Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад станицы Северской муниципального образования Северский район

Утверждаю:

директор МБДОУ ЦРР – ДС

ст. Северской МО Северский район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Левадко

приказ №\_\_\_\_от«\_\_\_» августа 2020г.

**План работы педагога-психолога**

**Фетисовой Ольги Анатольевны**

**на 2020-2021 учебный год**

**Работа педагога - психолога МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской**

**Фетисовой Ольги Анатольевны**

**Цель деятельности:** охрана и укрепление психического здоровья, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей.

**Задачи:**

* создание соответствующих психологических условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и уровню индивидуального психофизического развития видам деятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования; их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
* оказание своевременной психологической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* распространение психолого-педагогической информации среди педагогов и родителей, формирование психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива и родителей.

**Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:**

* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития и образования ребенка; непосредственное вовлечение родителей воспитанников ГКП для детей-инвалидов «Особый ребенок» в образовательную деятельность.

**Основные направления деятельности**

**Психологическая диагностика**

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях и динамике психического развития у детей дошкольного возраста.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы базируются на трех основных принципах:

1. содержание развивающей работы соответствует, прежде всего, тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным;
2. содержание коррекционной работы соответствует, прежде всего, тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), уровень развития и содержание которых не отвечает психолого-педагогическим и возрастным требованиям;
3. развивающая и психокоррекционная работа проводится, прежде всего, по итогам проведения психодиагностического обследования.

На этапе дошкольного детства основными являются:

**развивающие задачи:**

* создание условий для благоприятного преодоления кризиса трехлетнего возраста;
* создание условий для полноценной психологической адаптации к новым социально-педагогическим условиям дошкольной организации;
* развитие игровой деятельности как ведущей в этом возрасте;
* создание условий для развития в игре навыка совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* создание условий для освоения навыков самообслуживания, освоения социальных норм и правил;
* развитие коммуникативных навыков;
* создание условий для развития познавательных процессов в соответствии с возрастными нормами;
* создание предпосылок для овладения учебной деятельностью, профилактика школьной дезадаптации;

**коррекционные задачи:**

* коррекция интеллектуальныхи физических нарушений, обусловленных особенностями состояния здоровья и нейропсихологического статуса ребенка;
* коррекция эмоционально-волевых нарушений, связанных с особенностями состояния здоровья ребенка;
* создание условий для развития адекватного поведения, коррекция нарушений поведения, связанных с особенностями семейного воспитания, нарушением адаптации к ДОО, неблагоприятным преодолением кризиса трехлетнего возраста и т.д.

Задачи данного направления уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

Педагог-психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми.

Задачи реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

**Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

**Психологическое консультирование**

Направление включает в себя следующие разделы:

* консультирование по вопросам адаптации к ДОУ;
* консультирование по вопросам преодоления возрастных кризисов;
* консультирование по проблемам, касающихся поведенческих нарушений (агрессия, негативизм, протестные реакции, вредные привычки и т.д.);
* консультирование по эмоциональным проблемам (гиперактивность, застенчивость, тревожность, страхи);
* консультирование по вопросам детско-родительских взаимоотношений;
* запрос на определение уровня актуального развития ребенка;
* консультация по результатам психодиагностического обследования ребенка;
* консультирование по вопросам формирования предпосылок для овладения учебной деятельностью, профилактики школьной дезадаптации;
* консультативная помощь педагогам по вопросам подготовки мероприятий (родительских собраний, тренингов, методобъединений и т.д.);
* оказание экстренной психологической помощи;
* консультирование по проблемам, касающимся особенностей воспитания и развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ; обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ;
* консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
* консультирование по проблемам, касающимся трудностей в усвоении ребенком образовательной программы;
* консультирование по информационно-методическим вопросам психологической направленности.

**Организационно-методическая работа**

включает в себя:

* ведение учетно-отчетной документации педагога-психолога ДОУ;
* участие в ПМП-консилиумах ДОУ;
* разработка развивающих либо коррекционно-развивающих программ;
* подготовка материалов для повышения психологической компетенции родителей и педагогов в различных вопросах (буклеты, памятки, стендовая информация);
* участие в МО, семинарах-практикумах, круглых столах, родительских собраниях и других мероприятиях, проводимых для педагогов и родителей;
* обучение на курсах повышения квалификации.

