

Рецензия

на дидактическое пособие «Игры с прищепками»,
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребёнка – детский сад
ст. Северской МО Северский район
Сидоровой Викторни Михайловны

Представленное к рецензии дидактическое пособие «Игры с прищепками» предназначено для использования в работе с детьми раннего дошкольного возраста и рекомендуется использовать в подгрупповой и в индивидуальной работе с детьми. Пособие направлено на развитие у детей наглядно-действенного мышления в процессе решения познавательных практических задач; на развитие разных видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного; на развитие внимания, моторики пальцев рук, памяти, способности к логическому мышлению; на закрепление знаний о животных, их названия, питания; на воспитание бережного отношения к диким и домашним животным.

Методический материал представлен в необычной игровой форме. Он сочетает в себе дидактические игры: «Чей хвост», «Дополни картинку», «Времена года», «Кто что ест?».

Автор пособия акцентирует внимание на том, что раскрывая и закрывая прищепки, ребёнок не только разовьёт мелкую моторику пальцев, но и разовьёт навык самообслуживания - научится самостоятельно одеваться и раздеваться. Так же при давлении на кончики пальцев сигнал идет прямо в кору головного мозга, эти сигналы активизируют еще неразвитые клетки головного мозга, отвечающие за речь, интеллектуальное и физическое развитие крохи.

Основная идея созданного развивающего пособия в том, что ребенок учится самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их, ищет различные способы решения задачи, развивает творческое мышление, мелкую моторику рук и речь.

Практическая значимость данного пособия заключается в том, что дидактическое пособие «Игры с прищепками» является многофункциональным, его можно использовать в различных образовательных областях: речевом развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, художественно-эстетическом и познавательном развитии, а также усложнять их и дополнять.

Представленное к рецензии дидактическое пособие «Игры с прищепками» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Кроме того, оно актуально, интересно по содержанию.

Пособие является динамичным, трансформируемым и безопасным в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Развивающее дидактическое пособие может быть рекомендовано педагогам дошкольных учреждений муниципалитета.

02.02.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец

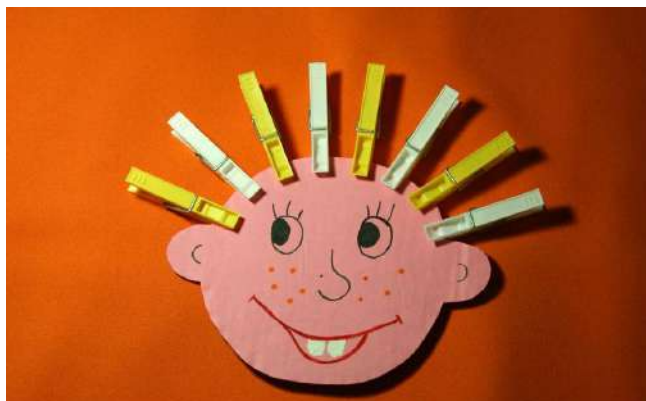
Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка -детский сад станицы Северской
муниципального образования Северский район**

**Методическое пособие
для педагогов, воспитателей и родителей
дошкольных учреждений
«Игры с прищепками»**



Разработано:
Воспитателем
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской
МО Северский район
Сидорова В.М.

2021 год

Содержание

I. Аннотация.....	3
II. Введение (пояснительная записка).....	4
III. Основная часть.....	9
IV. Заключение.....	14
V. Список использованной литературы.....	15
VI. Приложения (наглядный, дидактический материал).....	16

I. АННОТАЦИЯ

Данное развивающее дидактическое пособие «Игры с прищепками» может быть рекомендовано педагогам дошкольных учреждений, а также родителям детей дошкольного возраста.

Методический материал представлен в необычной игровой форме. Он сочетает в себе дидактические игры: «Чей хвост», «Дополни картинку», «Времена года», «Кто что ест?», которые направлены на развитие у детей наглядно-действенного мышления в процессе решения познавательных практических задач; на развитие разных видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного; на развитие внимания, моторики пальцев рук, памяти, способности к логическому мышлению; на закрепление знаний о животных, их названия, питания; на воспитание бережного отношения к диким и домашним животным.

