(социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическое,физическоеразвитие).

При этом в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательныхобластей предусматривается реализация ценностей воспитания, представленныхвПрограммевоспитанияМБДОУЦРР-ДСст.Северской.Ценностивоспитаниякоторыесоотнесеныснаправлениямивоспитательнойработы(патриотическое,социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОСДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание назакладкебазовыхценностейвоспитаниявцелостно-организованномвоспитательно-образовательномпроцессеДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребёнка,представленнымивпятиобразовательныхобластях:

* социально-коммуникативноеразвитие (с.96-115)
* познавательноеразвитие(с.115-130)
* речевоеразвитие(с.130-142)
* художественно-эстетическоеразвитие(c.143-172)
* физическоеразвитие(c.172-185).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениеразвития | Содержаниеобразовательнойобласти | Содержаниеработыс  детьмидошкольноговозраста(3-7лет) |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Направленона:   * усвоениенормиценностей,принятыхвобществе,   включая моральные и нравственныеценности   * развитие общения ивзаимодействияребенка   cовзрослымиисверстниками   * становление самостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий * развитие социального иэмоциональногоинтеллекта, эмоциональнойотзывчивости,   сопереживания,формированиеготовностиксовместнойдеятельностисосверстниками,формированиеуважительного отношения и чувствапринадлежности к своей семье и ксообществу  детейи взрослыхворганизации   * формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества * формированиеосновбезопасногоповедения   вбыту,социуме,природе | * дошкольниквходитв мирсоциальныхотношений * развиваемценностноеотношениектруду * формирование основбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе   (с. 96-115) |
| Познавательноеразвитие | Предполагает:   * развитиеинтересовдетей,любознательности   и познавательноймотивации   * формированиепознавательныхдействий,   становлениесознания   * развитиевоображенияитворческойактивности * формирование первичныхпредставлений о себе, других людях,объектах окружающего мира, освойствах и отношениях объектовокружающегомира(форме,цвете,размере, материале, звучании, ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом, пространстве и времени,движении и покое, причинах иследствияхидр.) * омалой родинеиОтечестве, | * развитиесенсорнойкультуры * формированиепервичных   представленийосебе,другихлюдях   * ребенок открываетмирприроды * первыешагив математику * исследуемиэкспериментируем   (с.115-130) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | представлений  социокультурныхценностяхнашегонарода,об  отечественных традициях ипраздниках, о планете Земля какобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразиистрани  народовмира |  |
| Речевое развитие | Включает:   * владение речью как средствомобщенияикультуры * обогащениеактивногословаря * развитиесвязной,грамматическиправильной   диалогическойи монологическойречи   * развитиеречевоготворчества * развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха * знакомство с книжной культурой,детской литературой, понимание наслухтекстов различныхжанровдетскойлитературы * формирование звуковой аналитико-синтетической   активностикакпредпосылкиобученияграмоте | * владениеречьюкаксредствомобщенияикультуры * развитиесвязной,   грамматическиправильнойдиалогической  имонологической речи   * обогащениеактивногословаря * развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,   фонематическогослуха   * знакомствос книжнойкультурой,детскойлитературой   (с. 130-142) |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Предполагает:   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства (словесного,музыкального, изобразительного),мира природы * становление эстетическогоотношениякокружающемумиру * формирование элементарныхпредставленийо видахискусства * восприятиемузыки,художественнойлитературы,   фольклора   * стимулированиесопереживанияперсонажам   художественныхпроизведений   * реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.) | * изобразительноеискусство * развитиепродуктивнойдеятельностиидетскоготворчества * художественнаялитература * музыка   (с. 143-172) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическоеразвитие | Включает:   * приобретениеопытавследующихвидахдеятельности детей:двигательной,втомчисле   связаннойс выполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость   * способствующихправильномуформированию   опорно-двигательнойсистемыорганизма, развитию равновесия,координациидвижения,крупнойимелкоймоторики обеих рук, а также справильным, не наносящем ущербаорганизмувыполнениемосновныхдвижений(ходьба, бег, мягкиепрыжки,поворотывобе стороны)   * формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмис правилами * становление целенаправленности исаморегуляциивдвигательнойсфере * становлениеценностейздоровогообраза жизни,   овладение егоэлементарныминормами и правилами (в питании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезных  привычекидр.) | -двигательнаядеятельность.становление у детейценностейздорового  образа жизни, овладениеегоэлементарныминормамииправилами  (с.172-185) |

## Игракак особоепространстворазвитияребенкаоттрехдосемилет

Игроваядеятельностьявляетсяведущейдеятельностьюребенкадошкольноговозраста.Ворганизованнойобразовательнойдеятельностионавыступаетвкачествеосновыдляинтеграциивсехдругихвидовдеятельностиребенкадошкольноговозраста.Вмладшейисреднейгруппахдетскогосадаигроваядеятельностьявляетсяосновойрешениявсехобразовательныхзадач.Всеткеорганизованнойобразовательнойдеятельностиигроваядеятельностьневыделяетсявкачествеотдельноговидадеятельности,таккаконаявляетсяосновойдляорганизации всехдругихвидовдетской деятельности.

Игроваядеятельностьпредставленавобразовательномпроцессевразнообразных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесносвязаноссодержаниеморганизованнойобразовательнойдеятельности.Организациясюжетно-ролевых,режиссерских,театрализованныхигриигр-драматизацийосуществляетсяпреимущественноврежимныхмоментах.

## Вариативныеформы,способы,методыисредствареализацииПрограммы

Особенностиформ,способов,методовисредствраскрытывкомплекснойпрограмме«Детство»с.185-204)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях ООП являетсяигроваядеятельность,основнаяформадеятельностидошкольников.Всеиндивидуальные,подгрупповые,групповые,интегрированныеобразовательныедеятельностивсоответствиисООПносятигровойхарактер,насыщеныразнообразными играми и развивающими игровымиупражнениями.

Особенностьюреализациипринциповпостроениявоспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, какуникальныйвидпедагогическойдеятельности,наполненныйсоциальнымсмысломинаправленный(родителемипедагогом)нацелостноеразвитиеличности.Педагогическоевзаимодействиепонимаетсякакпроцесс,происходящиймеждупедагогом(родителем)иребенкомвситуациинепосредственногопедагогическогообщения,атакжевситуациипредвосхищения.Педагогпрогнозируетипроектируетусловия,средстваиметоды,которыеявляютсянаиболееэффективнымивконкретнойситуациивзаимодействия,учитываетвремя,место,предметно-пространственнуюсреду,эмоциональнуюатмосферу,обеспечиваетактивноеучастиевсовместнойдеятельности,согласовываетдействия,оказываетпомощьиподдержку,координирует действия. Построение образовательного процесса основывается наадекватныхвозрастуформахработысдетьми,сочетаниемфронтальных,групповыхииндивидуальныхформдеятельности.Фронтальныеигрупповыеформычащеиспользуютсяприознакомлениисновойинформацией,приорганизации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивнымвидамдеятельности.Индивидуальныеформыработыпредпочтительнеепризакрепленииисовершенствованииразличныхпрактическихнавыков.Выборформ работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингентавоспитанников, от опыта работы и творческого подхода педагога.Педагоги могутсамостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и времяпроведенияобразовательнойдеятельностивзависимостиотобразовательныхинтересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключениесоставляет музыкальный/спортивный зал, посещение которого связано с четкимграфиком,указаннымврасписании.

