

Рецензия

на дидактическое пособие по познавательному развитию «Цветовой код»,
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детский сад
ст. Северской МО Северский район
Леонченко Светланы Дмитриевны

Представленная к рецензии авторская дидактическая игра «Цветовой код» предназначена для детей младшего и старшего дошкольного возраста и рекомендуется использовать в подгрупповой и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Автор обращает внимание на то, что основная цель данного пособия в том, чтобы создать условия для проявления детьми интереса к развивающим и познавательным играм.

Актуальность и педагогическая целесообразность игры заключается в том, что начиная с младшего возраста, у детей сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а так же потребность в эмоциональном комфорте. Поэтому начиная с младшего дошкольного возраста образовательную деятельность лучше всего строить через игру.

Основная идея разработанного дидактического пособия заключается в формировании у детей интереса к окружающему миру, совершенствования детского мышления и других психических процессов.

В данном пособии воспитатель предлагает ребенку рассмотреть внимательно изображение на картинке и воспроизвести то же самое изображение из отдельных частей способом наложения одного элемента на другой. Решаем вместе с детьми какие геометрические фигуры и какого цвета мы будем использовать в игре, какого они размера, какой элемент изображения будет находиться снизу и сверху данной картинке. В таком порядке игра повторяется несколько раз.

Представленная игра «Цветовой код» помогает интересно и занимательно провести закрепление пройденного материала с детьми, что дает возможность использовать различные формы организации работы с детьми (индивидуально, в паре, самостоятельно, и вместе с взрослым). При использовании данной игры можно усложнять задания и менять содержание игры в зависимости от возраста детей.


Автор указывает на то, что при использовании данного пособия у детей развивается логическое мышление, память, внимание, мелкая моторика рук; формируется умение составлять целое изображение из отдельных частей; закрепляются знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, учит различать форму, цвет и величину.

Практическая значимость данного пособия заключается в том, что дидактическая игра может меняться и усложняться с возрастом детей.

Пособие является динамичным, трансформируемым и безопасным в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Представленная дидактическая игра «Цветовой код» актуальна, интересна по содержанию. Данная дидактическая игра соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях муниципалитета.

02.02.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад станицы Северской
муниципального образования Северский район**

**Методическое пособие
для воспитателей и родителей**

**Дидактическая игра
«Цветовой код»**

Разработано:
Воспитателем
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской
МО Северский район
Леонченко С.Д

2023 г

Содержание

I.Аннотация.....	3
II.Введение (пояснительная записка).....	4
III.Основная часть.....	7
IV. Заключение.....	10
V. Список использованной литературы.....	11
VI. Приложения (наглядный, дидактический материал).....	12

I. АННОТАЦИЯ

Данная дидактическая игра «Цветовой код» предназначена для детей младшего и старшего дошкольного возраста и рекомендуется к использованию воспитателями в подгрупповой и в индивидуальной работе с дошкольниками, также может быть рекомендована родителям детей.

Представленная игра помогает интересно и занимательно провести закрепление пройденного материала на занятиях с детьми дошкольного возраста, а родителям интересно провести время со своим ребенком, игру рекомендуется использовать в различных формах организации работы с детьми (индивидуально, в паре и вместе с взрослым).

Оригинальность данной дидактической игры заключается в том, что ее можно сделать из любых подручных средств. Это гораздо дешевле, чем приобрести готовую игру в магазине. При изготовлении любой игры мы получаем большой выбор творческих фантазий, при этом можно сделать игру вместе с ребенком, что он обязательно оценит, потому, что игра, сделанная своими руками, становится интересней и занимательней.

II. ВВЕДЕНИЕ (пояснительная записка)

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Эффективным путём развития познавательной деятельности у дошкольников является игра. Игра тесно связана с развитием личности. В дошкольные годы игра является видом деятельности, в которой формируется его личность. В игре формируются все стороны психики ребенка. Анализом значения игровой деятельности занимались наши психологи - Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин. Л.С. Выготский отразил взгляд на игру как на источник создания «зоны ближайшего развития».

В XX в распространение получила система дошкольного воспитания, созданная выдающимся итальянским педиатром и педагогом Марией Монтессори. В сенсорном материале Монтессори представлены самые разные воспринимаемые качества вещей - форма, цвет, размеры, температура, вес, гладкость или шероховатость поверхности, запахи, звуки и другое, причем данные качества как бы «очищены», «изолированы» от самих предметов.

Большой интерес представляют взгляды на игру Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка. Особая заслуга принадлежит Е.И. Тихеевой в раскрытии роли дидактической игры. Она справедливо считала, что дидактическая игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание. Она определила особую роль воспитателя в дидактической игре: он вводит детей в игру, знакомит с ее содержанием и правилами. Е.И. Тихеева разработала много дидактических игр, которые до сих пор используются в детских садах.

