

Рецензия

на дидактическую игру по познавательному развитию «Умные ворота» воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад ст. Северской МО Северский район
Копайгора Наталья Александровны

Представленная к рецензии авторская дидактическая игра «Умные ворота» предназначена для детей младшего и старшего дошкольного возраста и рекомендуется использовать в подгрупповой и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Автор обращает внимание на то, что основная цель данного пособия в том, чтобы создать условия для проявления детьми интереса к развивающим и познавательным играм. А дидактическая игра «Умные ворота» будет являться одной из форм реализации этой цели, делая их решения интересными и занимательными в образовательной деятельности дошкольников.

Актуальность авторской разработки обусловлена формированием у дошкольников познавательной активности.

Педагогическая значимость разработки состоит в том, что она создана в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков в познании математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификации.

Автор акцентирует внимание на том, что подбор заданий осуществлен с учетом возраста и развития ребенка в порядке поэтапного усложнения материала. Данная дидактическая игра дает возможность работать с ним неоднократно в течение дня, сперва получая новые знания, выполняя задания воспитателя, а во второй половине дня они самостоятельно или под контролем взрослого закрепляют полученные знания.

Автор указывает на то, что при использовании данного пособия у детей развивается логическое мышление, память, внимание, мелкая моторика рук; совершенствуются счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, ориентировка в пространстве; укрепляются и стимулируются верхние дыхательные пути.

Представленная дидактическая игра «Умные ворота» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Актуальна, интересна по содержанию, включена в развивающую предметно-пространственную среду старшей группы и используется в практике МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район.

Пособие является динамичным, трансформируемым и безопасным в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Дидактическая игра по познавательному развитию «Умные ворота» представлена воспитателем Копайгора Натальей Александровной на РМО и рекомендуется к реализации в работе воспитателей ОО муниципалитета, работающими с дошкольниками младшего и старшего дошкольного возраста.

09.11.2023 г.

Главный специалист МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка -детский сад станицы Северной
муниципального образования Северский район

**Методическое пособие
по познавательному развитию
для воспитателей, учителей-логопедов,
учителей – дефектологов и родителей
«Умные ворота»**



Разработано:
Воспитателем
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северной
МО Северский район
Копайгора Н. А.

2023 год

Содержание

I.Аннотация.....	3
II.Введение (пояснительная записка).....	4
III.Основная часть.....	8
IV. Заключение.....	12
V. Список использованной литературы.....	13
VI. Приложения (наглядный, дидактический материал).....	14

I. АННОТАЦИЯ

Данное методическое пособие рекомендуется для работы воспитателей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов и родителей дошкольников. Авторская дидактическая игра «Умные ворота» предназначена для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Использование пособия возможно в подгрупповой, индивидуальной работе и в свободной деятельности детей.

Дидактическое пособие «Умные ворота» направлено на развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук; счетных умений детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, ориентировки в пространстве; укреплению и стимулированию верхних дыхательных путей. Оно может широко использоваться как в образовательной деятельности, так и в игровой, помогает разнообразить занятие и поддерживать интерес детей на протяжении длительного времени.

Основная цель данного пособия в том, чтобы создать условия для проявления детьми интереса к развивающим и познавательным играм. А дидактическая игра «Умные ворота» будет являться одной из форм реализации этой цели, делая их решения интересными и занимательными в образовательной деятельности дошкольников.

Оригинальность данной дидактической игры заключается в том, что ее можно сделать из любых подручных средств. При изготовлении любой игры мы получаем большой выбор творческих фантазий, при этом можно сделать игру вместе с ребенком, что он обязательно оценит, потому что игра, сделанная своими руками, становится интересней и занимательней.

II. ВВЕДЕНИЕ

**Каков ребенок в игре,
таков во многом он будет в работе,
когда вырастет. Поэтому воспитание будущего
деятели происходит прежде всего в игре...**

А.С. Макаренко

Игровая деятельность занимает особое место в жизни ребёнка, а в дошкольном возрасте — имеет огромное значение.

Игра отражает ход мышления маленького человека, особенности его воображения, проявляет его разносторонние внутренние потребности в общении. Одной из важных и сложных задач для воспитателя детского сада является умение занять и заинтересовать детей каким-нибудь общим делом.