Вработесдетьмидошкольноговозрастаиспользуютсяпреимущественноигровые,сюжетныеиинтегрированныеформыобразовательнойдеятельности.Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольникадеятельности.

ВДОУпредполагаетсяпроведениеинтегрированныхформ.Интеграцияобеспечивается за счет включения в образовательную деятельность несколькихвидов деятельности, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность,которойзанимаютсядети,предполагаетформированиеуменийпланировать

порядокосновныхдействий,доводитьначатоеделодоконца,оцениватьрезультаты и продукты деятельности.Все виды деятельности сопровождаютсяобщением,каксосверстниками,такисвоспитателем.Постоянноеобщениеспособствуетразвитиюкоммуникативныхспособностей,развитиюлюбознательности, умению работать в группе. Видыдеятельностиосуществляютсясовместносовзрослыми,направленныенаосвоениедетьмиоднойилинесколькихобразовательныхобластей,илиихинтеграциюсиспользованиемразнообразныхформиметодовработы,выборкоторыхосуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей,уровняосвоенияобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования,решенияконкретныхобразовательныхзадачвпервуюивовторуюполовину).

Конкретноесодержаниеуказанныхобразовательныхобластейзависитотвозрастныхииндивидуальныхособенностейдетей,определяетсяцелямиизадачамиООПи может реализовыватьсявразличныхвидахдеятельности.

Все направлениядеятельности в течение дня пронизываетвзаимодействиевзрослых с детьми,являясь важнейшим фактором воспитания базовых ценностейребенка, которые лежат в основе направлений воспитания.Процесс приобретенияобщих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только вслучаесовместной(направленной)деятельностивзрослогоиребенка,поддерживаяиразвиваямотивациюребенкаквоспитательнымценностямпосредствоморганизацииразличныхзначимыхсобытийвежедневнойжизниребенка.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательнаяситуация.Вкаждомвоспитательномсобытиипедагогпродумываетсмыслреальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задачвоспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы вДОУ.Событиемможетбытьнетолькоорганизованноемероприятие,ноиспонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утреннейвстречидетей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроектыипр.Планируемыеиподготовленныепедагогомвоспитательныесобытия проектируются в соответствии с календарным планом воспитательнойработыДОУ,группы,ситуацией развитияконкретногоребенка.

ПроектированиесобытийвДОУвозможновследующихформах:

* разработкаиреализациязначимыхсобытийвведущихвидахдеятельности(детско-взрослыйспектакль,построениеэксперимента,совместноеконструирование,спортивныеигры идр.);
* проектированиевстреч,общениядетейсостаршими,младшими,ровесниками,свзрослыми,сносителямивоспитательнозначимыхкультурныхпрактик(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурныхтрадиций народов России
* созданиетворческихдетско-взрослыхпроектов(празднованиеДняПобедыс приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля длядетей измладшейгруппыи т.д.)

## ФормыреализацииООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Виды деятельности | Формыработы |
| Физическоеразвитие | * двигательная * коммуникативная | - образовательная игровая ситуация(далее –ОИС)   * физическиеупражнения * утренняягимнастика * подвижныеигры * игры- хороводы * игрынаразвитиемелкоймоторикирук * спортивныеифизкультурныедосуги * спортивныеэстафеты * беседы * настольно-печатные,словесныеигры,дидактические игры * проблемныеситуации * проектнаядеятельность |
| Социально-коммуникативноеразвитие | * коммуникативная -игровая * самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд | * ОИС\* * беседы,общение * проблемныеситуации,ситуацииморальноговыбора * экскурсии,целевыепрогулки * сюжетно-ролевые,творческиеигры * настольно-печатные,словесныеигрыдидактическиеигры * рассматриваниеальбомов,иллюстраций,книг * трудоваядеятельность * досуги,развлечения * проектнаядеятельность |
| Речевое развитие | * коммуникативная * восприятиехудожественнойлитературыифольклора * игровая | * ОИС * беседы,общение * ситуативныйразговорсдетьми * обсуждение ситуаций, решение проблемныхситуаций * настольно-печатные,словесныеигрыдидактическиеигры * рассматриваниеобсуждениеальбомов,иллюстраций,книг * чтение * сочинениезагадок * игрынаразвитиемелкоймоторикирук * театрализованныеигры,игры- драматизации * сюжетно-ролевые,творческиеигры * хороводнаяигра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательноеразвитие | * познавательно-исследовательская * коммуникативная * игровая | * ОИС * проектнаядеятельность * исследовательскаядеятельность * экспериментирование * наблюдение * экскурсии,целевыепрогулки * беседы,обсуждения * проблемныеситуации * настольно-печатные,словесныеигрыдидактическиеигры * рассматриваниеальбомов,иллюстраций,книг |
| Художественно –эстетическоеразвитие | * изобразительная(рисование, лепка,аппликация) * конструирование изразногоматериала,включаяконструкторы,модули,бумагу,природный и инойматериал * музыкальная * восприятиехудожественнойлитературыи   фольклора | * ОИС * рисование * аппликация * конструирование * ручнойтруд * строительныеигры * рассматриваниеальбомов,иллюстраций,книг * театрализованнаядеятельность * чтениехудожественнойлитературы,заучивание * организациявыставок * слушаниемузыки,пение * разучиваниетанцевальныхдвижений * музыкальныеигры * театрализованныеигры,игры- драматизации * досуги, развлечения |

\*ОИС –данная форма в первый период реализации задач ООП используетсяприменительноковсемобразовательнымобластям,авовторомпериодереализациизадачООП-толькокобластям«физическоеразвитие»и

«художественно-эстетическоеразвитие»

## МетодыисредствареализацииООП

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| -словесные:  рассказ,объяснение,беседа,разъяснение,поручения,анализситуаций,обсуждение,работаскнигой | * устноеилипечатноеслово:   фольклор, песни, потешки, заклички, сказки,пословицы,былины,скороговорки,загадки   * поэтическиеипрозаическиепроизведения   (стихотворения,литературныесказки,рассказы,повести) |
| -наглядныеметоды | * наблюдаемыеобъекты,предметы,явления * наглядныепособия |
| -методиллюстрирования | - применение картинок, рисунков, изображений,символов,иллюстрированныхпособий:плакатов,  картин,карт,репродукций,зарисовок |
| - методдемонстрации | -демонстрацияобъектов,опытов,мультфильмов,  кинофильмов,презентаций |
| - методпрактическогообучения: | -скороговорки, стихотворения |

|  |  |
| --- | --- |
| упражнения (устные, графические,двигательныеитрудовые)  техническиеитворческиедействия | * музыкально-ритмические движения, этюды,драматизации * дидактические,музыкально-дидактическиеигры.   различные материалы для продуктивной итворческойдеятельности |
| - методы проблемного обучения:познавательноепроблемноеизложение,  диалогическоепроблемноеизложение,эвристическийилипоисковыйметод. | * логическиезадачиипроблемныеситуации * объектыиявленияокружающегомира,   различныйдидактическийматериал,материалдляэкспериментирования |

*Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторскихтехнологий:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательнаяобласть*** | ***Авторскаятехнология*** |
| *Социально-*  *коммуникативноеразвитие* | * *технология«методпроектов»(Л.В.Свирская).* |
| *Познавательноеразвитие* | * *технология«методпроектов»* * *технология«Утреннийкруг»* * *технологияпроблемногообучения* * *игровыетехнологии* * *Михайлова З.А.Носова Е.А.Логико-математическоеразвитиедошкольников:игрыслогическимиблокамиДьенеша ицветными*   *Кюизенера* |
| *Речевоеразвитие* | * *технология«методпроектов»* * *технология«Утреннийкруг»* * *технологияпроблемногообучения* * *игровыетехнологии* |
| *Художественно-*  *эстетическое* | * *игровыетехнологии* * *моделирование* |
| *Физическоеразвитие* | *-здоровьесберегающиетехнологии* |
| *Социально-*  *коммуникативноеразвитие* | * *технология«Утреннийкруг»* * *технология«методпроектов»* |

## Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик

Организация деятельности взрослых и детей по реализации ООПосуществляетсяв виде:

* образовательнойигровой ситуации,осуществляемойвпроцессеорганизации различныхвидовдетскойдеятельности;
* образовательнойдеятельности,осуществляемойвходережимныхмоментов
* самостоятельнойдеятельностидетей(насамостоятельнуюдеятельностьдетей3—7 летв режимедняотводитсянеменее3—4-хчасов)

Подробно особенности образовательной деятельности разных видов раскрыты вкомплексной программе«Детство»(стр.198-202)

Особенности культурных практик расписаныпрограмме«Детство» (стр.202-204)

В соответствии с Программой воспитания в ДОО такой способ организациивоспитательногопроцесса,какзначимоесобытие.Значимоесобытие-виддеятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения,отдыха,творческойдеятельности,(детско-взрослыйпроект,эксперимент,реконструкция).Какправило,вдетскомсадуорганизуютсясобытияврамкахтематическихнедельилижекалендарязначимыхдат.Возможнаорганизациясобытий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас. Вэтом случае событие организуется как «день, посвященный закреплению задачодногонаправлениявоспитанияиливинтеграциинесколькихценностей»,например «Деньволшебныхслов»,«Деньдружбы».

***Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик*** *в части, формируемой участниками образовательных отношенийОбразовательнаядеятельностьвДОУосуществляетсявсоответствиистематическимпланированием.Вмодели года предусмотренаодна неделявмесяцвыбора темы участниками образовательных отношений. Обычно в течение этойнедели реализуется проектнаядеятельность.*

## Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы

ВажнейшимусловиемреализацииООПявляетсяподдержкадетскойинициативы,созданиеразвивающейиэмоциональнокомфортнойдляребенкаобразовательной среды. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств,как:инициативность,жизнерадостность,любопытствоистремлениеузнаватьновое.

*Модельгодапредставляетсобойтематическоепланированиенедель,гдепредусмотрена одна неделя в месяц выбора темы участниками образовательныхотношений.Обычновтечениеэтойнеделиреализуетсяпроектнаядеятельность.Педагогивсоответствиисдетскимиинициативамиипожеланиямиимеют возможность корректировать как темы запланированныхнедель,такимероприятия внутри.*

Детская инициатива проявляется и в свободной самостоятельной деятельностидетей повыборуиинтересам.

Подробнее способы и направления поддержки детской инициативы в каждойвозрастнойгруппераскрыты вкомплекснойпрограмме«Детство» с.204-209

*Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участникамиобразовательныхотношенийаналогичныспособамподдержкидетскойинициативыв обязательнойчасти.*

## Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, которыйоказывает большоевлияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. ОднимизважныхпринциповтехнологииреализацииООПявляетсясовместноесродителямивоспитаниеиразвитиедошкольников,вовлечениеродителейвобразовательный процесс ДОУ. Поэтомупедагоги,реализующиеобразовательныезадачиООПДУ,учитываютвсвоейработетакиефакторы,как

условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают ипризнают способности и достижения родителей (законных представителей) в делевоспитания и развития их детей.При этом сам воспитатель определяет, какиезадачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, какподдерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесссовместного воспитаниядошкольников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитаниядетейявляетсяпредпосылкойдляобеспеченияихполноценногоразвития.Партнерствоозначает,чтоотношенияобеихсторонстроятсянаосновесовместнойответственностизавоспитаниедетей.Крометого,понятие

«партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны,преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.Согласиепартнеровсобщимицелямииметодамивоспитанияисотрудничествовихдостижениипозволяютобъединитьусилияиобеспечитьпреемственностьивзаимодополняемостьвсемейноми внесемейномобразовании.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложеныследующиепринципы:

* единыйподходкпроцессувоспитанияребенка
* открытостьдошкольногоучреждениядляродителей
* взаимноедовериевовзаимоотношенияхпедагоговиродителей
* уважениеидоброжелательностьдругкдругу;
* дифференцированныйподходккаждойсемье;
* равноответственностьродителейипедагогов

Подробнее особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанниковописанывкомплекснойпрограмме«Детство»с.209-228.

## Организациядиагностическойработыпоизучениюсемей

|  |  |
| --- | --- |
| Использованиеоптимальныхформиметодоввдифференцированной групповойииндивидуальнойработес  семьей | Взаимодействиепедагоговиродителейосуществляется восновномчерез: |
| * организация психолого-педагогического просвещенияродителей * создание системы массовыхмероприятий с родителями,работа по организациисовместной общественнозначимойдеятельностиидосуга * оказаниепомощиродителямвформированиинравственного | * приобщениеродителейкпедагогическомупроцессу через поиск и внедрение наиболееэффективных форм взаимодействия * неограниченное(повремени)пребываниеродителейвдошкольномобразовательномучреждении в период адаптации ребенка * информационно-педагогические материалы,выставкидетскихработ,которыепозволяют   родителямближепознакомитьсясоспецификой дошкольного учреждения, |
| образажизни   * использованиеразличныхформсотрудничества с родителями-отцами,вовлечениеихвсовместнуюсдетьмитворческую,социальнозначимую деятельность,направленную на повышение ихавторитета * активноевключениевработуссемьей педагога-психолога,педагогов * оказание помощи родителям вразвитииудетейсоциальногоопыта | знакомятсеговоспитывающейиразвивающей средой   * объединение усилий педагога и родителя всовместнойдеятельностиповоспитаниюиразвитиюребенка:этивзаимоотношенияследует рассматривать как искусство диалогавзрослых с конкретным ребенком на основезнанияпсихическихособенностейеговозраста, учитывая интересы, способности ипредшествующий опытребенка * проявление понимания, терпимости и тактав воспитании и обучении ребенка, стремлениеучитыватьегоинтересы,неигнорируячувства * повышениевоспитательныхуменийипедагогическойкультурыродителей * уважительныевзаимоотношениясемьииобразовательногоучреждения |