Использование игр возможно в подгрупповой, индивидуальной работе и в свободной деятельности детей.

Серия авторских дидактических игр «Чей хвост», «Дополни картинку», «Времена года», «Кто что ест?» предназначена для детей раннего дошкольного возраста и является многофункциональным пособием.

Данное методическое пособие соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

II. ВВЕДЕНИЕ

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

И. П. Павлов.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается малыш. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передаётся в мозг ребёнка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов.

Разнообразие действия руками стимулирует процесс речевого и умственного развития ребёнка. Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Отсюда следует, что **уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребёнка.**

Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук важно и для личностного развития самого ребёнка. Владая рукой, ребёнок в процессе своего развития становится более самостоятельным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Одной из важнейших проблем детской возрастной и педагогической психологии является связь развития **мелкой моторики и речевого развития** ребёнка. И.М. Сеченов и И.П. Павлов придавали очень большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции. Сеченов писал: "Мне даже кажется, что я иногда не думаю прямо словами, а всегда мышечными ощущениями". Павлов также говорил, что, речь, - это, прежде всего мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга. Обращаясь к анатомическим отношениям, исследователи обратили внимание на то, что около трети всей

площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Это навело на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки можно рассматривать как орган речи. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

В последние годы в стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Проблема исправления речи в наше время становится актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте, их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

Работа по развитию мелкой моторики рук позволяет улучшить и ускорить речевое развитие детей дошкольного возраста, улучшает качество речи, чёткость звуков, расширяет словарный запас, вызывает у детей интерес к познанию нового и интересного. Тонкая моторика - основа развития, своего рода "локомотив" всех психических процессов. Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствует более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

Проблема развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Она актуальна и в настоящее время в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, внимание, мышление, связная речь. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к **школьному обучению**.

Сегодня уровень развития цивилизации прямо пропорционален снижению уровня развития моторики. В результате того, что взрослому облегчает жизнь и экономит время, лишает ребёнка возможности больше работать руками. Родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку, а вместо куртки на пуговицах – куртку на молнии. В результате из жизни ребёнка максимально исключаются мелкие движения пальцев.

Большинство родителей, думая о том, как лучше подготовить малыша к школе, обращают внимание на чтение и счёт. Взрослые даже не представляют, насколько важно тренировать у ребёнка движение пальцев и кистей рук, т. к. развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения речью и письмом.

При поступлении ребёнка в школу недостаточное развитие мелкой моторики, трудности в овладении письмом могут привести к возникновению негативного отношения ребёнка к школе, снижению учебной мотивации.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос развития мелкой моторики детей дошкольного возраста довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается

педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Поэтому не даром одной из социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО, является следующая: **«У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».**

Для того, чтобы сделать работу по формированию познавательного интереса и развитию мелкой моторики наиболее эффективной, необходимо использовать не только готовые настольные развивающие игры, но и доступные всем предметы. Одним из таких предметов стали бельевые прищепки разного цвета и размера.

Прищепки – бытовой предмет, который великолепно развивает координацию, силу пальцев рук, готовит руку ребенка к письму, способствуют развитию речи. Игры с прищепками – прекрасная форма работы для закрепления знаний о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, счётных навыков, развития мышления, внимания, воображения, речи. Игры с прищепками помогают установить контакт с детьми, вызвать доверительные отношения к взрослым и сверстникам. В ходе таких игр развивается и эмоционально-волевая сфера детей.

Игры с прищепками хорошо подходят для детей дошкольного возраста. Так же их можно использовать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Они не только увлекательные и забавные, но и полезные. В таких играх развивается мелкая моторика, что в свою очередь помогает в развитии речи. Чем лучше развиты движения рук и пальцев у ребёнка, тем быстрее и лучше он научится правильно произносить звуки, выстраивать грамотно речь.

