

### Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
<b>ПАРАМЕТР 1.1. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
1.1.1	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
1.1.2	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				
1.1.3.	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
1.1.4	Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 1.2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
1.2.1.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
1.2.2.	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
1.3.1.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
1.3.2.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО				
1.3.3.	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО);				
1.3.4.	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
1.3.5.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской				

	инициативы;				
1.3.6.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
1.4.1.	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				
1.4.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
1.4.2.	Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
1.4.3.	Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
1.4.4.	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
1.5.1.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
1.5.2.	Характер изложения материала доступен для родителей				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>1.6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>					
1.6.1.	Наличие Рабочей Программы воспитания				
1.6.2.	Корреляция задач программы с планами педагогов				
1.6.3.	Наличие календарного плана воспитательной работы				
<b>Всего показателей по параметру: 3</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## КРИТЕРИЙ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
<b>ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>2.1.1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ МИРОМ ПРИРОДЫ</b>					
2.1.1.1.	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
2.1.1.2.	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
2.1.1.3.	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				
<b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>					
2.1.2.1.	В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для группы младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.				
2.1.2.2.	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
2.1.2.3.	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
2.1.2.4.	Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
2.1.2.5.	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
2.1.2.6.	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
2.1.2.7.	Созданы условия для развития у детей временных представлений				

2.1.2.8.	Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
<b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
2.1.3.1.	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)				
2.1.3.2.	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
2.1.3.3.	Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)				
2.1.3.4.	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
2.1.3.5.	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
2.1.3.6.	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх				
<b>Всего показателей по параметру: 16</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
2.2.1	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
2.2.2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
2.2.3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
2.2.4	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				
2.2.5	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)				

2.2.6	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
2.2.7	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
2.2.8	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				
2.2.9	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
2.2.10	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
2.2.11	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
2.2.12	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
2.2.13	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
2.2.14	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i>				
2.2.15	Развивают мелкую моторику руки				
<b>Всего показателей по параметру: 15</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
2.3.1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
2.3.2	Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его				

	достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
2.3.3	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
2.3.4	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными				
2.3.5	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
2.3.6	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
2.3.7	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
2.3.8	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
2.3.9	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
2.3.10	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
2.3.11	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
2.3.12	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
2.3.13	Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
<b>Всего показателей по параметру: 13</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
2.4.1	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				

2.4.2	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				
2.4.3	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				
2.4.4	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
2.4.5	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
2.4.6	Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
2.4.7	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.				
2.4.8	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
2.4.9	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.				
2.4.10	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
2.4.11	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

**ПАРАМЕТР 2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****2.5.1. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.5.1.1.	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
2.5.1.2.	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
2.5.1.3.	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
2.5.1.4.	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
2.5.1.5.	Способствуют развитию у детей певческих способностей				
2.5.1.6.	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
2.5.1.7.	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
2.5.1.8.	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
2.5.1.9.	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
2.5.1.10.	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
2.5.1.11.	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
2.5.1.12.	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
2.5.1.13.	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-				



	драматизаций и т.п.				
2.5.1.14.	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
2.5.1.15.	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
2.5.1.16.	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
<b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
2.5.2.1.	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
2.5.2.2.	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов				
2.5.2.3.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).				
2.5.2.4.	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
2.5.2.5.	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				
2.5.2.6.	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов				
2.5.2.7.	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
2.5.2.8.	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой				

	(преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
2.5.2.9.	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
2.5.2.10.	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)				
2.5.2.11.	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
2.5.2.12.	Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами				
2.5.2.13.	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
2.5.2.14.	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
2.5.2.15.	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
2.5.2.16.	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
2.5.2.17.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
2.5.2.18.	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
2.5.2.19.	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
2.5.2.20.	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
2.5.2.21.	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				
<b>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>					
2.5.3.1.	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
2.5.3.2.	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным,				

	кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
2.5.3.3.	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
2.5.3.4.	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
2.5.3.5.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
2.5.3.6.	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
2.5.3.7.	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
2.5.3.8.	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
2.5.3.9.	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
2.5.3.10.	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
2.5.3.11.	Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю				
2.5.3.12.	Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
<b>Всего показателей по параметру: 49</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

### Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
<b>ПАРАМЕТР 3.1. Кадровые условия</b>					
3.1.1.	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
3.1.2.	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
3.1.3.	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
3.1.4.	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
3.1.5.	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
3.1.6.	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
3.1.7.	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
3.1.8.	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
3.1.9.	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
3.1.10.	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
3.1.11.	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
3.1.12.	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
3.1.13.	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
3.1.14.	Поведение персонала естественное, не фальшивое				
3.1.15.	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым				

	функциям				
3.1.16.	Атмосфера в коллективе дружелюбная				
3.1.17.	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
3.1.18.	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).				
3.1.19.	Принятие мер и организация мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
<b>Всего показателей по параметру: 19</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

**ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)**

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
3.2.1.	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
3.2.2.	Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
3.2.3.	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
3.2.4.	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
3.2.5.	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
3.2.6.	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
3.2.7.	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
3.2.8.	Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				

3.2.9.	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
3.2.10.	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
3.2.11.	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
3.2.12.	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
3.2.13.	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
3.2.14.	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
3.2.15.	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога				
3.2.16.	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
3.2.17.	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
3.2.18.	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
3.2.19.	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
3.2.20.	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований				
3.2.21.	Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, отчет по самообследованию)				
<b>Всего показателей по параметру: 21</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

**ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
3.3.1	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
3.3.2	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
3.3.3	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
3.3.4	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
3.3.5	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
3.3.6	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;				
3.3.7	Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей				
3.3.8	Педагог часто выступает партнёром по детской деятельности				
3.3.8	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## Критерий 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

### ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
4.1.1	Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
4.1.2	Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
4.1.3	Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
4.1.4	Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
4.1.5	Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
4.1.6	В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
4.1.7	Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
4.1.8	Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

### ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
4.2.1	Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
4.2.2	Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				



4.2.3	Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
4.2.4	У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
4.2.5	При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
4.2.6	При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
4.2.7	Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
4.2.8	Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
4.2.9	В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
4.2.10	Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

#### ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

*Благодарим за сотрудничество!*

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
4.3.1	Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
4.3.2	Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
4.3.3	Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду				
4.3.4	Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
4.3.5	Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на				

	платной основе (если таковые есть)				
4.3.6	Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
4.3.7	Я уверен в качестве питания в детском саду				
4.3.8	Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
4.3.9	Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
4.3.10	Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
4.3.11	Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

### ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
5.1.1	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
5.1.2	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
5.1.3	Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
5.1.4	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
5.1.5	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
5.1.6	Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
5.1.7	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
5.1.8	В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

### ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
5.2.1	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и				

	функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
5.2.2	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
5.2.3	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				
5.2.4	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

**ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
5.3.1	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
5.3.2	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
5.3.3	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
5.3.4	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**  
**ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
6.1.1	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
6.1.2	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
6.1.3	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
6.1.4	Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
6.1.5	Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
6.1.6	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
6.1.7	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
6.1.8	Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
6.1.9	Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
6.1.10	Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				
6.1.11	Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

**ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
6.2.1	Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
6.2.2	Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
6.2.3	Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
6.2.4	Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
6.2.5	По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
6.2.6	Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
6.2.7	Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
6.2.8	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
6.2.9	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
6.2.10	Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
<b>Всего показателей по параметру: 7</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

№	Показатели	Уровни			
		Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
6.3.1	Наличие программы развития в ДОО				
6.3.2	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
6.3.3	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
6.3.4	Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
6.3.5	В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
6.3.6	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				
6.3.7	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
6.3.8	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)				
6.3.9	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	