### МодельсотрудничествасемьииДОУвтечениегода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участиеродителейвжизни*  *ДОУ* | *Формыучастия* | *Периодичностьсотрудничества* |
| *В проведениимониторинговыхисследований* | *Анкетирование* | *2-3разавгод* |
| *Социологический опрос,интервьюирование* | *по меренеобходимости* |
| *Всозданииусловий* | *Участиевсубботникахпо*  *благоустройствутерритории* | *2раза вгод* |
| *Помощьвсозданиипредметно-*  *развивающейсреды* | *постоянно* |
| *Оказаниепомощивремонтных*  *работах* | *ежегодно* |
| *ВуправленииДОО* | *Участиевработе*  *родительского совета, СоветапопитаниюДОУ;бракеражнойкомиссии;педагогических*  *советах* | *поплану* |
| *Впросветительской*  *деятельности,*  *направленной наповышениепедагогической*  *культуры, расширениеинформационного поляродителей* | *Нагляднаяинформация*  *(стенды,папки-передвижки,*  *семейные и групповыефотоальбомы,фоторепортажи«Изжизни*  *группы»,«Копилкадобрыхдел»* | *обновлениепостоянно* |
| *Памятки,буклеты* | *постоянно* |
| *Обновлениестраничкинасайте*  *ДОУ* | *1раз вмесяц* |
| *Ведениестраницывинстаграм* | *постоянно* |
| *Консультации, семинары,семинары-практикумы,*  *конференции,круглыйстол* | *согласногодовогоплана* |
| *Распространениеопыта*  *семейноговоспитания* | *поплану*  *воспитателей* |
| *Родительскиесобрания* | *1раз вквартал* |
| *Мастер-классы* | *поплану*  *воспитателей* |
| *В воспитательно-образовательномпроцессе ДОО,направленном наустановлениесотрудничестваипартнерскихотношений*  *с целью вовлеченияродителейвединоеобразовательноепространство* | *Дниздоровья* | *1раз вквартал* |
| *Мероприятиясродителямиврамкахпроектной*  *деятельности* | *постоянно* |
| *Встречисинтереснымилюдьми* | *поплану*  *воспитателей* |
| *Семейныегостиные* | *поплану* |
| *Семейныеакции* | *поплану* |
| *Участиевтворческих*  *выставках,смотрах-конкурсах* | *постоянно* |

Сцельюоказанияпомощиродителямдетей,непосещающихдетскийсад,вДООорганизованаработаконсультационногоцентра.

### Задачиконсультационногоцентра:

* оказаниевсестороннейпомощиродителямпоразличнымвопросамвоспитания,обученияиразвитияребенка;
* содействиевсоциализациидетейдошкольноговозраста,непосещающихдошкольныеобразовательныеучреждения;
* проведениекомплекснойпрофилактикиразличных отклоненийв физическом,психическомисоциальномразвитии детей;
* обеспечениевзаимодействиямеждугосударственнымдошкольнымобразовательнымучреждениемидругимиорганизациямисоциальнойимедицинской поддержкидетей иродителей.

Вконсультационномцентреработаютспециалисты:учитель–логопед,педагог

* психолог,старшийвоспитатель,музыкальныйруководитель,инструкторпофизической культуре,старшаямедсестра.

Подробнееособенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников раскрытывкомплекснойпрограмме «Детство»с.208-228

## Содержаниеобразовательнойдеятельностипопрофессиональнойкоррекциинарушенийразвитиядетей

Вгруппахобщеразвивающейнаправленностипринеобходимостииспользуетсяпсихологическаяилогопедическаядиагностикаразвитиядетей(выявлениеиизучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую

проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участиеребенкавданнойдиагностикедопускаетсятолькоссогласияегородителей (законных представителей). Результаты диагностики могутиспользоваться для решения задач психологического сопровождения ипроведенияквалифицированнойкоррекцииразвитиядетей. Порезультатампсихолого-логопедическойдиагностики,либопозапросувоспитателяребенокпредставляетсянаППкДОУ приусловиизаключениядоговорасродителями(законными представителями).

## ДеятельностьППкосуществляетсяв следующем порядке:

## Запись на обследование ребенка

## Индивидуальноеобследованиеребенкаспециалистамиконсилиума

## Плановые/внеплановые заседания консилиума

## - Определение путей ПП сопровождения

## - Динамическая оценка состояния ребенка

## - При необходимости направление в ТПМПК

## 4. Получение заключение ТПМПК (выписки из протокола обследования)

## 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АООП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК

## 6. Реализация АООП ДО

ОбразованиедошкольниковсОВЗ(стяжелыминарушениямиречи,общимнедоразвитиемречи),предполагаетсяосуществлятьвусловияхгруппыкомпенсирующей направленностидетей ОВЗ с ОНР,расположенной в отдельнойгрупповойячейке.

Группакомпенсирующейнаправленностиосуществляетобразовательнуюдеятельность в соответствии с АООП ДО, разработанной в соответствии с ООПДОиучётом«Комплекснойобразовательнойпрограммойдошкольногообразованиядля детейс тяжелыминарушениямиречи(общимнедоразвитиемречи)с3до 7летН.В.Нищевой.

# Организационныйраздел

## Описаниематериально-техническогообеспеченияПрограммы

В Учреждении созданная комфортная предметно-развивающаяи психолого-педагогическаясреда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу,реализуемымпрограммам, эстетическим игигиеническим требованиям. Всепомещения и участки соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическимправиламинормативам,нормамиправиламантитеррористическойзащищенностиипротивопожарнойбезопасности.

МатериальнаябазаДОУсозданавсоответствиисФГОСДО,котораяпериодическипреобразовывается,трансформируется,обновляетсядлястимулированияфизической,творческой,интеллектуальнойактивностивоспитанников.Всеэтопозволяетпедагогаморганизовыватьработупосохранениюиукреплениюздоровьядетей,созданиюположительногопсихологического климата в детских коллективах, а также по всестороннемуразвитию каждогоребенка.

## Обеспечениевоспитательно-образовательногопроцессаоснащеннымизданиями,строениями,сооружениями,помещениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Групповыепомещения(игровая,спальня,  умывальная/туалетнаякомната,раздевалка) | 10 |
| Групповое помещение для детей ГКП «Адаптацтонная» | 1 |
| Групповое помещение для детей ГКП «Особый ребенок» | 1 |
| Игровые участкистеневыминавесами | 10 |
| Музыкальныйзал | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивнаяплощадка | 1 |
| Мини-музейкубанскогобыта | 1 |
| Кабинетдиректора | 1 |
| Кабинет заместителя директора | 1 |
| Кабинетучителя-логопеда | 2 |
| Кабинетпедагога-психолога | 1 |
| Пищеблокскладовой | 1 |
| Медицинскийкабинет | 1 |
| Методическийкабинет | 1 |
| Прачечная | 1 |

**ТерриторияДОУ**

ОбеспеченностьДОУотведеннойемутерриторией,егооборудованиеиоснащение,соответствует нормативам. Территория достаточна для организациипрогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детейимеетсвойучасток.Площадкиобеспеченынеобходимымоборудованием:

снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровымисооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками,домиками,машинамиидр. Длязащитыдетейотсолнцаиосадковнатерриториикаждойгрупповойплощадкиустановленытеневыенавесы.Всеучасткиимеютсвоицветники.

*Натерриториидетскогосада:*

* *произрастаютразнообразныепородыдеревьевикустарников;разбитыцветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветникииспользуютсядляпроведениясдетьминаблюдений,опытно-экспериментальнойработы,организациитрудавприроде.Разработанаэкологическаятропа;*
* *имеетсяплощадкасразметкойпоправиламдорожногодвижения,накоторойсвоспитанникамипроводятсяпрофилактическиезанятия,практикумыиразвлеченияпоправиламдорожногодвиженияипредупреждениюДДТТ.*

*НатерриторииДОУимеетсяспортивнаяплощадкаснеобходимымоборудованием:длялазанья,метания,подтягивания,дляпроведенияспортивных игр (баскетбол, волейбол). В течение года (при соответствующихпогодныхусловиях)нанихпроводитсянепосредственнообразовательнаядеятельностьпофизическойкультуренаоткрытомвоздухе,утренняягимнастика,праздникииразвлечения,атакжесамостоятельнаядвигательнаядеятельностьдетей.*

*Организованы тематические площадки*

*«Метеостанция»,«Экологическая тропа»идругие.*

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО соответствуетсанитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,правилам пожарнойбезопасности,возрастнымииндивидуальнымособенностямразвитиядетей.

