

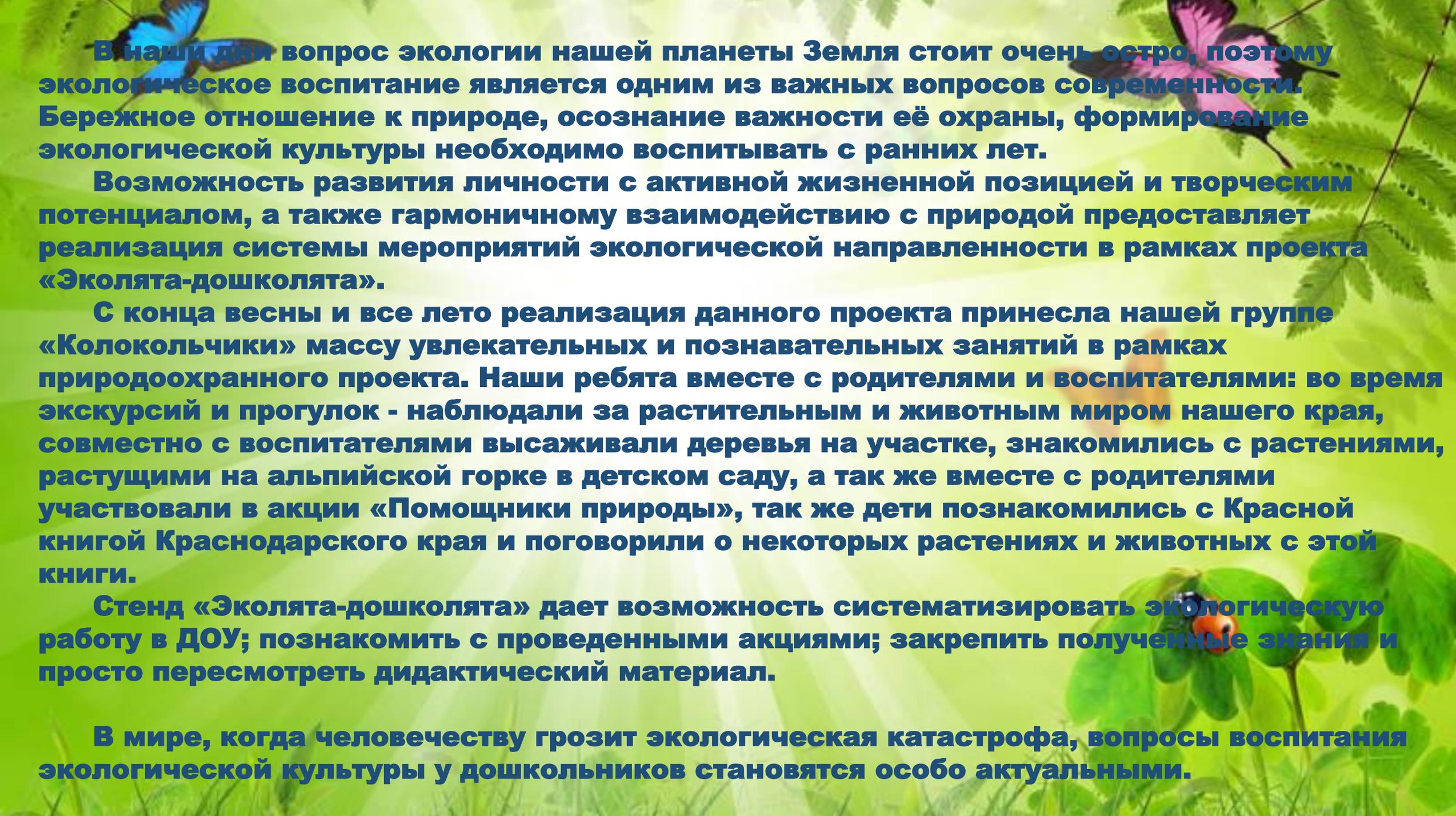
**МБДОУЦРР-ДС станицы Северской МО Северский район**

## **«Эколята – молодые защитники природы»**



**Подготовила: Барашкина Н.А.**



The background of the page is a vibrant green field with various elements of nature. In the top left, a blue butterfly is in flight. In the top right, a pink butterfly is also in flight. In the bottom right, a red ladybug is visible on a green leaf. The overall scene is bright and sunny, with a soft glow emanating from the center.