Прищепки можно использовать в самых разнообразных играх, которые увлекают ребенка надолго. Игры с прищепками нравятся всем детям – и большим и маленьким. В каких только играх их не используют! Открывая прищепку, ребенок тренирует свои пальчики, у него концентрируется внимание, сила воли. Так, у них вырабатывается терпение и желание достичь конечной цели. В результате таких игр тренируются пальчики, они становятся более послушными и сильными. С помощью такой гимнастики укрепляется и развивается кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме.

Начинать игры с прищепками нужно с показа самих прищепок, рассказа о том, для чего нужны прищепки в жизни? Видели ли дома дети прищепки? Где берут прищепки? Кто пользуется дома прищепками? Затем нужно раздать прищепки детям и объяснить, как нажимать, «открывать» прищепки. Дать детям рассмотреть прищепки и упражнять детей в открывании прищепок, нанизывании прищепок на веревку, на стенки коробки или банки.

Историческая справка по изучаемому вопросу:

Впервые игры с деревянными бельевыми прищепками, которые можно было прикреплять к корзине с тонкими краями, использовала М. Монтессори, известный итальянский педагог. Но тогда эти предметы занимали незначительное место в ее педагогической системе. Что изменилось сейчас? В настоящее время промышленность выпускает самые разнообразные прищепки, различающиеся величиной, материалом, широкой цветовой гаммой. Будет ли ребенку интересно?

Давайте посмотрим. У нас в руках самая обыкновенная бельевая прищепка... Нажимаем на длинные кончики прищепки так, чтобы она с другой стороны раскрылась. Похоже, как будто кто-то открывает рот. Стоит для этого взять зеленую прищепку, и нам сразу становится понятно, что это «настоящий крокодил». А теперь прицепим нашего крокодила к желтому кружочку. Что ж, сразу вспоминаются строки К. Чуковского:

"Горе! Горе! Крокодил
Солнце в небе проглотил!"

А теперь цепляем прищепки к разноцветным кружкам и получаем самые разные цветы: васильки, подсолнухи, семицветики и т.д., и, конечно же, солнышко с желтыми лучиками. Вот так, незаметно для ребенка, а главное, увлекательно, мы способствуем развитию конструктивного мышления. Продолжаем фантазировать дальше. Возьмем зеленый треугольник и прикрепим к его краям зеленые прищепки-веточки. Получилась ёлочка. А теперь, к одному краю зеленой полоски прикрепляем зеленые прищепки и получаем травку. Используя синий овал и синие прищепки-капельки, делаем тучку, из которой идет дождик. А, прикрепляя прищепки к небольшим разноцветным овалам, получаем бабочек. Такое превращение прищепок может быть бесконечным: божья коровка, морковь, солнышко, кактус, тучка, медуза, рыбка, ежик и т.д. Фантазируйте. Ребенок учится дополнять образ. Играя с ребенком, не забывайте сопровождать все свои действия речью.



Вы можете придумать самые разные истории и рассказать их вместе с вашим ребенком:

«Однажды летом девочка Маша вышла на полянку. Погода была солнечная. Высоко в небе светило яркое солнышко, согревая нас своими ласковыми лучиками. (В это время ребенок кладет в левый верхний угол листа солнышко.) Она посмотрела вокруг: а вокруг зеленеет трава. (Положите в нижнюю часть бумажного листа зеленую полоску с прищепками – травку.) Над травой порхают бабочки. Одна бабочка с желтыми крыльями, другая — с красными, а у третьей бабочки крылья разноцветные: синие и красные. (Вместе с ребенком разместите бабочек на траве, над травой.) Бабочки то поднимаются вверх, то снова опускаются вниз к травке, то собираются в круг, то летают друг над другом. (Перемещайте бабочек.) Потом бабочки устали летать и опустились на траву».

Сюжеты игр с прищепками могут быть самыми разнообразными. Ваш ребенок должен иметь возможность творить - «рисовать» картину из составленных с помощью прищепок картинок.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основу предлагаемой методической разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детский сад станицы Северской МО Северский район, Сидоровой Виктории Михайловны, работающей с детьми дошкольного возраста.

Целью моей работы является создание условия для проявления детьми интереса к развивающим и познавательным играм.

Методическое пособие представлено серией дидактических игр «Чей хвост», «Дополни картинку», «Времена года», «Кто что ест?».