Игра – это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребёнка читать, писать, а главное думать, рассуждать, изобретать и доказывать. Игра это не только развитие, но и общение с детьми.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь в игре, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, мы воздействуем на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Данная игра помогает детям развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук; совершенствовать умение детей составлять целое изображение из отдельных частей; закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различать форму, цвет и величину; формировать интерес к играм, усидчивость, внимательность и активизацию речи детей.

Дидактическое пособие, которое я предлагаю вниманию коллег, помогает мне расширить знания детей о геометрических фигурах, развить познавательную активность, самостоятельность и инициативу детей, применяя разные способы решения игровых задач, обеспечивая доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Историческая справка по изучаемому вопросу:

Дидактические игры существуют много веков. Их первым создателем был народ, подметивший удивительную особенность маленьких детей - восприимчивость к обучению в игре с помощью игр и игрушек. За всю историю человечества у каждого народа сложились свои дидактические игры, были созданы своеобразные дидактические игрушки, ставшие частью его культуры. В содержании дидактических игр и игрушек отразились

особенности национального характера, природы, истории, труда, быта того или иного народа. Народные дидактические игры обеспечивают взаимосвязь воспитательного и обучающего воздействия с учётом возрастных психофизиологических особенностей ребёнка. Классикой русской народной педагогики стали такие дидактические игры, как «Сорока-белобока», «Гулигули», «Ладушки», «Прыгунки», «Фанты», «Барыня», «Краски» и многие другие. Особый интерес представляют дидактические игрушки для развития речи, воли, внимания, точности и координации движений, формирования представлений о цвете, форме, величине. Расположение предметов в пространстве (бирюльки, складные бочонки, яйца, конусы из ярких цветных колец разной величины, матрёшки, пирамидки, башенки). В содержании и конструкции дидактических игрушек нашло выражение свойственное русской народной педагогике представления о воспитании детей самостоятельности как важнейшей черты национального характера. Во многих игрушках заложена возможность самообучения ребёнка через игровые действия, их повторность, поиск правильного решения задачи, достижение успешного результата. Способ игрового действия часто подсказывается самой конструкцией народной дидактической игрушки, что отвечает задаче воспитания самостоятельности в игре.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детский сад станицы Северской МО Северский район Леонченко Светланы Дмитриевны, работающей с детьми дошкольного возраста.

Целью моей работы является создание условия для проявления детьми интереса к развивающим и познавательным играм.

Задачи я ставила следующие:

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук.
2. Совершенствовать умение детей составлять целое изображение из отдельных частей.
3. Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различать форму, цвет и величину.
4. Формировать интерес к играм, усидчивость, внимательность и активизацию речи детей.

Наибольший воспитательный и образовательный эффект оказывают игровая деятельность детей. А если игровая деятельность проходит еще и с привлечением родителей, то они становятся активной формой совместной работы, которая помогает укреплять внутрисемейные отношения. Такие игры формируют потребность в общении у всех, как у детей, так и у родителей. Идет развитие познавательных процессов, стремление к достижению целей, формируется выдержка и усидчивость, честность в отношениях со сверстниками, создается эмоциональный положительный настрой. Ведь важно то, что в игровой деятельности детей огромное значение имеет взаимоотношение детей со сверстниками. Поэтому в группе с большим удовольствием создаются дидактические игры, сделанные руками воспитателей и детей.

Видя, как дети с большим удовольствием и интересом, играют в игры, сделанные руками воспитателей, я решила сделать для группы дидактическую игру «Цветовой код», которая в дальнейшем будет помогать мне в работе, для закрепления и решения поставленных задач в области познавательного развития, а дети будут развиваться, общаться и познавать мир.

Для изготовления этой игры мне понадобилось 2 картона, размером ширина-30см., длина- 30 см., голубого и сиреневого цвета, круглые прозрачные крышечки, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

Из цветной бумаги я вырезала геометрические фигуры, цветочки, сердечки, звездочки разной формы и разного цвета. Вырезанные элементы наклеила на крышечки. На двух больших листах картона сделала готовые изображения - картинки, которые будут являться образцом для детей.