## Обеспеченностьметодическимиматериалами,средствамиобученияивоспитания

Для полноценной организации воспитательно-образовательногопроцессапедагогимогутпользоватьсябиблиотекойметодическойихудожественнойдетскойлитературы,репродукциямикартин,иллюстративнымматериалом,дидактическимипособиями,демонстрационнымираздаточнымматериалом.

## Информационноеобеспечениеобразовательногопроцесса(методическиематериалы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | |
| 1 | Л.Л. Мосалова «Занятия для детей 3- 5 лет» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 80с. |
| 2 | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Средняя группа.) – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 104с. |
| 3 | Л.В. Коломийченко Г.И., Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра: занятия для детей по социально-коммуникативному и социальному воспитанию».- М: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. |
| 4 | Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 60с. |
| 5 | - Н.В.Романычева, Л.В.Головач «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018 |
| 6 | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Средняя группа.) – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 104с. |
| 7 | З.А.Чеплашкина, И.Н.Михайлова «Математика-это интересно» СПб Детство Пресс 2008 г. |
| 8 | Безопасность . Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., : Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . – Сиб. : ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 144 с. |
| 9 | Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. /Автор-сост.Р.А.Жукова. –Волгоград: ИТД «Корифей. – 96 с. |
| 10 | Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 20011. - 80с. |
| 11 | Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Издательство «Скрипторий 2003», 2012. - 112с. |
| **Познавательноеразвитие** | |
| 12 | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей среднего возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2018г. |
| 13 | С.Н.Николаева «Юный эколог». - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2010 г. – 112с. |
| 14 | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоцепин, 2010. – 212с. |
| 15 | Г.А. Репина Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2011. - 112с |
| 16 | Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», Творческий центр, Москва 2012г |
| 17 | Вахрушева Л.Н.Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера , 2012. – 128 с. |
| 18 | Учебно-методическое пособие. Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовойт и др.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 197348 СПб., а/я 45 |
| 19 | Т.А. Шорыгина «Беседы о домашних птицах». – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с. |
| 20 | Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с. |
| 21 | Т.А. Шорыгина «Беседы о русском Севере». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с. |
| 22 | Т.А. Шорыгина «Беседы о воде и природе» Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с |
| 23 | Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи» Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с |
| 24 | Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96с |
| 25 | Занятия с детьми 2-3 года .Г.И. Винникова Первые шаги в математику. Развитие движения. Издательство « Творческий центр Сфера» 2017 г. |
| **Речевоеразвитие** | |
| 26 | НищеваН.В.ОбучениеграмотедетейдошкольноговозрастаСПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 |
| 27 | О.С. Ушакова «Программа развития речи детей 3-5 лет». – 2-е издание. М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192с. |
| 28 | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 288с. |
| 29 | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». -3-е издание. М.:ТЦ Сфера, 2017г |
| 30 | Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома : 6-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с. |
| 31 | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». -3-е издание. М.:ТЦ Сфера, 2017г |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | |
| 32 | ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду. –М.:ТЦ  «Сфера»,2009 |
| 33 | А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. – «Карапуз-дидактика», 2008г. - 144с. |
| 34 | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М: ИД «Цветной мир», 2016 г |
| 35 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа : учебно – методическое пособие. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г |
| 36 | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».- М.: Мозаика синтез 2016 г. |
| 37 | Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы/ Составитель, научный редактор И.А. Лыкова.-М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.-160с. |
| **Физическоеразвитие** | |
| 38 | Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2012. – 189с. |
| 39 | М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей пятого года жизни». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 92с. |
| 40 | И. В. Кравченко; Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» |
| 41 | Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». - Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120с. |
| 42 | Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей младших дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010. – 112 с. |
| 43 | Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с |

**Средстваобученияивоспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронныеобразовательныересурсы: | 1. Сайт:ЖурналПедагогическиймир<http://pedmir.ru/> 2. Сайт:<http://numi.ru/> 3. Сайт:<https://dohcolonoc.ru/> 4. Сайт:«Музыкальноеоливье»<http://art-olive.ru/> |
| Серияпознавательных  мультфильмов | «Уроки тетушки Совы»: Арифметика, Уроки доброты,Урокихорошегоповедения,Урокиосторожности,Уроки  безопасностинадороге,Мудрыесказки. |
| Наглядно- дидактические пособия | «Правила дорожного движения для детей»  «Российский флаг, герб»  «Карта Российской Федерации»  «Цветы», «Деревья»  «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»  «Профессии», «Ознакомление с профессиями сельского хозяйства»  «Бытовая техника»  «Семья» (иллюстрации, беседы по иллюстрациям)  Альбомы: «Ты Кубань – ты наша Родина»  «В стране дорожных знаков»  «Безопасность поведения на природе»  «Правила пожарной безопасности»  Наглядно-дидактические пособия  • Инструменты домашнего мастера  • Профессии  • Детские писатели  • Головные уборы  • Одежда  • Обувь  • Транспорт  • Овощи  • Фрукты  • Ягоды  • Кустарники  • Цветы  • Деревья  • Птицы  • Животные  • Насекомые  • Мебель  • Времена года  • Стихийные явления природы  • Пресмыкающиеся и земноводные  • Обитатели океана  • Символы стран  • Армия России  • Сухопутные войска  • Солдаты правопорядка  • Дорожная безопасность |
| Энциклопедии из серии «Самая первая энциклопедия» | • Большая энциклопедия дикой природы  • Моя первая книга о животных  • Планета Земля  • Насекомые  • Самолеты и вертолеты  • Море  • Климат  • Вселенная  • Большая книга животных  • Красная книга России  • Загадки моря  • Космос  • Все обо всем – история человечества  • Все обо всем – весь мир  • Занимательное краеведение  • Собаки  • Тело человека  • Семья  • Друзья  • Мальчики и девочки мира  • Какие бывают секреты  • Чувства  • Детские страхи  • Чудеса медицины  • Хитроумные изобретения  • Давным давно  • Эра новых идей  • Военная техника  • Военная энциклопедия  • Авиация |

## Распорядок,режимдня

ВДООустановленследующийрежимработы:Рабочаянеделя-пятидневная

Длительностьработы-10,5часов

Ежедневныйграфикработы-с7.30до18.00ч.

Позапросамродителейработаетдежурнаягруппавпериод7.00–7.30

ПрипроведениирежимныхпроцессовДОУпридерживаетсяследующихправил:

-полноеисвоевременноеудовлетворениевсехорганическихпотребностейдетей (сон,питание)

* тщательныйгигиеническийуход,обеспечениечистотытела,одежды,постели
* привлечениедетейкпосильномуучастиюврежимныхпроцессах
* поощрение самостоятельности и активности
* формирование культурно-гигиенических навыков
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
* учетпотребностейдетей,индивидуальныхособенностейкаждогоребенка
* спокойныйидоброжелательныйтонобращения,бережноеотношениекребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей вдошкольномучреждении, сохраняя последовательность,постоянствоипостепенность.Соответствиеправильностипостроениярежимаднявозрастнымпсихофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для группопределен свой режим дня. Все имеющиеся режимы жизнедеятельности группДОУ (на 1 и 2 периоды воспитательно-образовательного процесса, для группполного дня и кратковременного пребывания, адаптационный). Организациярежима дня для групп общеразвивающей направленности проводится с учетомдвух периодов: 1 период– с 1 сентября - 31мая; 2 период– с 1 июня по 31августа.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, какорганизованную,такисамостоятельную,ипредусматриваетрациональноесодержаниедвигательнойактивности,основанноенаоптимальномсоотношении

разныхвидовдеятельности,подобранныхсучётомвозрастныхииндивидуальныхвозможностей.

