

## Рецензия

на дидактическое пособие по развитию речи лэпбук «Говорим – запоминаем» с использованием приемов мнемотехники учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада ст. Северской МО Северский район, Новиковой Натальи Адамовны

Представленное к рецензии авторское дидактическое пособие лэпбук «Говорим – запоминаем» предназначено для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Данное пособие рекомендовано использовать во время подгрупповой или индивидуальной коррекционной деятельности на логопедических занятиях, на занятиях по развитию речи, на коррекционных занятиях по формированию высших психических функций, в самостоятельной деятельности детей, а также в домашних условиях.

Автор акцентирует внимание на том, что основная цель данного пособия – повышение познавательной и речевой активности детей посредством приемов мнемотехники.

Данное пособие обладает практической значимостью, оно способствует развитию связной речи; расширению объема словарного запаса; формированию умений составлять рассказ и пересказывать прочитанные тексты; облегчает процесс заучивания стихов; способствует развитию мелкой моторики рук; развитию основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

Весь практический игровой материал разработанного пособия «Говорим – запоминаем» несёт в себе познавательную, развивающую и коррекционную функции, способствует пониманию и запоминанию информации.

Оригинальность пособия заключается в том, что оно представляет собой занимательную книгу-раскладушку, страницы которой открываются в разные стороны. Материал расположен по разным видам работ мнемотехники. Необычная подача содержания заданий привлекает внимание детей с ОВЗ, является интересным видом деятельности, вызывает желание взаимодействовать с наглядностью и совершенствовать приобретаемые умения и навыки, помогает в достижении поставленных образовательных задач.

Предлагаемый в пособии материал позволяет организовать междисциплинарное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей, работающих с дошкольниками с ОВЗ по использованию мнемотехнических приемов.

Пособие рассчитано на активное включение родителей ребенка в процесс коррекции нарушений. Родители, используя материал пособия в домашних условиях, становятся первыми помощниками (партнерами) в закреплении полученных достижений ребенка.

Данное пособие является многофункциональным. Формат пособия обеспечивает возможность пополнять задания, обновляя речевой и игровой материал.

Пособие практично в использовании и безопасно.

Дидактическое пособие «Говорим – запоминаем», представленное учителем-логопедом Новиковой Н.А., может быть рекомендовано к реализации в работе не только учителей-логопедов, но и дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ ОО муниципалитета.

22.11.2021г.

Главный специалист МКУ МО  
Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю:  
Руководитель МКУ МО  
Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад станицы Северской  
муниципального образования Северский район

Дидактическое пособие  
для детей с ОВЗ

**Лэпбук «Говорим – запоминаем»**  
с использованием приемов мнемотехники



Разработано:  
учителем-логопедом  
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской  
МО Северский район  
Новиковой Н.А.

2021год

## **Содержание**

<b>I.Аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>II.Введение (пояснительная записка).....</b>	<b>4</b>
<b>III.Основная часть.....</b>	<b>6</b>
<b>IV.Заключение.....</b>	<b>11</b>
<b>V.Список используемой литературы.....</b>	<b>12</b>
<b>VI.Приложения (наглядный, дидактический материал).....</b>	<b>13</b>

## **I. АННОТАЦИЯ к дидактическому пособию лэпбуку «Говорим-запоминаем»**

Данное дидактическое пособие предназначено для работы учителям-логопедам ДОО, дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям групп детей с ОВЗ, полезно родителям.

Лэпбук можно использовать во время подгрупповой или индивидуальной коррекционной деятельности на логопедических занятиях, на занятиях по развитию речи, на занятиях по формированию высших психических функций, в самостоятельной деятельности детей, а также в домашних условиях.

Пособие разработано с целью повышения познавательной и речевой активности детей, способствует пониманию и запоминанию информации посредством приемов мнемотехники.

Оригинальность пособия заключается в том, что оно представляет собой занимательную книгу-раскладушку, страницы которой открываются в разные стороны (влево, вправо, вверх, вниз). Материал расположен по разным видам работ мнемотехники. Необычная подача содержания заданий привлекает внимание детей с ОВЗ, является интересным видом деятельности, вызывает желание взаимодействовать с наглядностью и совершенствовать приобретаемые умения и навыки, помогает в достижении поставленных образовательных задач.