Содержание игры заключается в том, что воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть изображение на картинке и воспроизвести его из отдельных частей способом наложения одного элемента на другой. Определяем с детьми: какие геометрические фигуры и другие изображения, какого цвета, какой формы мы будем использовать, какой элемент изображения будет находиться снизу, а какой сверху данной картинке. Например, на синем картоне мы видим изображение пирамидки из крышек с разными картинками, начнем с верхней картинке, на ней мы видим красный треугольник на желтом круте. На столе выбираем 2 крышечки с желтым кругом и красным треугольником, определяем, какая фигура будет находиться снизу, а какая сверху, берем нужные нам элементы и с помощью наложения одного элемента на другой создаем картинку. Крышечки можно крутить, создавая нужное изображение, как показано на образце. Так переходим к следующей картинке, пока не соберем пирамидку, как показано на образце. Далее переходим к следующей картинке, это цветок, изображение собирается тем же способом, как и пирамидка.





Игра повторяется несколько раз, дети меняются картинками - образцами.

В старшем дошкольном возрасте, для удержания у детей интереса к игре, можно менять изображения и содержание игры. Если первоначально я делала игру для детей младшего дошкольного возраста, я использовала простые изображения и геометрические фигуры – это круг, квадрат, треугольник, овал, звездочки, цветочки. В старшем возрасте, дети решили поменять изображение, сделав их более сложными, сами придумывали картинки, вырезали, клеили, создавали образцы иллюстраций на свое усмотрение. Весь процесс изменения игры казался для детей интересным и увлекательным.

Ребята моей группы решили, что после окончания детского сада, дидактическую игру «Цветовой код» они подарят детям младшего дошкольного возраста.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочу сказать, что значение дидактических игр чрезвычайно велико потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным воспитанием осуществляется физическое, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. Выполняя разнообразные движения, действия с игрушками и предметами, ребенок развивает мелкие мышцы руки. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками и другим игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира. Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аванесов В.Н. «Дидактическая игра, как форма организации обучения в детском саду»
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»
3. Зворыгина Е.В. «Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста».
4. В.А. Деркунская « Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
5. Дьяченко О. «Чего на свете не бывает».

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ











**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 20.03.2023

станция Северская

№ 18-КН

**О результатах проведения муниципального конкурса
«Лучший центр конструирования в ДОО»**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 02.02.2023 года № 124 «О проведении муниципального конкурса «Лучший центр конструирования в ДОО» (далее - Конкурс), на основании протокола заседания членов жюри от 13.03.2023 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса в соответствии с приложением к данному приказу.

2. Наградить Почётными грамотами управления образования администрации муниципального образования Северский район победителей и призёров Конкурса.

3. Методисту МКУ МО Северский район «ИМЦ» Т.В. Тумановой довести до сведения руководителей образовательных организаций результаты Конкурса.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 20.09.2023 № 18-к-ч

**Итоги проведения муниципального конкурса
«Лучший центр конструирования в ДОО»**

ДОО	ФИО педагогов - участников	Результат
39	Комендант И. В., Марченко М.А., Заяц Л. И.	победитель
41	Безряднова Н. Н., Михайлова А.Т.	победитель
ЦРР	Попова Т.В., Сорокина Г.А., Смотрицкая С.В., Фаст Ю.Р.	победитель
41	Минеева Е.А., Петренко И. Н.	победитель
ЦРР	Барашкина Н.А., Борщева Н.В.	призёр
ЦРР	Леонченко С.Д., Семенцова Ю.А.	призёр
21	Вошан О. С., Поповская Е. А.	призёр
25	Серебрякова С. В.	призёр
15	Дудкина Е. С., Велиева А. В.	призёр
ЦРР	Антонова И.Н., Вальщикова А.А.	призёр
5	Лебедева Н. В., Никишина Н. В., Марченко А. Ю.	призёр
39	Кулик Е. А., Куприяненко А. А.	призёр
8	Рожко Е. И., Ускова Н. Н.	призёр
5	Никитенко И. А., Рыженкова С. С., Кухаренко Т. А.	участник
15	Бойко Е. Н., Зубкова И.В.	участник
35	Коломиец Е.А., Нитесова О. С.	участник

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Т.В. Туманова

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634028730

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2001

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 30 января 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Леонченко

Светлана

Дмитриевна

21 января по 28 января 2022 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

«Профстандарт педагога: подготовка к защите
педагогического проекта»

в объеме: 24 часов

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634029691

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2001

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 07 февраля 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66АО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Леонченко

Светлана

Дмитриевна

с 01 февраля по 04 февраля 2022 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста
с помощью развивающих игр по ФГОС ДО»

в объеме: 24 часа

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Педагогики РФ»
<https://УниверситетПедагогики.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000043251 43381

Документ о квалификации
Регистрационный номер
344325143381



г. Брянск

Дата выдачи 15.07.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Леонченко Светлана Дмитриевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога
дошкольного образования в контексте новой
ФОП ДО и методических рекомендаций
Минпросвещения по реализации федеральной
образовательной программы дошкольного
образования в 2023/2024 г.г.»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.