## ПримерныйрежимднянаIпериодобразовательногопроцесса(сентябрь- май)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимныемоменты** | **младшие** | **средние** | **старшие** | **подготов.** | **ГКН подготов.** | **ГКН старшая** |
| Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.05 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняягимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.08 | 8.10-8.20 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Привитие культурно-гигиенических навыков | 8.05-8.25 | 8.08-8.25 | 8.20-8.30 | 8.15-8.30 | 8.12-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовкакзавтраку.  Завтрак | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к ОИС | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| ОИС\* | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-11.00 | 9.00-11.00 | 9.00-10.40 |
| Второйзавтрак | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.15-10.25 | 10.10-10.20 | 10.00-10.10 |
| Подготовкакпрогулке. | 10.00-10.10 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 11.00-11.05 | 11.00-11.10 | 10.40-10.50 |
| Прогулка | 10.10-11.30 | 10.15-12.10 | 10.15-12.25 | 11.05-12.30 | 11.10-12.30 | 10.50-12.20 |
| Возвращениеспрогулки.Подготовкак обеду | 11.30-11.55 | 12.10-12.20 | 12.25-12.35 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 | 12.20-12.35 |
| Обед | 11.55-12.20 | 12.20-12.40 | 12.35-12.55 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.35-12.55 |
| Подготовкакосну. | 12.20-12.30 | 12.40-12.55 | 12.55-13.05 | 13.00-13.10 | 13.00-13.10 | 12.55-13.05 |
| Дневнойсон | 12.30-15.00 | 12.55-15.00 | 13.05-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 | 13.05-15.00 |
| Постепенныйподъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовкакполднику. | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги, ОИС | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 |
| подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |

\*Конкретноенаправлениеобразовательнойигровой ситуацииосуществляется с учётом перспективного планирования воспитателей, текущейситуациивгруппе,атакженаосновеинициативы детей

**РежимднянаIIпериод2021-2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимныемоменты** | **Оздоровительныемероприятия** | **младшие** | **средние** | **старшие** | **подготов.** | **ГКН подготов** | **ГКН старшая** |
| Приемдетейнасвежем воздухе, утренний фильтр, игры на свежем воздухе | Закаливаниевоздухом.Организация двигательнойдеятельности | 7.30-8.10 | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 |  |
| Утренняягимнастиканасвежем воздухе | Оздоровительныйбег,  дыхательнаягимнастика | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.15 -8.25 | 8.15 -8.25 |  |
| Подготовкакзавтраку. | Мытьерукпрохладнойводойдолоктя.  Воздушные,солнечныеванны  Пальчиковые игры  Спортивные и музыкальныеразвлечения,подвижныеигры. | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.35 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 |  |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 |  |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.50-9.10 | 8.50-9.15 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.10-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 |
| Прогулка. Организованные формыработыс детьми.Игры.Наблюдения.Индивидуальная  работа | 9.30-11.50 | 9.30-12.00 | 9.30-12.15 | 9.30-12.30 | 9.30-12.30 | 9.30-12.30 |
| Второйзавтрак | Витаминныйстол | 10.00-10.10 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Возвращениеспрогулки | Мытьеногдоколена;обмываниеподдушем.  Пальчиковаяиартикуляционнаягимнастика | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.15-12.25 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 | 12.15-12.25 |
| Подготовкакобеду. Обед | Здоровоепитаниесвключениемсвежиховощей;  С–витаминизация3блюда | 12.00-12.40 | 12.10-12.50 | 12.25-13.00 | 12.40-13.20 | 12.40-13.20 | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | СказкотерапияМузыкотерапия  Закаливаниевоздухом | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 | 13.00-15.30 | 13.20-15.30 | 13.20-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенное пробуждение.  Гимнастикапослесна | «Дорожказдоровья»,воздушныеи водныепроцедуры | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Подготовкакполднику.Полдник | Мытьерукпрохладнойводойдолоктя. | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке. | Ходьба босиком; воздушные исолнечныеванны | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Прогулка. Уход  детейдомой. | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 |

**Режим дня**

**Групп кратковременного пребывания на Iпериод**

**«АДАПТАЦИОННАЯ№1 первая младшая»**

**(понедельник, среда, четверг)**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.00-9.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **9.20-9.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.30-10.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **10.50-12.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

**Режим дня**

**Групп кратковременного пребывания на I период**

**«АДАПТАЦИОННАЯ №2 первая младшая»**

**(вторник, среда, пятница)**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.00-9.20** | Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| **9.20-9.30** | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| **9.30-10.10\*** | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| **10.10-10.50** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| **10.50-12.00** | *Прогулка:* самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин*

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

## Примерныйрежим днявовремяадаптационногопериода

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием детей, утренний фильтр, игры на свежем воздухе  Утренняя гимнастика  Игры на социализацию  Подготовка к завтраку. Завтрак.  Игровые занятия и упражнения  Игровые ситуации, побуждающие детей к общению  Подготовка к прогулке, прогулка.  Формирование культурно – гигиенических навыков  Обед  Подготовка ко сну. Сон.  Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна.  Подготовка к полднику. Полдник.  Художественно – творческая деятельность, игры – драматизации, игры – инсценировки, игры – забавы.  Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход домой. | 8.00-8.10  8.10-8.20  8.20-8.30  8.30-8.50  9.00-9.10  9.15-9.30  9.30-11.20  11.20-11.30  11.40-12.05  12.10-15.30  15.30-15.35  15.40-16.00  16.05-16.15  16.20-16.30  16.30-18.00 |

* 1. **Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий**

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическоепланированиеобразовательногопроцесса,котороесоставляетсяисходяизинтересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта иинтегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.Присоставлениипланированияучитываетсясезонностьвременгода,православныйинародныйкалендарь,атакжегосударственныепраздники.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволилввестирегиональныеикультурныекомпоненты,учитыватьприоритетдошкольнойорганизации.Построениевсегообразовательногопроцессавокругодногоцентральногоблокадаетбольшиевозможностидляразвитиядетей.Темыпомогают организовать информацию оптимальным способом, удошкольниковпоявляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования,развитияосновныхнавыков,понятийногомышления.Введениеоднойтемывразличныхвозрастныхгруппахобеспечиваетдостижениеединстваобразовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжениивсегодошкольноговозраста,органичноеразвитиедетейвсоответствиисихиндивидуальными возможностями.Для каждой возрастной группы разработанокомплексно-тематическоепланирование,котороерассматриваетсякакпримерное.Педагогивправепосвоемуусмотрениючастичноилиполностьюменятьтемыилиназваниятем,содержаниеработы,временнойпериодвсоответствиисособенностямисвоейвозрастнойгруппы,другимизначимымисобытиями.