**В наши дни вопрос экологии нашей планеты Земля стоит очень остро, поэтому экологическое воспитание является одним из важных вопросов современности. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экологической культуры необходимо воспитывать с ранних лет.**

**Возможность развития личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, а также гармоничному взаимодействию с природой предоставляет реализация системы мероприятий экологической направленности в рамках проекта «Эколята-дошколята».**

**С конца весны и все лето реализация данного проекта принесла нашей группе «Колокольчики» массу увлекательных и познавательных занятий в рамках природоохранного проекта. Наши ребята вместе с родителями и воспитателями: во время экскурсий и прогулок - наблюдали за растительным и животным миром нашего края, совместно с воспитателями высаживали деревья на участке, познакомились с растениями, растущими на альпийской горке в детском саду, а так же вместе с родителями участвовали в акции «Помощники природы», так же дети познакомились с Красной книгой Краснодарского края и поговорили о некоторых растениях и животных с этой книги.**

**Стенд «Эколята-дошколята» дает возможность систематизировать экологическую работу в ДОУ; познакомить с проведенными акциями; закрепить полученные знания и просто пересмотреть дидактический материал.**

**В мире, когда человечеству грозит экологическая катастрофа, вопросы воспитания экологической культуры у дошкольников становятся особо актуальными.**

The background is a bright, sunlit green landscape. Sunbeams radiate from the top center. In the top left, a blue butterfly with black markings is in flight. In the top right, a pink butterfly with black markings is perched on a green fern leaf. In the bottom right, a red ladybug with black spots is on a green leaf. The overall scene is lush and natural.

**Цель создания стенда:** формирование у детей основ экологического мировоззрения и экологической культуры

**Задачи:**

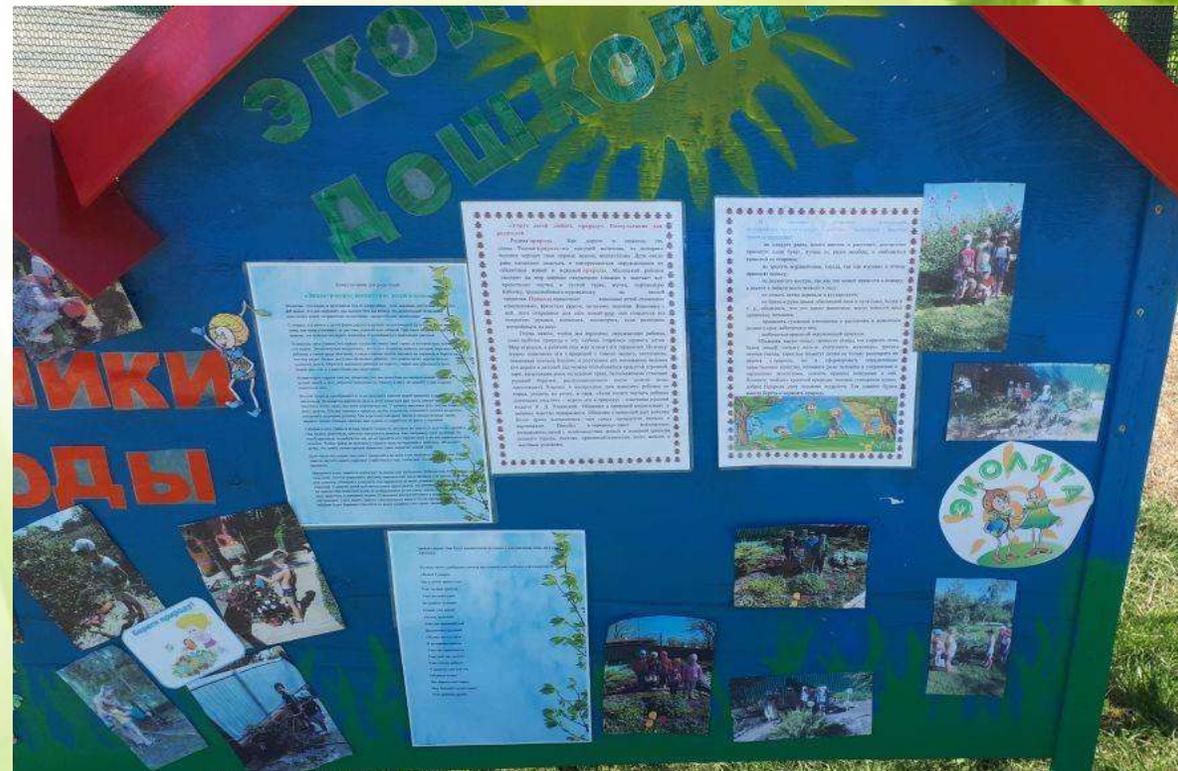
способствовать воспитанию потребности **принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;**