Каждый вариант игры имеет интересное содержание, что увлекает детей.

Первая игра из серии дидактических игр «Кто что ест?» подходит для индивидуальной и подгрупповой работы (для 2-4 детей)

Представляет собой практическое занятие с познавательной беседой.

Для изготовления игры мне понадобились: картинки животных, клей, ламинатор и плёнка для ламинирования, ножницы, прищепки, клеевой пистолет.

В процессе игры решались следующие задачи:

- развивать разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- закреплять знания о животных, их названии, питании;
- воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Ход игры:

Педагог вносит в группу животных (которых сделали для игры и еду для них), сообщает, что они хотят кушать. Дети рассматривают животных и еду, вспоминают кто и что любит, и кормят животных.

Ребёнку предлагается прикрепить прищепки с мордочками животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи.

При этом воспитатель интересуется, как называется животное, чем оно питается. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Можно об этом поговорить и уточнить.

Дети прикрепляют животных по очереди: каждый по одному. Воспитатель помогает правильно держать в одной руке прищепку, а в другой просит ребенка держать карточку. В какой-то момент львенок включается: «О, ребята, смотрите, это же я! Ух ты! А где еда для меня?»

По окончании прикрепления всех карточек («животные поели») ребенку предлагается сложить всех животных в коробочку.

Заключение.

«Мы здорово поиграли. Вы правильно определили животных, всех покормили их любимой едой. Ребята, а какая еда все-таки вкуснее? Теперь мы знаем, чем покормить наших животных.

В ходе игры необходимо объяснить, что у каждого животного может быть любимой разная еда, не только та, что есть у нас. Например, собака любит не только косточку, но и мясо.

Для развития интереса у детей игры можно усложнять. Например: искать, кто из животных любит выбранное угощение, добавить еду, животных разделить на 2 группы –домашние и дикие. Или, например, воспитатель предлагает одному ребёнку назвать еду, а второй ребёнок прикрепляет прищепку с изображением данного животного.



Следующая игра из серии дидактических игр, представленная вашему вниманию **«Дополни картинку»**. Подходит для индивидуальной и подгрупповой работы (для 2-4 детей).

Суть игры – закрепления прищепок на разные предметы и фигурки, но не в случайном порядке, а по логическому смыслу.

Для игры нам потребуются: прищепки; шаблоны с фигурками; клей; ножницы; плотный картон.

Для начала необходимо сделать заготовки с фигурками животных, овощей и фруктов.

Польза игры:

- Ребенок изучает новые предметы и запоминает их свойства: у котиков есть усы, у солнца — лучики, а у рыбок — плавники.
- Игра развивает образное мышление ребенка, логику и фантазию. Малыш представляет в голове, чего не хватает фигурке, видит, как с помощью обычных прищепок можно создать красивый хвостик для животного и т.д.
- Игра с прищепками отличное занятие для развития мелкой моторики рук. Ведь во время игры ему приходится насаживать мелкие предметы на фигурку. У детей улучшается координация и внимательность.
- Чтобы насадить прищепку на картонную фигурку — нужно быть сосредоточенным и аккуратным. Это отличный урок, развивающий усидчивость и концентрацию внимания.

- Эта игра просто очень интересная разминка для самых маленьких детей. Ребенок может долго с ними играть, рассматривая их, шупая и по-разному прикрепляя прищепочки.

Ход игры:

