

Аналитический отчет
по результатам организации и проведения коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой), владению современными методиками и
технологиями в профессиональной деятельности
учителя-логопеда Новиковой Натальи Адамовны
за 2021-2023г.г.

Цель и задачи деятельности учителя-логопеда.

Целью моей профессиональной деятельности в период 2021-2023г.г. являлось построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- овладение детьми коммуникативными навыками;
- овладение детьми фонетической системой языка, элементами грамоты для формирования психологической готовности к обучению в школе;
- поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- осуществление информационно-просветительской деятельности среди педагогов и родителей, подключение родителей к коррекционно-развивающей деятельности.

Реализация поставленных задач и достижение основной цели коррекционно-развивающей деятельности в 2021 – 2023 учебных годах осуществлялось мною в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.
- Консультативная работа.
- Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа.

Цель: подготовка к коррекционно-развивающему процессу, повышение уровня профессиональной деятельности.

Организована РППС: оснащение логопедического кабинета, систематизация дидактического материала, оформление картотеки речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики, подбор дополнительных необходимых пособий и другое. Проведено углубленное обследование речи детей.

Для реализации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности оформлена следующая документация:

- График работы учителя-логопеда;
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;

- Паспорт логопедического кабинета;
- Список детей группы компенсирующей направленности;
- Речевая карта на каждого ребёнка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений;
- Годовой план коррекционно-развивающей работы;
- Тематический годовой план логопедических занятий;
- Модель недели группы компенсирующей направленности (расписание занятий);
- Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности (модель дня);
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Целевые ориентиры с учётом возрастных особенностей детей;
- План по самообразованию учителя-логопеда;
- Индивидуальные тетради воспитанников;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности;
- Тетрадь учёта посещаемости логопедических занятий с детьми;
- Отчёт о результатах проведённой работы за год.

В межаттестационный период повышала собственный уровень профессиональной деятельности путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации («Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», «Профкадры. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно-методической помощи»), участие в РМО и другое.

Диагностическое направление

В 2021 г. проведено скрининг-обследование детей средних групп ДОО. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были направлены на ПМПК.

Диагностика

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество, охваченных скрининг-обследованием	87
2.	Направлено на ПМПК	13
3.	Прошли ПМПК (выписки на руках)	13

В течение сентября логопедом проводилось плановое исследование индивидуального развития 13 детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики мною были использованы «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал, разработанные автором Н.В. Нищевой, соответствующие требованиям ФГОС.

Все данные индивидуальной диагностики записаны в речевую карту, заполняемую в ходе обследования. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, вытекающим из результатов обследования.

Анализ полученных результатов углублённого логопедического обследования позволил обобщить следующие данные: на начало коррекционного периода 2021-

2022г.г. у 100% детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности старшая, общее недоразвитие речи (ОНР I уровня – 1 ребенок, ОНР II уровня - 2 детей, ОНР III уровня – 10 детей).

Исследования состояния индивидуального развития детей ГКН проводились в начале и в конце каждого года обучения. Данные углубленного исследования состояния речевого развития ребенка вносились учителем-логопедом в лист оценки состояния индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности и обрабатывались, что позволяло проследить динамику развития речи и эффективность коррекционно-развивающей деятельности.

Лист
оценки состояния индивидуального развития детей
группы компенсирующей направленности
(старшая)
начало I периода 2021-2022 года

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1	Анастасия Б.	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Анастасия В.	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Владислав Д.	2	2	1	1	1	1	2	1,4
4	Ярослав Д.	2	2	2	1	1	1	2	1,6
5	Екатерина И.	2	2	1	1	1	1	2	1,4
6	Диана К.	2	2	1	1	1	1	2	1,4
7	Кира Л.	2	2	1	1	1	1	1	1,3
8	Данил М.	2	2	1	2	2	2	2	1,9
9	Глеб Н.	1	1	1	1	1	1	1	1
10	София Р.	2	2	1	2	1	1	2	1,8
11	Александр Р.	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Тимофей Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Степан Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

1 ребенок имеет низкий уровень - 7,7 %

7 детей имеют уровень ниже среднего - 53,9 %

5 детей имеют средний уровень - 38,5 %

В конце первого года обучения логопедом был проведён промежуточный мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого из детей группы компенсирующей направленности старшая.