**познакомить детей с Красной книгой Краснодарского края;**

способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;

**воспитывать бережное отношение к объектам природы**

# «ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»



# «Красная книга»



# Акция «Помощники природы»



# «Мы на защите природы»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка детский сад станицы Северской МО Северский район

Проект

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.  
ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ АРМИИ»**

Подготовительная группа №3

Подготовила:  
Барашкина Н.А.

ст. Северская  
2019г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	<b>Проект «Патриотическое воспитание детей. День Российской армии»</b> МБДОУ ЦРР – ДС с. Северской МО Северской район
<b>Вид проекта</b>	Долгосрочный, социально-значимый, познавательно-творческий
<b>Разработчик проекта</b>	Барашкина Нелли Александровна, воспитатель
<b>Основные исполнители проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический коллектив ДОУ,</li> <li>• воспитанники ДОУ</li> <li>• социальные партнеры: «МБУК МО Северский район «Межпоселенческая библиотека» ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА имени Ю.В. Сальникова»,</li> <li>• родители воспитанников, посещающих ДОУ</li> </ul>
<b>Цель проекта</b>	формирование мотивационного, целостного представления о защитниках Отечества, а также привлечение родителей в образовательный процесс.
<b>Основные задачи Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота;</li> <li>2. воспитывать уважение к людям, служившим в Армии;</li> <li>3. закрепить знания детей о военных профессиях, о военной технике;</li> <li>4. формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания;</li> <li>5. привлечение родителей и детей к поиску информации, совместной творческой работе.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Проекта</b>	<p>воспитать уважительное отношение к защитникам Отечества;</p> <p>возникновение желания в будущем стать защитником Отечества.</p> <p>совместное творчество родителей и детей.</p>
<b>Основные принципы Проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регионализации;</li> <li>• непрерывности;</li> <li>• доступности;</li> <li>• научности;</li> <li>• целостности;</li> <li>• системности;</li> <li>• преемственности;</li> <li>• культуuroобразности;</li> <li>• стимулирования детской деятельности.</li> </ul>

**Учебно-методическое**

- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
- Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
- Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
- Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
- Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
- Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
- Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.

**ОТЧЕТ**  
**Барашкиной Нелли Александровны, воспитателя**  
**старшей группы**  
**МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район**  
**о реализации социально-значимого проекта**  
**«Патриотическое воспитание детей. День Российской армии»**

С декабря 2018 года по март 2019 года была проведена работа по исполнению проекта «Патриотическое воспитание детей. День Российской армии» с детьми подготовительной группы. Участниками проекта были: дети, родители, воспитатели.

В процессе образовательной деятельности и свободной деятельности с детьми проводились:

1. беседы «Кто такой патриот?», «Наша страна», «Столица нашей Родины», «Род войск», «Защитники Отечества», «Кто защищает нашу страну» и др.;
2. проводились ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Наша армия на страже мира», (рисование) «Я с папой», (коллективная аппликация) «Войска Российской армии», (аппликация) «Подарок для солдата», по познанию социального и предметного мира «Станет славой веков Сталинград»
3. проводился конкурс чтецов, посвященный празднику «Не будь к Отчизне холоден душой!»;
4. чтение художественной литературы Е. Воробьева «Обрывок провода», «Февраль» С. Маршака, «О брате» И. Кульской, А. Гайдар «Рассказы об армии».
5. проводились сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры по патриотически-нравственному воспитанию, такие как «Пограничники», «Летчики», «Самолеты», эстафеты «На службе у Родины» и т.д.;

В реализации поставленных задач в первую очередь помог наш социальный партнер: «МБУК МО Северский район «Межпоселенческая библиотека» ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА имени Ю.В. Сальникова».