### Сложившиесятрадициидошкольнойорганизации

*Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей,помогают ребенкуосвоить ценностиколлектива, прогнозировать дальнейшиедействия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций вжизнедеятельностьнашейдошкольнойорганизации.Вместестем,каждаятрадициядолжнарешатьопределенныевоспитательныезадачиисоответствоватьинтересамдетейиихвозрастнымособенностям.*

*27сентябряотмечаемпрофессиональныйпраздник«Деньдошкольногоработника».Вэтотденьвоспитанникииродителипоздравляютвсехработниковдошкольнойорганизации.*

*Вконце сентября своспитанникамивсехгрупппроходитмероприятие– «Кубанская ярмарка»*

*В последнююнеделюноября,вкаждойгруппе,проходитмероприятиедлямам.*

*Дети и воспитатели готовят подарки, сюрпризы, конкурсы, стихи и песни.*

*В преддверии Нового года и Рождества проходит акция «Елочка желания», где дети с родителями готовят, а затем дарят подарки для «Особых» деток.*

*СамымторжественнымитрогательнымпраздникомявляетсяВыпускнойбал.*

*Помимопраздниковсуществуютидругиетрадиции:организациявесеннегоиосеннегосубботников, экологическиеакции«Подаридетскомусадурастение»,*

*«Накормимптицзимой»ит.д.*

*Такиемероприятиясплачиваютдетско–родительско-педагогическийколлективидаютвозможностьродителямбытьактивнымиучастникамижизни своихдетей в дошкольной организации.*

## Особенностиорганизацииразвивающейпредметно пространственнойсреды

Предметно-пространственнаясредасозданасучетом возрастныхпотребностей и интересов детей, в соответствии стребованиями действующихсанитарно-эпидемиологическихправилахи нормативов.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечиваетмаксимальнуюреализациюобразовательногопотенциалапространстваДОО,группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования иинвентарядляразвитиядетейдошкольноговозраставсоответствиисособенностямикаждоговозрастноготапа,охраныиукрепленияихздоровья,учетаособенностей и коррекции недостатков ихразвития
2. РППСобеспечиваетвозможностьобщенияисовместнойдеятельностидетейивзрослых,двигательнойактивностидетей,атакжевозможностидляуединения.
3. РППСобеспечивает:

* реализациюразличныхобразовательныхпрограмм
* учет национально-культурных, климатических условий, в которыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность
* учетвозрастныхособенностейдетей

1. РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна,вариативна,доступнаибезопасна.
   1. насыщенностьсредысоответствуетвозрастнымвозможностямдетейисодержанию ООП. Образовательное пространство оснащено средствами обученияи воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в томчислерасходнымигровым,спортивным,оздоровительнымоборудованием,инвентарем в соответствии со спецификой ООП. Организация образовательногопространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и научасткеобеспечивает:

* игровую,познавательную,исследовательскую итворческую активность всехвоспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в томчислеспескомиводой
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,участиев подвижныхиграхисоревнованиях
* эмоциональноеблагополучиедетейвовзаимодействииспредметно-пространственнымокружением
* возможностьсамовыражениядетей
  1. трансформируемостьпространстваобеспечиваетвозможностьизмененийпредметно-пространственнойсредывзависимостиотобразовательнойситуации,втомчислеотменяющихсяинтересови возможностей детей
  2. полифункциональностьматериаловобеспечивает:
* возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей,ширмит.д.
* наличиеполифункциональныхпредметов,пригодныхдляиспользованиявкачествепредметов-заместителейвдетскойигре
  1. вариативностьсредыобеспечивает:
* наличиеразличныхпространствдляигры,конструирования,уединенияиразнообразиематериалов,игр,игрушекиоборудования,обеспечивающихихсвободный выбордетей
* периодическуюсменяемость игрового материала, появление новых предметов,стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскуюактивностьдетей
  1. доступностьсредыобеспечивает:
* доступностьдлявоспитанниковвсехпомещений,гдеосуществляетсяобразовательнаядеятельность
* свободныйдоступдетейкиграм,игрушкам,материалам,пособиям,обеспечивающим всеосновныевиды детской активности
* исправностьисохранностьматериаловиоборудования
  1. безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствиевсех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности ихиспользования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетомвозрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой посодержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализациюООПДО.Педагогами,обслуживающимперсоналомвДОУсозданаразвивающаясреда,обеспечивающаяполноценноефизическое,эстетическое,познавательное и социальное развитие детей. Каждому ребенку предоставляетсявозможностьреализоватьсвоиспособностиипотребностивобщении,игре,действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, чтобыдетиимеютвозможностьодновременнозаниматьсяразнымивидамидеятельности, при этом, не мешая друг другу. Пространство организовано в видеразграниченныхцентров,оснащенныхбольшимколичествомразвивающихматериалов.

Длясозданияхудожественно-эстетическойпредметнойиигровойсредывгруппахсозданыхудожественныецентры.Внихсобраныпринадлежностидлярисования,лепки,аппликациив расширенномассортименте,созданыусловиядлярисования, различными материалами и средствами для изобразительнойдеятельности.Собрандемонстрационныйматериалподекоративно-прикладномуискусству,потехникепредметногоисюжетногорисования,имеютсянаборыдидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ,функционируетвыставкаработдетейивзрослых. Вгруппахсобраныразныевиды театров,ширмы для показакукольного театра, игр-драматизаций,атрибутыдлярежиссерскихигр.Оборудованцентр музыкальногоразвитиядетей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детскиемузыкальныеигры,разнообразныеатрибуты.

Оснащениецентровменяетсявсоответствиистемойнедели.

Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщаетиграющиегруппы,аспособствуетихвзаимодействию.Длясоциально-личностногоразвитиякаждогоребенкавгруппахоформлены«уголкиуединения»,имеются ширмы, игры по эмоциональному развитию.В группахимеетсядостаточноеколичестводидактическихигрипособий,настольно–печатныхигр,направленныхнасоциальное,эмоциональноеинравственноевоспитаниедошкольников.Всепредлагаемыедетямигрыпедагогическицелесообразныисоответствуют возрастудетей.

Материалыиоборудованиеимеютсертификаткачестваиотвечаютгигиеническим,педагогическимиэстетическимтребованиям.Наиболеепедагогическиценнымиявляютсяигрушки,обладающиеследующимикачествами:

* полифункциональностью:игрушкимогутбытьгибкоиспользованывсоответствиисзамысломребенка,сюжетомигрывразныхфункциях.Темсамым

игрушкаспособствуетразвитиютворчества,воображения,знаковойсимволической функциимышленияи др.

* возможностьюпримененияигрушкивсовместнойдеятельности.Игрушкапригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участиемвзрослогокакиграющегопартнера)иинициируетсовместныедействия–коллективныепостройки,совместныеигрыи др.
* дидактическимисвойствами.Такогородаигрушкинесутвсебеспособыобученияребенкаконструированию,ознакомлениюсцветомиформойипр.,могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторыеэлектронныеигрыиигрушки

-принадлежностьюкизделиямхудожественныхпромыслов.Этиигрушкиявляются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщаютегокмируискусства изнакомятегоснародным художественнымтворчеством.

## Оснащениепредметно-пространственнойсреды

Приложение № 1. Таблица «Перечень оборудования для организацииобразовательнойдеятельностивМБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской». Систематическипроводитсяанализсостоянияпредметнойразвивающейсредысцельюприведенияеевсоответствиесгигиеническими,педагогическимииэстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование приоформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ,гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)Антропометрическиефакторы,обеспечивающиесоответствиеросто-возрастныххарактеристикпараметрампредметной развивающей среды.