Лист
оценки состояния индивидуального развития* детей группы компенсирующей
направленности
(старшая)
конец I периода 2021-2022 года

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1	Анастасия Б.	2	2	3	3	2	2	3	2,4
2	Анастасия В.	3	2	3	3	2	2	2	2,4
3	Владислав Д.	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Ярослав Д.	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Екатерина И.	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Диана К.	2	2	2	2	1	1	2	1,7
7	Кира Л.	2	2	1	2	1	1	2	1,6
8	Данил М.	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Глеб Н.	2	2	1	2	1	1	2	1,6
10	София Р.	2	2	2	2	1	1	2	1,7
11	Александр Р.	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Тимофей Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Степан Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2

3 балла – высокий уровень
 2 балла – средний уровень
 1 балл – низкий уровень

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
 2 – уровень развития моторной сферы;
 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

4 детей имеют уровень ниже среднего - 30,8 %
 7 детей имеют средний уровень - 53,9 %
 2 детей имеют уровень выше среднего - 15,4 %

Полученные данные позволили сделать вывод, что в результате коррекционно-развивающей работы прослеживалась значительная положительная динамика в развитии речи каждого ребёнка по всем направлениям.

Лист
оценки состояния индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности
(подготовительная к школе)
начало I периода 2022-2023 года

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1	Анастасия Б.	3	2	3	2	2	2	3	2,4

2	Анастасия В.	3	2	3	2	2	2	2	2,3
3	Владислав Д.	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Ярослав Д.	2	2	2	2	2	2	3	2,1
5	Екатерина И.	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Диана К.	2	2	2	1	1	1	2	1,6
7	Кира Л.	2	2	2	1	1	1	1	1,4
8	Данил М.	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Глеб Н.	2	2	1	1	1	1	1	1,3
10	София Р.	2	2	2	2	1	2	2	1,9
11	Александр Р.	3	2	2	2	2	2	2	2,1
12	Тимофей Ш.	3	2	2	2	2	2	2	2,1
13	Степан Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

4 детей имеют уровень ниже среднего - 30,8 %

7 детей имеют средний уровень - 53,9 %

2 детей имеют уровень выше среднего - 15,4%

Лист

оценки состояния индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности (подготовительная к школе) конец I периода 2022-2023 года

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1	Анастасия Б.	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Анастасия В.	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Владислав Д.	3	3	3	3	2	2	3	2,7
4	Ярослав Д.	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Екатерина И.	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Диана К.	2	3	3	2	2	2	3	2,4
7	Кира Л.	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Данил М.	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Глеб Н.	2	2	2	2	2	2	2	2
10	София Р.	3	3	3	3	2	2	3	2,7
11	Александр Р.	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Тимофей Ш.	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Степан Ш.	3	3	2	3	3	3	2	2,7

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

2 детей имеют средний уровень	- 15,4%
4 детей имеют уровень выше среднего	- 38,5 %
7 детей имеют высокий уровень	- 46,2%

Итоговая диагностика в конце второго года обучения (2022-2023 учебный год) детей группы компенсирующей направленности подготовительная, целью проведения которой являлся контроль эффективности коррекционно-развивающего процесса, выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Показатели	Количество детей(%)
Выпущено	13 (100%)
С нормативной речью	11 (84,6%)
Со значительными улучшениями	2 (15,4%)
Без улучшений	0

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляла, руководствуясь адаптированной образовательной программой МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район, обеспечивающей разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство–Пресс, 2015; и основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский район.