Совместно с родителями была изготовлена газета, посвященная патриотическому воспитанию.

Так же наша группа учувствовала в благотворительной акции «Посылка солдату». Узнав, о том, что у нашей сотрудницы сын служит в армии, дети захотели порадовать его, и совместно с родителями была собрана и

отправлена посылка солдатам в часть. Была обратная связь – наших детей поблагодарили, отправив фотографии и письмо с благодарностью.

Участие детей и родителей в районном конкурсе «Мужское дело».

Совместно с музыкальным и физ. инструктором было проведено мероприятие, посвященное празднику «Дню защитника Отечества».

В рамках реализации проекта были просмотрены презентации о Российской армии, была подготовлена выставка военной техники, на которой были выставлены так же макеты, сделанные детьми совместно с родителями.

Чтобы приобщить детей к чтению, был организован поход в Центральную детскую библиотеку, где детям были прочитаны рассказы о войне. Так же родителям были показаны книга по нравственно-патриотическому развитию детей. Родителям и детям очень понравился поход в библиотеку, некоторые даже записались и стали ходить, брать книги для чтения детям.

После того, как мы сходили в библиотеку, родители предложили сходить в парк к памятникам военной славы. В выходные мы выбрали время и совместно с детьми и родителями возложили цветы к памятникам военной славы. Так же был проведен субботник: рядом с памятником был убран мусор, подметены дорожки, убраны сухие ветки с травы.

К празднику был приглашен бывший военный Коршунов И. С., который рассказал о службе в армии. В благодарность дети подготовили для Игоря Сергеевича открытку, которую делали все вместе, а также дети подготовили песню «Наша Армия», которую исполнили в конце беседы.

Участие детей в этом проекте позволило воспитанникам сформировать осознанное понимание мотивационного, целостного представления о защитниках Отечества

Воспитатель подготовительной группы

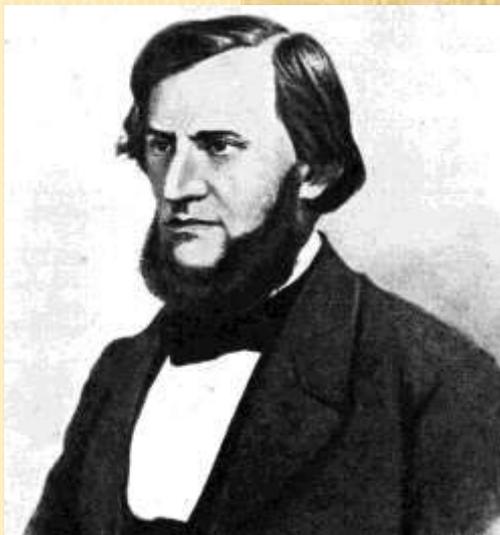
Барашкина Н.А.

Старший воспитатель

МБДОУ ЦРР-ДС станицы Северской МО Северский район

# ПРОЕКТ «ЧИТАЮЩАЯ МАМА – ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА»

НОМИНАЦИЯ «УШИНСКОМУ 200 ЛЕТ»



Руководители:  
Барашкина Н.А.  
Борщева Н.В.

В рамках реализации проекта **«*Читающая мама – читающая страна*»** в нашем детском саду было проведено родительское собрание. К сожалению, после проведения собрания, мы узнали, что большая часть родителей не читают детям дома.

На собрании была проведена беседа о выдающемся педагоге и писателе К.Д. Ушинском. Многие родители впервые услышали имя такого известного человека.