Игра является средством первоначального обучения, усвоения детьми “науки до науки”. Дидактическая игра как одна из форм обучающего воздействия, средство обучения, может быть использована при усвоении любого материала. В дидактической игре создаются условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Не секрет, что почти у каждого ребенка возникают определенные трудности с освоением элементарных знаний по математике. Наша цель — постараться облегчить детям эту сложную задачу. Для того, чтобы вызвать у ребёнка интерес к познавательной деятельности, компенсировать отставание в речевом развитии и подготовить его к поступлению в общеобразовательную школу, мною было разработано и изготовлено многофункциональное дидактическое пособие «Умные ворота», дидактическая игра для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

Вопрос полноценного развития познавательных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. В дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности.

Работая в детском саду, я твердо убеждена что основу воспитательной работы, в первую очередь должно составлять именно развитие познавательных способностей детей. Ведь то, что сумеешь заложить в сознание ребенка с самых ранних лет, остается у него на всю жизнь. Поэтому дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость

детям. Дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи - тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о развитии интеллекта ребёнка. При помощи дидактических игр развиваются необходимые каждому ребёнку познавательные способности, уровень развития которых, безусловно, сказывается в процессе школьного обучения и имеет большое значение для последующего развития личности. Поэтому актуальность авторской разработки обусловлена формированием у дошкольников познавательной активности через дидактическую игру.

Поэтому возникла необходимость в создании дидактического пособия «Умные ворота», согласно интересам детей моей группы. Игровой материал является многофункциональным.

Педагогическая значимость разработки состоит в том, что она создана в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков в познании математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификации.

Данная игра помогает детям правильно управлять своим дыханием. Решает следующие задачи: развивается логическое мышление, память, внимание, мелкая моторика рук; совершенствуются счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, ориентировка в пространстве; укрепляются и стимулируются верхние дыхательные пути.

Историческая справка по изучаемому вопросу:

На протяжении многих десятилетий времяпровождение детей всегда сопровождалось игровой деятельностью. Правила многих игр складывались на протяжении десятилетий, а иногда веков. В создании детских игр принимали участие многие поколения детей и взрослых. В одни игры можно играть, начиная с детского сада, другие доступны для ребят постарше. Большинство детских игр универсальны - общие для мальчиков и девочек. Для каждого ребенка можно подобрать игры по возрасту и интересам. В них можно играть в помещении или на свежем воздухе. Специалисты отмечают, что в игре дети учатся преодолевать неудачи, радоваться успеху, стоять за себя и друзей. Игры способствуют развитию духовной сферы ребенка. Они не только полезны для здоровья, но и являются важным инструментом воспитания, поскольку развивают самостоятельность, смелость, ловкость, упорство в достижении цели.

Дидактические игры возникли вместе с появлением человека. Первым создателем таких игр является народ. Малыши очень восприимчивы к обучению в игре с использованием игр и игрушек. На протяжении всей истории человечества у разных народов появились собственные дидактические игры и игрушки, которые являются частью народной культуры. Очевидно, что в содержании данных игр

отражены особенности народа, который их создал. Однако специалисты выделяют и общие черты, которые присущи дидактическим играм и игрушкам независимо от места их происхождения. В каждой из таких игр заметен взгляд народов как на существо, которое нуждается в познании окружающего мира, в эмоционально окрашенном общении с окружающими людьми. Очень интересны дидактические игрушки, при помощи которых можно развивать детскую речь, внимание, волю и координацию движения. Это могут быть матрешки, пирамидки, бочонки. В конструкции дидактических игрушек отражается свойственная русской педагогике ориентация на воспитание детской самостоятельности. Так, во многих из них заложена возможность самообучения малыша через игровые действия. При этом способ игрового действия может быть подсказан ребенку самой конструкцией игрушки, что позволяет добиться самостоятельности в игре.