Основные направления коррекционного воздействия:

- коррекция произносительной стороны речи (активизация и совершенствование движений речевого аппарата, формирование правильного звукопроизношения);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- обучение грамоте.

В процессе работы с дошкольниками опиралась на технологию *лично-ориентированного взаимодействия* с соблюдением следующих принципов: принцип

индивидуализации, учета возможностей, особенностей и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип самоактуализации, когда каждый ребенок имеет право на раскрытие собственного личностного потенциала.

При реализации коррекционно-развивающей деятельности применяла современные технологии: *здоровьесберегающие* - технологии логопедического обследования, формирования речевого дыхания, самомассажа лицевой и пальцевой мускулатуры, артикуляционной гимнастики, технологии развития фонематического слуха, коррекции звукопроизношения, технологии биоэнергопластики, кинезиотерапии, мнемотехники; *информационные* технологии и другие, адаптированные с учетом специфики педагогических ситуаций.

Компьютерные игровые средства использовала дозированно на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Использовала аудиовизуальные методы (презентации, слайд-фильмы) с целью коррекции звукопроизношения, развития артикуляционной моторики, обогащения словарного запаса, развития связной речи, уточнения знаний об окружающем мире.

Применяемые мною в коррекционно-развивающей работе данные технологии способствовали высокой результативности. У воспитанников подключались сохраненные и активизировались нарушенные речевые функции, моделировалось голосообразование, повышался уровень благоприятного эмоционального фона, улучшались графо-моторные навыки.

Логопедическая помощь оказывалась на основании итогов диагностики и рекомендаций ПМПК, по запросу и объективной необходимости педагогов и родителей.

По результатам оценки состояния индивидуального развития детей, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи было разработано перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на 2021-2023 годы. Коррекционная деятельность проводилась в форме индивидуальных (постановка и автоматизация звуков) и подгрупповых (формирование лексико-грамматического строя и связной речи) занятий. Индивидуальная коррекционная деятельность осуществлялась 3 раза в неделю с каждым ребенком согласно графику индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась в соответствии с моделью года (календарно-тематическим планированием). Количество занятий данной формы (4 раза в неделю) утверждено в разработанной недельной модели образовательных игровых ситуаций в ГКН.

Реализуя адаптированную образовательную программу МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской, использовала методический комплект к комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, включающий в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

В дополнение к методическому комплекту АОП ДОУ для коррекции речевых нарушений по всем направлениям пользовалась следующей методической литературой:

№	Направление деятельности	Методическая литература	Цель
1	Звукопроизношение	<p>- Воробьева Т.А., Крупенчук О.В. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей.</p> <p>- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие;</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</p>	Последовательная коррекция звукопроизношения как показателя речевой готовности к обучению в школе.
2	Слоговая структура речи	- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.	Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
3	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	<p>- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Уникальная авторская методика.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках.</p>	Упражнение в дифференциации звуков. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
4	Лексико-грамматический строй речи	- Соколова Ю.А. Готовимся к школе. Интенсивная методика Развитие речи.	Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Закрепление навыков правильного

			употребления предлогов.
5	Связная речь и речевое общение	- Ткаченко Т.А. Готовимся к школе.	Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Коррекционно-развивающие занятия в 2021-2023 г.г. посещали 13 детей. Кроме того, осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами.

Воспитателям группы даны рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированного к индивидуальным особенностям детей группы компенсирующей направленности.

В результате, наблюдалась положительная динамика общего речевого развития детей.

**Итоговый отчет
о коррекционной работе
за I период 2021 -2022 года**

Новиковой Натальи Адамовны, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада станции Северской МО Северский район

Дата: 27.05.2022 год

1. Дата комплектования сентябрь 2021

2. Количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности старшая группа: 13 детей

с ОНР I уровня -	1 ребёнок	7,7 %
с ОНР II уровня -	2 ребенка	15,4 %
с ОНР III уровня-	10 детей	77 %

3. Количество детей, переведенных в группу компенсирующей направленности (подготовительная) 13 детей - 100%:

со значительными улучшениями	11 детей	84,6%;
с незначительными улучшениями	2 детей	15,4%.