Предлагаемый в пособии материал позволяет организовать междисциплинарное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей, работающих с дошкольниками с ОВЗ по использованию мнемотехнических приемов.

Пособие рассчитано на активное включение родителей ребенка в процесс коррекции нарушений. Родители, используя материал пособия в домашних условиях, становятся первыми помощниками (партнерами) в закреплении полученных достижений ребенка.

## II. ВВЕДЕНИЕ

Для детей с ОВЗ, имеющих низкую познавательную активность, одним из приоритетных направлений является развитие высших психических функций, в том числе речи и слухоречевой памяти. Поэтому особую актуальность приобретает задача поиска эффективных приемов (методов, технологий) организации коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, имеющему нарушения речи и слухоречевой памяти.

Одним из таких эффективных приемов коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, имеющему данные нарушения, является мнемотехника.

При сопровождении ребенка с ОВЗ с помощью приемов мнемотехники остро ощущается потребность в методических пособиях и дидактических материалах, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Исходя из вышеперечисленных факторов, возникла необходимость в оформлении дидактического пособия для коррекции нарушений у детей дошкольного возраста средствами мнемотехники.

Мнемотехника в переводе с греческого - «Искусство запоминания». Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника – это схема, в которую заложена определенная информация. Глядя на эту схему, мы можем описать любое животное, мебель, овощ или фрукт. Без труда выучить стихотворение.

Задачами мнемотехники являются: развитие связной речи; расширение объема словарного запаса; формирование умений составлять рассказ и пересказывать прочитанный текст; облегчение процесса заучивания стихов; преобразование абстрактных символов в образы, т.е. перекодирование информации; развитие мелкой моторики рук; развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

Актуальностью использования приемов мнемотехники является: облегчение детям владения связной речью; ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление; применение мнемотехники, использование обобщений, позволяют ребенку систематизировать свой непосредственный опыт.

Основными элементами мнемотехники являются: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

В результате использования приемов мнемотехники в коррекционно-развивающей работе у детей с ОВЗ расширяется объем словарного запаса, пополняются знания об окружающем мире, пересказ перестает вызывать затруднения, разучивание наизусть превращается в увлекательную игру, активизируются познавательные процессы.

Значит, мнемотехника является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Следовательно, использование приёмов мнемотехники в пособии «Говорим – запоминаем» по развитию речи детей, по моему мнению, является наиболее актуальным поскольку: облегчает детям с ОВЗ овладение связной речью, т.к. использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речь; приемы наглядного моделирования позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации; дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Данное дидактическое пособие соответствует требованиям Федерального государственного стандарта к организации и содержанию коррекционно-развивающего процесса в ДОО.



## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детский сад станции Северской МО Северский район Новиковой Натальи Адамовны, отработанный в течение двух лет с детьми группы компенсирующей направленности старшая и подготовительная.

Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста является использование современных педагогических технологий. Одним из таких средств, повышающих познавательную и речевую активность детей, доступным по содержанию и структуре, считается ЛЭПБУК.

Поэтому и возникла идея создать универсальное интерактивное дидактическое пособие, используемое мною в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, являющееся интересным видом деятельности для них.

Весь практический игровой материал разработанного мной лэпбука «ГОВОРИМ-ЗАПОМИНАЕМ» несёт в себе познавательную, развивающую и коррекционную функции, способствует пониманию и запоминанию информации.

Целью использования данного дидактического пособия в работе с дошкольниками с ТНР является достижение поставленных образовательных задач посредством приемов мнемотехники. А мы знаем, что мнемотехника – это современный метод, который помогает запоминать информацию, тренирует память, учит детей правильно излагать свои мысли.

Данное пособие представляет собой книгу-раскладушку, страницы которой открываются в разные стороны (влево, вправо, вверх, вниз).

На каждой странице размещены разнообразные карманы, содержащие практический и речевой материал к таким играм, как, например, «Шифровки», «Начинающий писатель», «Что за сказка, расскажи» и так далее. Необычная подача материала привлекает внимание детей.





Формат пособия обеспечивает возможность пополнять задания, обновляя речевой и игровой материал.

Пособие практично в использовании: страницы и карточки заламинированы, карманы изготовлены из мелованного картона, надежно прикреплены. Страницы интересной книги легко раскладываются благодаря пружинам брошюратора.