Народные дидактические игры являются воплощением гуманного, уважительного, бережного отношения к детям. Они обеспечивают взаимосвязь воспитательного и обучающего воздействия с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Для народных дидактических игр характерно четко-выраженное обучающее эмоционально-познавательное содержание, которое выражено в игровой форме. Важно отметить, что содержание игры всегда является событийным, то есть отражает какое-то происшествие, которое вызывает эмоциональный отклик у детей и обогащает его социальный опыт. В русской народной педагогике можно обнаружить разнообразные дидактические игры, которые предназначены для детей разного возраста. Игры и игрушки появляются в жизни ребенка достаточно рано, еще на первом году жизни. Родители привлекают внимание малыша к окружающим предметам, учат первым игровым действиям. Дети постарше уже могут играть в такие игры, которые развивают активность, сноровку, инициативу, смекалку. Ни для кого не секрет, что дети дошкольного возраста нуждаются в двигательной активности и общении со сверстниками. Для русских народных игр характерны юмор, шутка, оптимистический характер. Они учат детей преодолевать трудности, мужественно принимать неудачи и радоваться выигрышу. Таким образом, в каждой игре решается целый комплекс воспитательных и образовательных задач.

Естественно, что с течением времени народные игры видоизменяются. Сами дети вносят в них изменения, обновляя содержание и усложняя правила. Опираясь на основные идеи, заложенные в народных играх, педагоги создают новые дидактические игры и целые игровые системы. Таким образом, традиция применения дидактических игр в целях воспитания, доминирующая в народной педагогике, нашла свое отражение в трудах ученых и педагогов. Можно утверждать, что дидактические игры занимают особое место в процессе обучения и воспитания.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

К.Д. Ушинский видел в игре проявление воображения или фантазии, приводимые в движение разнообразными эффективными тенденциями. А.И. Сикорский связывал игру с развитием мышления. Н.К. Крупская говорила о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей.

В любом случае, большинство характеристик игры уже показывают, как важна игра для развития человека, особенно, для развития ребенка, совершенствования его психических, физических и других способностей. Так или иначе, но утверждение о том, что присущая игре быстрая смена ситуаций, их нестандартный характер и необходимость приспособления к ним играющего делает ее важнейшей составной частью обучения и воспитания, невозможно оспорить.

Известный российский и советский педагог Е.И. Тихеева предложила новый подход к дидактическим играм. Согласно данному подходу игры – это один из многих компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми. Помимо игр педагог может использовать чтение, беседу, рисование, пение, гимнастику, труд. Е.И. Тихеева особо подчеркивала, что эффективность дидактических игр прямо зависит от того, насколько они затрагивают интересы детей. Только игры, которые доставляют детям радость и дают возможность проявлять активность, являются эффективным инструментом воспитания.

Значение дидактической игры в развитии личности ребенка

Значение дидактических игр чрезвычайно велико потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным осуществляется физическое, эстетическое, нравственное и трудовое воспитание. Выполняя разнообразные движения, действия с предметами ребенок развивает мелкую моторику мышц руки. Запоминает цвета и оттенки, форму предметов, манипулируя игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира.

Соблюдая правила игры, дети приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей. В немногих исследованиях изучаются вопросы воспитательного значения дидактических игр: показана их роль во всестороннем развитии личности, в формировании способностей ребенка и усвоении правил поведения, создании условий для появления сознательной оценки своих возможностей и умений, обеспечении эмоционального характера деятельности. А также выявлена возможность использования дидактических игр с целью коррекции поведения.

Дидактическая игра – это такое средство обучения и воспитания, которое позволяет педагогу наиболее полно воздействовать на эмоциональную и интеллектуальную сферу ребенка.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основу предлагаемой методической разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детский сад станицы Северской МО Северский район, Копайгора Натальи Александровны, работающей с детьми дошкольного возраста.

Целью моей работы является создание условия для проявления детьми интереса к развивающим и познавательным играм.

Задачи я ставила следующие:

1. Развивать способность детей использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация;
2. Совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти;
3. Совершенствовать ориентировку в пространстве;
4. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, ловкость;
5. Учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути;
6. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.

В нашей группе с большим удовольствием создаются дидактические игры руками воспитателей и детей.

Видя, как дети с большим удовольствием и интересом, играют в игры, сделанные руками воспитателей, я решила сделать для нашей группы дидактическую игру «Умные ворота», которая в дальнейшем будет помогать мне в работе, для закрепления и решения поставленных задач в области познавательного развития, а дети будут развиваться, общаться и познавать мир.