Сцельюэффективности воспитательно-образовательного процесса вДОУимеются:

* для гармонического развития детей и организации художественно-эстетическогоразвитияимеетсякрасивооформленныйсовмещенныймузыкальныйиспортивныйзалы,гдеосуществляютработупохудожественно-эстетическомуразвитию, в музыкальном зале имеются: синтезатор, фортепиано, музыкальные ишумовыеинструменты,музыкальныеигрушки,музыкальныйцентр,ширма,декорации,театральныеигрушки,костюмы,длянепосредственнообразовательной,индивидуальнойисовместнойдеятельности.
* пофизическомуразвитиюимеетсясовременноеоборудование:маты,обручи,мячиразныхразмеров,имногоедругое,такжеспортивныйзалоснащеннетрадиционнымфизкультурнымоборудованием
* логопедический кабинет, кабинет педагога - психолога оборудованы наглядно-иллюстративным материалом, наглядными пособиями, коррекционными играми идр.
* групповыепомещения,включающиеигровую,спальню,туалетную/умывальнуюкомнату,приёмную.Вприёмныхрасположеныиндивидуальныешкафчикидлядетей,банкетки,информационныестендыдляродителей.

Педагогипривлекаютродителейдлясозданиявгруппахкомфорта,уюта.Развивающую среду создают педагоги, привлекая родителей ивоспитанников:они рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные по замыслу игры, делаютподборки наглядного материала, собирают природный и бросовый материал. Вкаждойгруппеимеетсякартотекаикаталогигрипособий.Педагогипродумываюторганизациюсамостоятельнойдеятельностидетейдошкольноговозраста,чтобыонимоглимаксимальнопроявитьсебявсвободнойдеятельности

* в медицинском кабинете имеется достаточное количество медикаментов дляоказанияпервойнеотложнойпомощи,здесьже происходитосмотрдетей.
* прачечная.

НатерриторииДОУнаходятсятеневыенавесыпоколичествугрупп,атакже

«Экологическаятропа»,огород,цветники), спортивный стадион, площадка для работы по профилактикедетского дорожно – транспортного травматизма (разметка, светофор, дорожныезнаки).

### Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсредычастиПрограммы,формируемойучастникамиобразовательных отношений

*Вгруппах ДОУсозданы центры патриотического воспитания, центр сюжетно-ролевых игр, оформленные в кубанском стиле, что способствуетзакреплениюдетьмиполученныхзнанийокультуреиисторииродногокрая.Вхолле ДОУ оформленмини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы бытаказаков.Мини-музеииграютбольшуюрольвприобщенииребенкакисторическому,культурному,природномунаследию.*

В ДОО разработан план пополнения и совершенствования развивающей среды.Успехидетей,воспитанниковДОУвконкурсахразныхуровнейвомногомопределяютсяпродуманнойорганизациейнерегламентированнойдеятельности,которая соответствует индивидуальным особенностям и потребностямкаждогоребенка,рекомендациямпедагога*.*

## 4. Раздел

**Краткоеописаниеосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразовательного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада станицыСеверскоймуниципальногообразованияСеверскийрайон**

## Возрастныекатегориидетей

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальныеособенностидетей**,воспитывающихсявобразовательном учреждении.

Основнойструктурнойединицейдошкольногообразовательногоучрежденияявляется **группа**детейдошкольноговозраста. Общееколичествогрупп–15, изних

9 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующейнаправленности длядетей стяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания «Адаптационные», 2 группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»

ВДОУ,согласноУставу,принимаютсядетиввозрастеот2–хлетдо8летвключительно

## Используемыепрограммы

Основнаяобразовательнаяпрограммамуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада станицы Северской муниципального образования Северский район (МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район)составленавсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г., с учетом Примерной основной образовательной программы(протоколот 20.05.2015года№ 2/15).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участникамиобразовательных отношений.Объемобязательной частиПрограммы составляетнеменее60%отееобщегообъема.Объемчастиформируемойучастникамиобразовательныхотношений,составляетнеболее40%отееобщегообъема.Согласноп.2.9.Федеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования(далее–ФГОСДО)«…обечастиявляютсявзаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийСтандарта».

ОбязательнаячастьПрограммыразработанасучетомобразовательнойпрограммы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,О.В.Солнцевойидр.(далеепрограмма«Детство»),сучетомпарциальныхпрограмм:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

- «Добропожаловатьвэкологию!»ВоронкевичО.А.

* «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (программой социально-коммуникативногоразвитияисоциальноговоспитаниядошкольников)

*Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,планируетсясучётомпрограмм воспитания обученияи развития детей:*

* *«Цветные ладошки»И.А.Лыкова(программойхудожественно–эстетическоговоспитания дошкольников)*
* *«Умные пальчики» И.А. Лыкова(программой художественно – эстетического воспитания дошкольников)*

ООП направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных ииндивидуальныхособенностей,втомчиследостижениедетьмидошкольноговозраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования,наосновеиндивидуальногоподходакдетямдошкольноговозрастаиспецифичныхдлядетей дошкольного возраставидовдеятельности.

ООПнаправленанасозданиеусловийразвитияребёнка,открывающихвозможностидляегопозитивнойсоциализации,еголичностногоразвития,развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества совзрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности(игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческойактивности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); насозданиеразвивающейобразовательнойсреды,котораяпредставляетсобойсистему условий социализации и индивидуализации детей.

СодержаниеООПразвитиеличности,мотивациииспособностейдетейвразличных видах деятельности и охватывает следующие направления развития иобразованиядетей(образовательныеобласти):социально-коммуникативноеразвитие;познавательноеразвитие;художественно-эстетическоеразвитие;физическоеразвитие.

При этом в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательныхобластей предусматривается реализация ценностей воспитания, представленныхвПрограммевоспитанияМБДОУЦРР - ДСст.Северской.Ценностивоспитаниякоторыесоотнесеныснаправлениямивоспитательнойработы(патриотическое,социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОСДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание назакладкебазовыхценностейвоспитаниявцелостно-организованномвоспитательно-образовательномпроцессеДОУ.

Программасостоитизтрехразделов:целевого,содержательногоиорганизационного.

Вцелевомразделепредставленыцелиизадачиреализациипрограммы,принципыиподходыкеёформированию,возрастныеииндивидуальныехарактеристикидетей,воспитывающихсявобразовательномучреждении,планируемыерезультатыосвоенияООП.

ВсодержательномразделеООПпредставленоописаниеобразовательнойдеятельностипопятиобразовательнымобластям(направлениямразвитияребёнка): речевому, физическому, социально-коммуникативному,познавательному,художественно-эстетическомуразвитию.Вэтомразделепредставленоописаниевариативныхформ,средствиметодовреализациипрограммы,формработы сродителямивпроцессеосвоенияООП.

Ворганизационномразделесодержитсяописаниеосновныхсоставляющихрежима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, состоянииматериально-техническойбазы,развивающейпредметно-пространственнойсреды.

## Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьямивоспитанников:

* вовлечениеродителейврабочуюгруппупоразработкеООП
* участиевработепедагогическихсоветов,советовпопитанию
* наличиенасайтеинформациидляродителейпоООПДО,наличиестраницыДОУв инстаграм
* создание совместно с семьями образовательных проектов на основепотребностейи поддержки образовательныхинициативсемьи
* информационно-аналитическиеформы:анкетирование,опрос,интервью,беседы
* познавательные формы: практикум, лекции, дискуссии, круглый стол, общиесобрания,родительскиевечера,семейнаягостиная,днидобрыхдел,дниоткрытыхдверей,эпизодическиепосещения,деловыеигры
* досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, совместные с детьмиконкурсы-выставки,совместныепоходы,экскурсии
* наглядно-информационныеформы:информационно-ознакомительныеиинформационно-просветительские
* работаконсультационногоцентра.