Так, первая страница раскладушки привлекает внимание ребенка игрой «Шифровки», содержание которой предполагает разгадывание слов, зашифрованных в мнемоквадратах картинками-символами. В дальнейшем, картинки-символы встречаются детям в игровых заданиях, включающих работу по мнемодорожкам и мнемотаблицам.



Использование одного из приемов мнемотехники содержат задания следующей игры «Сборщик фраз». Играя, дети совершенствуют умения составлять фразы по предложенным мнемодорожкам, одновременно, автоматизируя поставленные ранее звуки разных групп.



Работа по мнемодорожкам заинтересует дошкольников и в игре «Речевая разминка», картинный и речевой материал которой поможет развить общие речевые навыки детей, составляющих и произносивших получившиеся у них скороговорки.



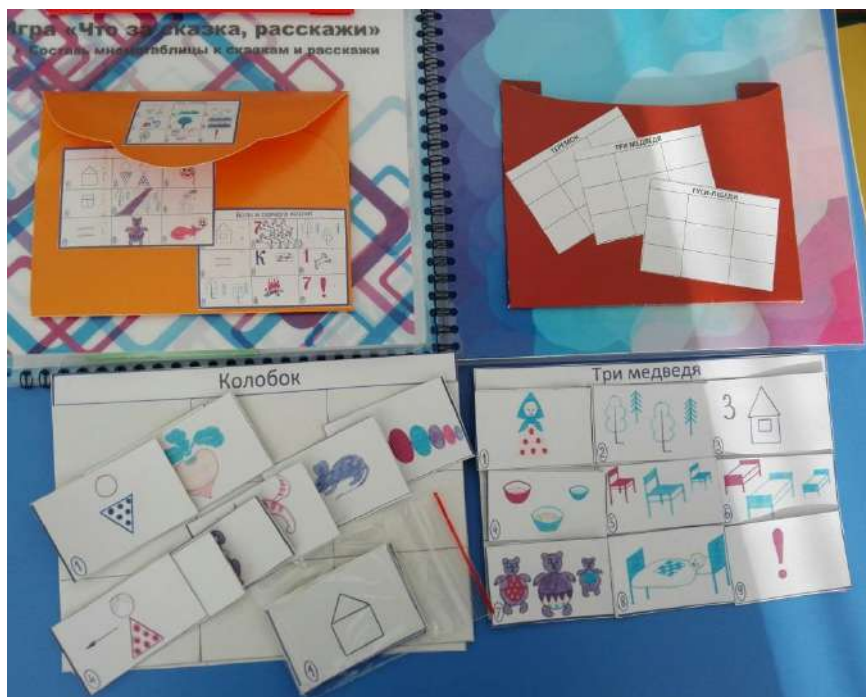
А вот целью игры «Юный знаток природы» является формирование умения у детей работать с мнемодорожками, выбирая из множества картинок подходящие и составляя алгоритм определенного времени года.



В следующей игре дети могут превратиться в писателей, придумывающих рассказы-описания по различным лексическим темам, зрительно опираясь на выбранные соответствующие схемы.



А могут попробовать самостоятельно составить мнемотаблицы к знакомым сказкам и, пользуясь ими, рассказать данный сюжет.



Не обойтись без помощи приемов мнемотехники и при разучивании стихотворений. Интересно детям запоминать и читать стихи с помощью мнемотаблиц. Несомненно, игра «Искусный чтец» помогает справиться с проблемой недостаточного уровня развития памяти у детей с ОВЗ.

На фотографии показан один из примеров использования в работе приемов мнемотехники.



### Мой мишка (отрывок)

Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки.  
Надо к ним карман пришить  
И конфетку положить.

(З. Александрова)



С целью развития мыслительных процессов, связной речи, пополнения объёма словарного запаса в лэпбук включена игра «А ну-ка, отгадай!». Детям нравится составлять и отгадывать загадки с помощью приёмов мнемотехники.



Нельзя было не разместить в данном дидактическом пособии игру «Запомни и расскажи», в процессе которой дети с речевыми нарушениями совершенствуют умение пересказывать тексты с применением мнемотаблиц различных видов.



## IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное развитие детей - это очень важный этап подготовки детей к обучению в школе, которое требует от ребенка развитую речь и память. Поэтому педагоги вынуждены искать решение проблемы среди знакомых, но не столь традиционных методик, к которым относится мнемотехника.