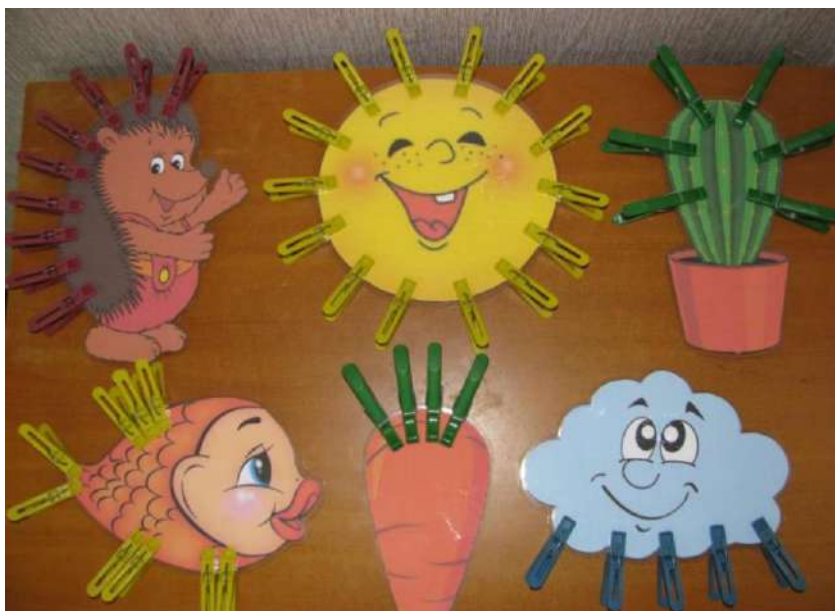
Нашим фигуркам чего-то не хватает. Как думаете, что им нужно добавить? Вот, например, ежик у нас без иголочек. Давайте добавим ему колючести при помощи прищепок.

А у солнышка совсем нет лучиков. Давайте прикрепим вокруг него как можно больше желтых прищепок. Динозавр также остался без своих шиповидных гребней. С помощью прищепок можно это исправить.

У божьей коровки есть маленькие лапки, как и у любого другого жучка. Давайте прикрепим ему прищепки по бокам. Трех будет достаточно для каждой стороны.

А у этой рыбки совсем нет плавников и хвостика. Как же она будет плавать? Скорее прикрепи ей прищепки.

Хвостика не хватает ни только рыбке, но и полезным овощам — свекле и луковице. Сделай им длинный хвостик, а затем добавь щупальцев осьминожке.



Следующая дидактическая игра, представленная вашему вниманию **«Чей хвост»**.

Представляет собой практическое задание с элементами беседы.

Ребята рассматривают и называют животных, прикрепляют хвост к туловищу, который прикреплен к прищепке. Дидактическая игра подходит для индивидуальной и подгрупповой работы (для 2-4 детей)

Цель данной дидактической игры: развитие познавательного интереса.

В процессе игры решаются следующие задачи:

- формировать умение правильно называть животных, части тела животного, узнавать известных зверей по неполному изображению (без хвоста);
- побуждать детей дифференцировать животных по окраске, внешним отличительным признакам;

-обогащать словарный запас, активизировать понятия (большой, маленький, широкий узкий, длинный короткий);

-развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, связную речь.

Для игры Вам понадобится : плоскостное изображение животных без хвоста, отдельно изображение хвостов (на прищепках).

Описание и приёмы проведения игры.

Воспитатель рассматривает с детьми изображения животных. Беседует с детьми, уточняет, каких животных они видят, чего не хватает зверям (хвоста). Затем предлагает детям подобрать каждому животному свой хвост. После того как все хвосты прицеплены прищепками к соответствующим животными, дети вместе с воспитателем проверяют, нет ли ошибки.

Советы воспитателю.

Во время игры педагогу необходимо называть наиболее характерные признаки животного (лиса – рыжая плутовка с большим, пушистым хвостом, заяц – беленький, длинные ушки, маленький хвост и т. п.).

Усложнение.

Оставить хвост, а изображение нужного животного убрать. Например, оставить хвост слона, а самого слона убрать. Это даст ребёнку возможность логически мыслить, понять, что хвост слона никому не подходит значит, не хватает изображения слона.

Ход игры:

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост слона. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «*Чей это хвост?*» Вот хвост волка. Какой он? (*серый, длинный*). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца и т. д.

Теперь все звери нашли свои хвосты.

По окончании прикрепления всех карточек («звери нашли свои хвосты») ребёнку предлагается сложить всех животных в коробку.

Заключение.

«Мы отлично поиграли. Вы правильно определили, где, чей хвост. Ребята, а какой хвост красивее? Теперь мы знаем, у кого какой хвост.

Игра удобна для использования. Ребята могут играть, сидя за столом, стоя и лёжа на ковре, подгруппами и индивидуально.