Замечательный **ученый, педагог и писатель**, он жил почти сто лет назад, его рассказы удивительно яркие и близкие детям, в них открываются маленькие и большие тайны огромного мира, который они только начинают познавать. Произведения писателя интересно пересказывать и драматизировать, именно они стали базой для реализации цели и задач нашего **проекта**.

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

---

- Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского для стимуляции читательской активности у детей и родителей

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

---

- познакомить детей с творчеством К.Д. Ушинского;
- приобщить родителей к проблеме чтения дома;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
- воспитывать нравственные основы личности дошкольника через восприятие произведений К.Д. Ушинского.

- 
- ✘ **Вид проекта:** познавательно - творческий.
  - ✘ **Продолжительность:** краткосрочный 1 месяц (1.03-31.03.2023.)
  - ✘ **Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители (законные представители), воспитатели

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

---

1 этап – подготовительный:

На данном этапе был разработан план, совместно с детьми и родителями. В него мы включили:

- просмотр презентации с детьми о произведениях К.Д. Ушинского;
- выбор произведений для чтения дома;
- выбор произведений для чтения в группе;
- рисование иллюстраций к произведениям К.Д. Ушинского;
- приглашение работников библиотеки.

# 2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ (ИЛИ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)

НА ДАННОМ ЭТАПЕ БЫЛИ ЗАПЛАНИРОВАНЫ И НА ДАННЫЙ МОМЕНТ ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:



**РИСОВАНИЕ  
ИЛЛЮСТРАЦИЙ К  
ПРОИЗВЕДЕНИЯМ  
К.Д. УШИНСКОГО**

**ПРОСМОТР ВИДЕО: «К.Д.  
УШИНСКИЙ. ПРОИЗВЕДЕНИЯ»**

**ПРОСМОТР ВИДЕО С  
РАССКАЗОМ «ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ»**

ПОХОД ДЕТЕЙ  
БИБЛИОТЕКУ  
ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ  
УШИНСКОГО

В  
ЗА  
К.Д.

ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ К. Д.  
УШИНСКОГО В ДЕТСКОМ САДУ  
МАМАМИ НАШЕЙ ГРУППЫ,  
БЕСЕДЫ О ПРОЧИТАННОМ



# ЧТЕНИЕ С ДЕТЬМИ ДОМА ПРОИЗВЕДЕНИЙ, БЕСЕДА, РИСОВАНИЕ ЮЛЛЮСТРАЦИЙ



# РИСОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ГРУППЕ, ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ РАССКАЗОВ И СКАЗОК К.Д. УШИНСКОГО

Рассказ «Дети в роще»



Рассказ «Четыре желания»



# ВИЗИТ РАБОТНИКОВ БИБЛИОТЕКИ К НАМ В ГРУППУ

Работники библиотеки рассказали о жизни и творчестве К.Д. Ушинского.



## 3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Соотнесение поставленных прогнозируемых результатов с получением обобщения материалов проекта.

1. Иллюстрированные детьми произведения К. Д. Ушинского в подарок детям средней группы, а так же в свою группу.
2. Проведение викторины по прочитанным произведениям Ушинского
3. Сборник аудио и видео произведений для просмотра в группе (записи чтения родителей рассказов и сказок)
4. Посещение работников библиотеки группы, беседа о произведениях К.Д. Ушинского

# ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

---

- ✘ Обогащение предметно-пространственной среды группы
- ✘ Повышение степени осознанности родителей к ценностям детского чтения
- ✘ Появление традиций семейного чтения
- ✘ Дети знакомы с произведениями К.Д. Ушинского
- ✘ Дети связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы К.Д. Ушинского

# ПРОЕКТ «МЫ И НАША ГРУППА»



Руководители:  
Барашкина Н.А.  
Борщева Н.В.