Так как мнемотехника основана на различных способах запоминания информации, основной упор данного пособия направлен на развитие памяти посредством построения логических связей между конкретным словом, его схематическим изображением и его смысловой нагрузкой. А понимая смысл слов, ребенку значительно проще связывать их в предложения, а предложения – в осознанный рассказ, что подразумевается под связной речью.

Использование данного дидактического пособия в коррекционно-развивающем процессе помогло детям с тяжелыми нарушениями речи пополнить знания об окружающем мире, обогатить словарный запас, научиться составлять предложения, а из предложений - рассказы.

Практика показала, что данное пособие является хорошим тренажером для развития детской памяти, логического мышления.

Считаю, что дидактическое пособие «Говорим – запоминаем» полезно использовать в целях повышения познавательной и речевой активности детей с ОВЗ.

## **V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>
3. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». - М., 2009.
4. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память: использование приемов мнемотехники в работе логопеда: учебно-методическое пособие. М: Редкая птица, 2017.
5. Сологубова Н. Н. Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе ДООУ с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/21/ispolzovanie-tehnologii-mnemotehnika-v-obrazovatelnom-protsesse-dou-s>.
6. Гладко М. Что такое лэпбук для дошкольников по ФГОС? [Электронный ресурс]. [https://pedsovet.su/dou/6823\\_что\\_такое\\_lapbook](https://pedsovet.su/dou/6823_что_такое_lapbook)

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Использование дидактического пособия  
ЛЭПУКА «ГОВОРИМ – ЗАПОМИНАЕМ»  
во время подгрупповой и индивидуальной логопедической деятельности





## Рецензия

на дидактическую игру для формирования звуковой культуры речи  
«Логопедическая ромашка» учителя-логопеда муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребёнка - детского сада ст. Северской МО Северский район  
Новиковой Натальи Адамовны

Представленная к рецензии авторская речевая игра «Логопедическая ромашка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, её рекомендуется использовать в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Так же она подходит для работы с дошкольниками групп общеобразовательной направленности для воспитания звуковой культуры речи.

Автор акцентирует внимание на том, что основной целью данной игры является коррекция звукопроизносительной стороны речи на этапе автоматизации и дифференциации различных групп звуков посредством наглядного пособия. Параллельно совершенствуются фонематические процессы, обогащается активный словарь дошкольников, развивается мелкая моторика, происходит ознакомление с элементами грамоты. Можно использовать игровой материал неоднократно в течение дня. Обучающая функция принадлежит логопеду, а закрепление знаний, умений и навыков детей возможно под контролем педагогов во второй половине дня.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной игры обусловлена тем, что логопед в процессе игровой деятельности формирует у детей навыки правильного звукопроизношения, закрепляет умения различать звуки на слух и в процессе речевой деятельности. Вместе с тем, игра помогает сохранить интерес ребенка к занятиям, снизить общее эмоциональное напряжение, повысить познавательную активность и работоспособность детей.

Необходимо отметить, что речевая дидактическая игра «Логопедическая ромашка» обладает практической значимостью. Логопед разработал ее для того, чтобы трудный этап по закреплению поставленных звуков в свободной речевой деятельности дошкольников был менее утомительным и монотонным. Данная игра – средство, которое внесло разнообразие в коррекционную деятельность и заинтересовало детей группы компенсирующей направленности.

Игровой комплект игры включает в себя: 42 лепестка ромашки с изображением предметов, в названии которых есть звуки разных групп: С, З, Ш, Ж, Л, Р, и шесть кругов – сердцевин жёлтого цвета с изображением букв, обозначающих эти звуки. Игра направлена на решение одновременно

нескольких задач, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Наглядный материал практичен в использовании (ламинирован). Несомненным плюсом данной игровой деятельности является возможность пополнения, замены картинного и речевого материала.

Данная речевая дидактическая игра «Логопедическая ромашка» учителя-логопеда Новиковой Натальи Адамовны соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к организации и содержанию коррекционно-развивающего процесса и может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных организациях муниципалитета.

15.03.2022 г.