4. Количество детей, выбывших по различным причинам: 0 детей

5. Консультативная помощь оказана родителям детей группы компенсирующей направленности (старшая), родителям детей, не посещающих ГКН.

**Итоговый отчет
о коррекционной работе
за период с сентября 2022 по июнь 2023 года**

Новиковой Натальи Адамовны, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада станции Северской МО Северский район

Дата: 30.06.2023 год

1. Дата комплектования: сентябрь 2022 г.

2. Количество детей, зачисленных в ГКН подготовительная: 13 детей

с ОНР I уровня - 1 ребенок 7,7%

с ОНР II уровня - 2 детей 15,4%

с ОНР III уровня - 10 детей 77 %

3. Количество детей, выпущенных из группы компенсирующей направленности 13 детей - 100 %:

- с уровнем речевого развития, соответствующим
нормативно-возрастным показателям

11 детей 84,6 %

- со значительными улучшениями

2 ребенка 15,4 %

4. Рекомендовано направить:

- в общеобразовательную школу 11 детей 84,6 %

- в общеобразовательную школу с занятиями

с логопедом 2 ребёнка 15,4 %

5. Количество детей, выбывших по различным причинам: нет

6. Консультативная помощь оказана родителям детей ГКН подготовительная, родителям детей старших и средних групп ДОО

Итоговая диагностика в конце второго года обучения (2022-2023 учебный год) группы компенсирующей направленности подготовительная, целью проведения которой являлся контроль эффективности коррекционно-развивающего процесса, выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Коррекционная работа

№ п/п	Показатели	Количество детей(%)
1.	Общее количество на 1 сентября	13 (100%)
	Прибыло в течение года	0
2.	Выпущено	13 (100%)
	С нормативной речью	11 (84,6%)

	Со значительными улучшениями	2 (15,4%)
	Без улучшений	0
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	13 (100%)
	В массовую школу с посещением логопункта	2 (15,4%)
4.	Остались на дальнейшее пребывание в ГКН	0
5.	Выбыли в течение года	0

На основании проведенного итогового исследования уровня индивидуального развития воспитанников группы компенсирующей направленности за двухлетний период сделан следующий вывод: у 13 обучающихся (100%) - устная речь улучшилась (84,6% исследуемых детей имеют уровень речевого развития соответствующий уровню стандартных возрастных показателей, 15,4% детей имеют значительные улучшения речевого развития).

За период 2021-2023г.г. коррекционно-развивающая деятельность проводилась в соответствии с годовым планом работы. Были охвачены две группы компенсирующей направленности: 2021-2022 старшая, 2022-2023 – подготовительная к школе. Помощь оказана обучающимся и родителям, обратившимся в консультационный центр ДОО.

Консультативное направление

Цель: повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах логопедической коррекционной деятельности. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в коррекционной помощи рекомендательного характера.

Данный вид деятельности велся в двух направлениях: оказание консультативной помощи родителям и оказание консультативной помощи педагогам ДОО. Форма проведения консультаций: фронтальная, индивидуальная, изложенная на печатной основе, на персональном сайте и сайте ДОО.

Консультативная деятельность проводилась с родителями детей, посещающих группу компенсирующей направленности и детей, не посещающих её.

Во время индивидуальных консультаций родителям детей старшей группы № 1 были даны рекомендации по подготовке артикуляционного аппарата для постановки сонорных звуков. Родители детей средней группы № 2 ознакомлены с правилами проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях в целях выработки полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Родители детей этой же возрастной группы ознакомлены с информацией о речевом развитии детей 4-5 лет.