Игру можно хранить в коробке, она мобильна. Легко переносима и безопасна. Дети с удовольствием играют в серию дидактических игр.



Следующая дидактическая игра, представленная Вашему вниманию "Времена года".

Цель: изучение и закрепление признаков времен года, развитие речи.

Для игры Вам понадобятся: карточки, прищепки.

Карточки нарезаются. Для детей младшего дошкольного возраста мы покрасили прищепки в цвет времен года (зеленый - весна, желтый - лето, красный - осень, синий - зима).

В процессе игры решались следующие **задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- закреплять признаки времен года.
- развивать внимание.
- развивать связную речь.
- развивать память.

Ход игры: взрослый дает ребенку карточки с изображением времен года, и прищепки. Ребенку нужно определить какое время года изображено на картинке и прицепить прищепку с обозначением данного времени года.



IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика.

Мелкая моторика – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки и требуют специального развития. Ученые, психологи и педагоги рассматривают мелкую моторику как один из показателей физического и нейрорпсихического развития ребенка. Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Развитие навыков мелкой моторики в дошкольном возрасте важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека — от 2 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Существует множество различных способов, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук дошкольников.

Дидактическая игрушка способствует развитию действий руки, формирует ручную умелость, совершенствует мелкую моторику пальцев.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада помогли добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Хочу закончить словами Сухомлинского: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке. Тем умнее ребенок».

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
3. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г., Развиваю мелкую моторику. - Спб.: Питер, 2000. - с.144.
4. Давайте поиграем / Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
5. Никитин Б. П. Развивающие игры. – М.: Знание, 2014. – 192 с.
6. Соколова, Г. Для девочек и мальчиков гимнастика для пальчиков // Дошкольное воспитание. – 2015. - №6. С. 34-36.
7. Соколова, Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Педагогика, 2014.-20с.
8. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику [Текст] / Н. Кирпичникова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 2. - с.76 - 78.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ





Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сидорова Виктория Михайловна

с 14 февраля 2022 г. по 24 февраля 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

231201065126

в объёме 72 часа

по программе: «Актуальные проблемы и перспективы
развития дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС»



номер _____
052

Краснодар 2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Сидорова Виктория Михайловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

**Город Саратов.
Дата выдачи: 26 05 2023**

463-2568313

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.



ЕДИННЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ



СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования - ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС

Сидорова Виктория Михайловна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 72 часа

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201544204

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сидорова Виктория Михайловна

с «15 января 2024 (квалифик. подг. отчислено)» г. по «25 января 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (наименование образовательного учреждения (специализации) дополнительного профессионального образования)
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: (наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
"Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края."

в объеме **72 часа** (подробнее см. в приложении)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Повышение качества образовательной программы ДО	16 часов	Зачтено
Экспертиза качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предприятия, организации, учреждения)



Итоговая работа на тему:

[Handwritten signature]
Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Ю.А. Куркова**

Регистрационный номер № **115/24**

Дата выдачи **25 января 2024г.**

Краснодар



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

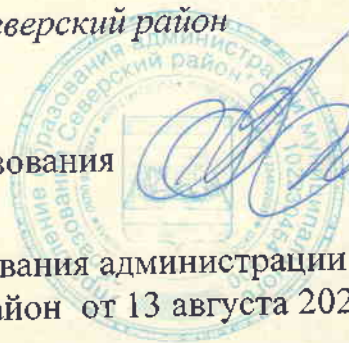
НАГРАЖДАЕТСЯ

Сидорова Виктория Михайловна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад станицы Северной
муниципального образования Северский район

*за вклад в развитие системы образования муниципального образования
Северский район*

Начальник управления образования



Л. В. Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Северский район от 13 августа 2021 года № 42-к-н



СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Сидорова
Виктория Михайловна*

*воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада станицы Северской
муниципального образования Северский район*

**за высокий профессионализм, безупречную, эффективную
трудовую деятельность, большой личный вклад в развитие
системы образования и в связи с профессиональным
праздником – Днем учителя**

Председатель Совета
муниципального образования
Северский район



В.И.Захарченко

ст. Северская
август 2021 г.