Главный специалист МКУ МО  
Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю:  
Руководитель МКУ МО  
Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад станицы Северской  
муниципального образования Северский район**

**Дидактическая игра  
для формирования звуковой культуры речи  
у детей с ТНР  
«Логопедическая ромашка»**

**Разработано:  
учителем-логопедом  
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской  
МО Северский район  
Новиковой Н.А.**

**2022год**

## Содержание

<b>I.Аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>II.Введение (пояснительная записка).....</b>	<b>4</b>
<b>III.Основная часть.....</b>	<b>5</b>
<b>IV.Заключение.....</b>	<b>7</b>
<b>V.Список используемой литературы .....</b>	<b>8</b>
<b>VI.Приложения (наглядный, дидактический материал) .....</b>	<b>9</b>

## **I.АННОТАЦИЯ к дидактической игре «Логопедическая ромашка»**

Данная дидактическая игра предназначена для работы учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дидактическая речевая игра обладает практической значимостью. Используя игру на этапе автоматизации и дифференциации различных групп звуков, учитель-логопед сможет сформировать звукопроизносительную сторону речи обучающихся. Параллельно совершенствуются фонематические процессы, обогащается активный словарь дошкольников, развивается мелкая моторика, происходит ознакомление с элементами грамоты.

Применение дидактических игр в коррекционной деятельности – один из способов разнообразить утомительную и монотонную работу на этапе автоматизации поставленного звука.

Речевая игра «Логопедическая ромашка» вызывает интерес у детей и является эффективным средством коррекции нарушений звукопроизношения.

## II. ВВЕДЕНИЕ

Игра является одним из средств или методов коррекционного воздействия и, являясь ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, обладает и воспитывающими и обучающими характеристиками. Применение игры в логопедической работе имеет большое значение и является результативным.

Основное назначение дидактических игр по формированию звуковой культуры речи:

- повышение умственной активности;
- совершенствование звукопроизношения;
- формирование просодических элементов речи;
- активизация и обогащение словарного запаса;
- повышение эмоциональной активности.

Практический опыт показывает, что логопедический материал, речевые умения и навыки усваиваются детьми легче и прочнее в условиях включения различных видов игр.

На логопедическом занятии важно игровыми приемами освободить детей от утомительной, неестественной для их возраста длительной неподвижности, чередуя виды речевой деятельности.

Поэтому я разработала методические рекомендации к дидактической игре «Логопедическая ромашка» для формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Данная дидактическая игра соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к организации и содержанию коррекционно-развивающего процесса в дошкольных учреждениях.

Для детей, страдающих различными речевыми расстройствами, дидактическая игра «Логопедическая ромашка», как ведущий вид деятельности, сохраняет свое значение и роль, являясь не только базой для развития речи, но и главной сферой самовыражения.

Комплект дидактической игры содержателен, насыщен, трансформируем, вариативен, доступен, безопасен.

Актуальность использования данной дидактической игры в коррекционной деятельности у дошкольников с нарушениями речи не оставляет сомнений. У детей воспитывается неторопливый темп речи и выразительность, совершенствуется звукопроизношение, увеличивается объем словарного запаса.

Данную речевую игру включаю как в подгрупповую деятельность, так и в индивидуальную работу с ребенком.

### III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детский сад станицы Северской МО Северский район Новиковой Натальи Адамовны, отработанный в течение двух лет с детьми группы компенсирующей направленности старшая и подготовительная.

Несмотря на то, что работа логопеда охватывает несколько направлений, особое внимание я уделяю коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи. А чтобы поставленный звук закрепился в свободной речевой деятельности дошкольника, приходится немало времени посвящать этапу автоматизации. Для того, чтобы работа была менее утомительна и монотонна, я стараюсь разнообразить её интересными для детей средствами и приемами.

Одним из таких средств является речевая игра, которая вызывает интерес у детей группы компенсирующей направленности и имеет практическую значимость.

Игру я назвала «Логопедическая ромашка». Основная цель применения данного игрового материала в коррекционной деятельности – формирование звуковой культуры речи на этапе автоматизации и дифференциации различных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных. Параллельно совершенствуются фонематические процессы, обогащается активный словарь дошкольников, развивается мелкая моторика, происходит ознакомление с элементами грамоты.

Игровой комплект включает в себя: 42 лепестка ромашки с изображением предметов, в названии которых есть звуки вышеперечисленных групп: С, З, Ш, Ж, Л, Р (например, радуга, рыба, роза, ракета, ракушка, роса). Плюс, шесть кругов – сердцевин жёлтого цвета с изображением букв, обозначающих эти звуки.