Дидактическая игра «Умные ворота» изготовлена из картонной коробки с вырезанными полукруглыми воротами, используются трубочки для коктейля, декоративные мягкие цветные шарики, карточки с цифрами от 1 до 10, которые мы закрепляем над воротами, их при необходимости можно менять. Каждый ребенок задувает в выбранные по желанию ворота количество шариков, которое располагается над воротами.

Предлагаемые варианты даются по степени их усложнения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей.



В игру можно играть несколькими способами:

1 способ:

Ребенок при помощи трубочки задувает в ворота, названного взрослым цвета, нужное количество шариков (например, задувай в зеленые ворота: 5 красных и 3 синих шарика)



2 способ:

Ребенок при помощи трубочки задувает в ворота, названного взрослым числа, нужное количество шариков (например, задувай в ворота с числом 7: 5 красных шариков и 2 синих шарика, а в ворота с числом 5: 2 красных и один желтый шарик и т.д.)



3 способ:

Ребенок при помощи трубочки задувает в ворота, названного взрослым цвета, нужное количество шариков и сравнивает их количество (например, задуть в коричневые ворота 3 зеленых, в зеленые ворота- 5 зеленых шариков, а в желтые-1 зеленый шарик. Ребенок называет в какие ворота он задул меньше шариков, а в какие больше, сколько всего шариков он задул)



4 способ:

Дети при помощи трубочки задувают в ворота, названного взрослым числа или цвета, нужное количество шариков (например, задуй в ворота с числом 7: 5 красных шариков и 2 синих шарика, а в ворота с числом 4: 2 красных и один желтый шарик и т.д.), но еще и на перегонки, за определенное количество времени



5 способ: Ребенок самостоятельно выбирает ворота и задувает два синих шарика, а потом придумает слово, состоящее из двух частей.



IV.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущие зарубежные и отечественные педагоги рассматривают игру как одно из наиболее эффективных средств организации деятельности детей.

Как отмечает автор учебника «Дошкольная педагогика» Козлова С.А.: «Игра в детском возрасте – норма, ребенок должен играть, даже если он делает серьезное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающей жизни; в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми».

К сожалению, в современном дошкольном учреждении сокращается время для игровой деятельности. Чрезмерная загруженность детей ведет к тому, что дети раньше становятся «маленькими» школьниками.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство для умственного и нравственного развития и воспитания.

В заключении хочу сказать, что данное дидактическое пособие «Умные ворота» направлено на развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук; счетных умений детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, ориентировки в пространстве; укреплению и стимулированию верхних дыхательных путей. Оно может широко использоваться как в образовательной деятельности, так и в игровой, помогает разнообразить занятие и поддерживать интерес детей на протяжении длительного времени.

У педагога остаётся возможность подобрать наиболее подходящий для данного ребенка способ игры, возможно, дополнив его или усложнив для более узкого или обширного воздействия.

Новизна пособия заключается в том, что определена система работы с детьми, организуется различные виды деятельности, взрослый учитывает опыт ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности, и способов его реализации), стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность, и желание заниматься определенным видом деятельности, в основе которой лежат развивающие игры. Поэтому совместно с детьми придумывая, все новые и новые способы игры, стараюсь доставить детям удовольствие и радость от занятий, от самого процесса игры.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н. В. Нишева «Веселая дыхательная гимнастика» Детство – Пресс 2014 380с
2. М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика-М. Эксмо 2016г-445с»
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» – М., 1989
4. Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре» М.: Просвещение, 2002

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Эта игра очень нравится детям.

Эффективность пособия значительно возрастает, когда ее используют не только воспитатели и педагоги, но и родители.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Копайгора Наталья Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 10 08 2023

463-2581077

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С. А.


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

участника курса повышения квалификации

«Новые актуальные формы и методы организации РППС в ДОО
по всем образовательным направлениям в соответствии с ФОП ДО»

Образовательный курс: 72 часов

Копайгора Наталья Александровна

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В.В. Пиджакова



Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 1106660005126 решение о предоставлении Приказ
от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений и дополнений
Приказ от 11.06.2021 №230-ли

2023 г.