**Этапы сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом:**

1. Изучение медицинской документации (амбулаторной карты, выписки из истории развития ребенка, заключений врачей-специалистов).
2. Собеседование с родителями для выявления индивидуальных особенностей развития ребенка.
3. Индивидуальное обследование ребенка (наблюдение за его поведением на занятиях и во время режимных моментов, диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы).
4. Взаимодействие с педагогическим и медицинским персоналом.
5. Совместно с воспитателями и специалистами ДОУ определение и составление индивидуального образовательного маршрута ребенка.
6. Индивидуальная/подгупповая работа с каждым ребенком и его родителями (законными представителями), реализующая цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.
7. Промежуточная и итоговая психодиагностика с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель** | **Категория** | **Сроки** | **Примечание** |
| **Направление «Психологическая диагностика»** |
| \*Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей) |
|  |  |  |  |  |
| Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОУДиагностическое наблюдение | Выявление особенностей процесса адаптации ребенка. Своевременное снятие эмоционального напряжения | Вновь поступившие дети | В течении учебного года |  |
| Психолого-педагогическое обследование ребенка | Выявление проблем в развитии, индивидуальных особенностей, переживаний ребенка; определение причин и условий неблагополучия, факторов риска для психологического здоровья | Воспитанники всех групп (по запросу родителей, педагогов) | В течении учебного года |  |
| Мониторинг уровня интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей; оценка его динамики, измерение личностных образовательных результатов | Определение уровня развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей. Изучение процесса достижения личностных образовательных результатов | Воспитанники группы компенсирующей направленности подготовительная  | Сентябрь Апрель-май |  |
| Мониторинг уровня интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей; оценка его динамики, измерение личностных образовательных результатов | Определение уровня развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей. Изучение процесса достижения личностных образовательных результатов | Воспитанники группы компенсирующей направленности старшая | Сентябрь Апрель-май |  |
| Мониторинг уровня интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей; оценка его динамики, измерение личностных образовательных результатов | Определение уровня развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов. Изучение процесса достижения личностных образовательных результатов | Воспитанники группы «Особый ребенок» | При поступлении ребенка в группу.В конце учебного года |  |
| Анкетирование педагогов | Выявление наиболее актуальных проблем в группе и тем для консультирования педагога-психолога в новом учебном году | Педагоги ДОУ | Сентябрь  |  |
| **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»** |
| Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ | Направления: сенсорное развитие, развитие высших психических функций, развитие произвольного поведения, совершенствование навыков социально- коммуникативного взаимодействия | Воспитанники группы компенсирующей направленности подготовительная и старшая | октябрь- апрель |  |
| Участие в индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях | Развитие и коррекция познавательной и эмоциональной сферы с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка | Воспитанники ГКП для детей-инвалидов «Особый ребенок» | В течении учебного года | Совместно с воспитателем ГКП «Особый ребенок» |
| Индивидуальные занятия с детьми | Оказание экстренной психологической помощи: снятие психоэмоционального напряжения, стабилизация эмоционального фона | Воспитанники всех групп (по запросу родителей (законных представителей), педагогов) | В течении учебного года |  |
| **Направление: «Психопрофилактика и психологическое просвещение»** |
| Оформление информационно-просветительской папки | Оказание помощи педагогам в понимании возрастных особенностей, мотивов поступков ребенка, его побуждение | Педагоги  | В течении учебного года |  |
| Участие в семинарах, педагогических часах, педагогических советах, проводимых в детском саду | Оказание помощи педагогам в изучении психологических особенностей ребенка. Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей | Педагоги  | В течении учебного года |  |
| Оформление памяток-буклетов  | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по актуальным темам | Родители (законные представители) | В течении учебного года |  |
| Проведение семинаров, круглых столов по темам: «Особенности воспитания ребенка с ОВЗ (включая нарушения: речевого развития; интеллектуального развития; опорно-двигательного аппарата; социально-коммуникативного взаимодействия)» | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов воспитанников с ОВЗ | Родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ, педагоги работающие с детьми с ОВЗ | В течении учебного года |  |
| **Направление: «Психологическое консультирование»** |
| Консультирование педагогов по вопросам психического развития ребенка | Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка. Оказание психологической помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом. Помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций. | Педагоги  | В течении учебного года |  |
| Консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка | Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализация воспитательной и обучающей функции. | Родители (законные представители) | В течении учебного года |  |
| **Направление «Организационно-методическая работа»** |
| Ведение учетно-отчетной документации педагога-психолога ДОУОбучение на курсах повышения квалификации | В течении учебного года |  |
| Участие в психолого- медико-педагогических консилиумах ДОУ | В течении учебного года |  |
| Участие в МО, семинарах-практикумах, педагогических часах, круглых столах, родительских собраний и других мероприятиях, проводимых для педагогов и родителей  | В течении учебного года |  |