#### Методика проведения игры:

Игра начинается со слов: «Погляди-ка из оконца, Там – ромашка, капля солнца. Лепесточки собирай - звук, старайся, называй!» Слова проговариваю сначала я сама, затем вместе с детьми, а может проговорить и указанный ребенок. Чтобы не было однообразия – варьируем, одновременно развиваем общие речевые навыки, просодическую сторону речи.

Затем я раздаю лепестки играющим детям, либо дети вытягивают по одному перевернутому вниз картинкой лепестку, называют предмет, изображенный на лепестке, определяют наличие заданного звука в слове и вставляют в соответствующую сердцевину.

После того, как ромашки будут собраны, поощряю детей и прошу сначала хором повторить все слова, четко произнося поставленные ранее звуки. Затем слова правильно произносятся детьми в индивидуальном порядке.

Данную речевую игру включаю как в подгрупповую деятельность с детьми от 2 до энного количества (так как, лепестков 42), так и в индивидуальную



работу с ребенком.

Наглядный материал практичен в использовании (ламинирован). Изображения предметов привлекают внимание детей достаточными размерами, яркими красками.

Несомненным плюсом данной игровой деятельности является возможность пополнения, замены картинного, а, следовательно, и речевого материала.

Возможно использование игры «Логопедическая ромашка» не только логопедами, но и другими педагогами, а также заинтересованными родителями.

#### **IV.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дидактическая речевая игра «Логопедическая ромашка» понравилась детям группы компенсирующей направленности: их заинтересовал положительный эмоциональный настрой, яркая цветовая палитра, достаточные для восприятия размеры пособия.

Важно не забывать, что именно игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Игра помогает сохранить интерес ребенка к занятиям, снизить общее эмоциональное напряжение, повысить познавательную активность и работоспособность детей.

Игра «Логопедическая ромашка» повышает заинтересованность детей и вызывает желание участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, помогает повысить самооценку ребенка и веру в возможность исправления собственной речи.

Разработанная игра – одно из средств логопедического воздействия, влияющее на успешное достижение результатов коррекции, а главное, предоставляющее возможность полноценного взаимодействия ребенка с другими участниками.

## **V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009.
3. Павлова Л. Н., Теречева М. Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - С.П., 2004.
4. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т.А. Ткаченко. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Изд-во: Айрис - Пресс, 2007.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ



### Начало игры:

«Погляди-ка из оконца.  
Там – ромашка, капля солнца.  
Лепесточки собирай –  
звук, старайся, называй!»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200810619

Регистрационный номер № 6528/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Новикова Наталья Адамовна

19 мая 2021 (фамилия, имя, отчество) 31 мая 2021

с «.....» ..... г. по «.....» ..... г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей,

оказание им информационно-методической помощи"  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовая навигация обеспечения работы специалистов в условиях консультационного центра	8 часов	Зачтено
Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с различными образовательными потребностями	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве	8 часов	Зачтено
Направления и содержание консультирования родителей дошкольников с разными образовательными потребностями	24 часа	Зачтено
Организация деятельности специалистов по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

.....  
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор .....

Т.А.Гайдук

Секретарь .....

Л.Г.Самоходкина

Город Краснодар

Дата выдачи 08 сентября 2021 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Учебный комбинат «Профкадры»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**770400651316**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

01438

Город

Москва

Дата выдачи

26.07.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Новикова Наталья Адамовна**

с 09.06.2022 г. по 26.07.2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Учебный комбинат «Профкадры»

по дополнительной профессиональной программе  
**«Профкадры. Адаптация учебных материалов  
для обучающихся с ОВЗ в условиях  
инклюзивного образования»**

в объеме

144 часа



проводитель

Н.П. Пономаренко

Секретарь

А.Д. Свирюкова



Российская Федерация



**Lingua  
Nova**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**661634030883**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
является документом установленного образца  
ФПР - 2003

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 02 февраля 2023 года

Регистрационный номер лицензии  
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа  
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2001 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Новикова

Наталья

Адамовна

с 23 января по 02 февраля 2023 года  
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
по программе дополнительного профессионального образования  
«Инклюзивное образование: организация учебно-  
воспитательного процесса для детей с ОВЗ»

в объеме: 36 часов

Руководитель

М. П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДПО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.