По запросу родителей группы для детей с ОВЗ «Особый ребенок» подобрана и представлена специальная и общеобразовательная литература, направленная на комплексное развитие ребенка. Для родителей детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, проведена консультация-практикум «Как выполнять дыхательную гимнастику?», плановые консультации «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей», «Развитие речи детей в семье», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» и другие.

В кабинете логопеда оформлены наглядная папка-передвижка «Вам поможет логопед», буклеты «Развитие мелкой моторики», стенд «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи», памятки, предлагающие поиграть с детьми дома и другое.

Консультативная работа с родителями велась в течение 2021-2023г.г. Консультацию учителя-логопеда по разным актуальным вопросам за два года получили около 60 родителей, что зарегистрировано в журнале учета консультативной деятельности.

Педагогам ДОО в начале года представлен отчет о результатах обследования устной речи, указаны направления работы с детьми, имеющими речевые нарушения. По запросу воспитателей проведены консультации по постановке и автоматизации звуков, показана практическая деятельность по формированию фонематического восприятия на этапе автоматизации звука, рекомендованы средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи, предложена серия дидактических игр по развитию речи и другое. Это повысило компетентность педагогов в вопросах коррекционной работы.

Причины положительного/ отрицательного результата коррекционной работы

Высокой результативности способствовала систематическая коррекционно-развивающая работа, включающая в себя использование современных технологий (технологии логопедического обследования, формирования речевого дыхания, самомассажа лицевой и пальцевой мускулатуры, биоэнергопластики, кинезиотерапии, мнемотехники, информационных технологий и других), адаптированных с учетом специфики педагогических ситуаций; использование различных видов образовательных ресурсов, создание здоровьесберегающих условий для воспитанников, построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, подбор программного обеспечения, эффективных приемов и методов коррекции речевых нарушений, а также тесное сотрудничество с воспитателями, родителями и другими специалистами.

Благодаря качественной коррекционно-развивающей работе дети хорошо овладели устной речью, умением выражать свои мысли, научились проявлять инициативу в общении. У детей сформировались навыки связной речи, сложились предпосылки к обучению в школе.

Дети успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Каждый ребенок овладел чувством веры в себя, следовательно, способен к принятию собственных решений.

Таким образом, план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2021-2022, 2022-2023 г.г. выполнены.

По окончании каждого года проведены родительские собрания по итогам коррекционно-развивающей работы, использована форма анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворённости результатами коррекционной работы. Участники анкетирования дали положительные отзывы об итогах совместной работы учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов и родителей.

Учитель-логопед МБДОУ ЦРР-ДС
ст. Северской МО Северский район


Н.А. Новикова

Директор МБДОУ ЦРР-ДС
ст. Северской МО Северский район

Г.И.Осокор



Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад
станции Северской муниципального
образования Северский район
ул. Ленина, 192, Северская ст-ца,
Северский район, Краснодарский край,
353240, тел.: 8(86166) 2-55-05
ОГРН 1022304547022
ИНН 2348019452/КПП 234801001
от 16.04.2024 № 97
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Новиковой Наталье Адамовне, учителю-логопеду МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район, в том, что она в период с 2021 года по 2023 год организовывала и проводила коррекционно-развивающую работу по преодолению тяжёлых нарушений речи с 13 обучающимися группы компенсирующей направленности с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных). Организованная коррекционно-развивающая работа по речевому развитию показала качественный результат: у 13 обучающихся (100%) устная речь улучшилась. Из 13 воспитанников – 11 детей (84,6%) выпущены в общеобразовательную школу с уровнем речевого развития, соответствующим уровню возрастных стандартных показателей, 2 ребёнка (15,4%) со значительными улучшениями. Дети хорошо овладели устной речью, умением выражать свои мысли, научились проявлять инициативу в общении. Сформировались навыки связной речи, сложились предпосылки к обучению в школе. Все дети успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Каждый ребенок овладел чувством веры в себя, способен к принятию собственных решений.

Директор МБДОУ ЦРР-ДС
ст. Северской
МО Северский район



Г.И. Осокор