# Актуальность



В начале сентября наша группа собралась на утренний круг. Тема беседы «Что для вас неудобно в группе и что мы хотим, чтобы было в группе». После беседы мы выявили:

- - дети не понимают график дежурств (неудобен, непонятен);
- - рассадка детей непонятна;
- - детям интересно, что сегодня в меню, но меню висит неудобно в коридоре (высоко);
- - нет правил группы;
- - неудобно ставить поделки из пластилина (непонятно, где чье место и где работа);

# Цель проекта:

**Для педагога:** привлечение детей в работу над созданием образовательного развивающего пространства в группе

**Для детей:** сделать группу понятной и удобной



# Задачи проекта

Развивать способность активно взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности

Создавать условия для развития самостоятельности и инициативы детей в развитии пространственной среды

Создавать условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах

**Вид проекта:** познавательно - творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный  
(сентябрь 2022-май 2023)

**Участники проекта:** воспитатели,  
дети подготовительной группы.



# Этапы реализации проекта

## 1 этап – подготовительный:

После выявленных проблем мы написали план работы, в который включили:

- 1. сделать график дежурств;
- 2. сделать рассадку вместе с детьми;
- 3. сделать меню в группе;
- 4. сделать подставки для работ.



# 2 этап - основной (или этап реализации проекта

На данном этапе были запланированы и на данный момент проведены следующие мероприятия



Наш график дежурств, который был



Наш график дежурств, который мы сделали. Дети сами написали цифры, месяца, и свои имена





Дети сами сделали,  
подставки для работ из  
пластилина.

Сделали меню  
для группы



Дети сами  
нарисовали значки с  
правилами группы



Сделали рассадку  
вместе с детьми

# Результаты:

- Обогащение предметно-пространственной среды группы
- Дети стали более самостоятельными и инициативны (сами смотрят, кто дежурит, сами рассаживаются по нужным столам, сами расставляют меню);



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад станицы Северской муниципального  
образования Северский район

## **ПРОЕКТ**

участника районного краеведческого конкурса  
среди дошкольных учреждений Северского района  
«Маршруты моей Родины»

**Номинация:** Маршруты Родины глазами дошкольника

**«Моя малая Родина»**

Подготовили:  
Соловьева Вероника Алексеевна,  
11.03.2016г.  
Соловьев Семен Алексеевич  
11.03.2016г.  
Домашний адрес: 353240  
ст. Северская, ул.Казачья 141  
т.89186513889  
Старшая группа № 1  
МБДОУ ЦРР-ДС  
ст. Северской МО Северский район  
Руководители:  
Борщева Н. В.  
Барашкина Н.А.

ст.Северская 2022г.

## Содержание

1. Аннотация
2. Введение
3. Содержание проекта маршрута
  - 3.1. Паспорттуристско-экскурсионного маршрута
  - 3.2. Техническое и краеведческое описание маршрута
  - 3.3. Наглядно-иллюстративный и картографический материал маршрута
4. Выводы
5. Используемые источники
6. Приложение

## Аннотация

Главной достопримечательностью Северского района являются природный ландшафт и прекрасные места для отдыха. В районе громадные возможности для развития туризма. Любой человек, проезжающий через Северский район, сразу же обращает внимание на великолепие возвышающихся горных массивов Кавказского хребта.

Главной достопримечательностью Северского района являются природный ландшафт и прекрасные места для отдыха. В районе громадные возможности для развития туризма. Любой человек, проезжающий через Северский район, сразу же обращает внимание на великолепие возвышающихся горных массивов Кавказского хребта.

Поход относится к средней степени подготовки туриста. Путь туда и обратно около 12 км. Можно взять палатку, есть красивые поляны по пути к объекту. Но можно легко уложиться и за один день. Скалы стоят «спиной» к Шабановскому, поэтому на пути к ним, нужно преодолеть препятствия, при этом прямой путь от начальной точки до скал – всего 3 км.

Данный маршрут и начальная точка его (село Шабановское) являются одними из самых малодоступных для любителей путешествий, поскольку в роли лимитирующего фактора выступает ограниченное автомобильное сообщение с этим районом. В период дождей на дороге застревают даже огромные «Уралы», везущие лес с верховий Шебша. Тем не менее мы предлагаем описание этого маршрута, поскольку он вобрал в себя все элементы познавательного и спортивно-оздоровительного туризма

## Введение

Скалы Желтые Монастыри — находятся в Северском районе, не далеко от с.Шабановское (долина реки Шебш).

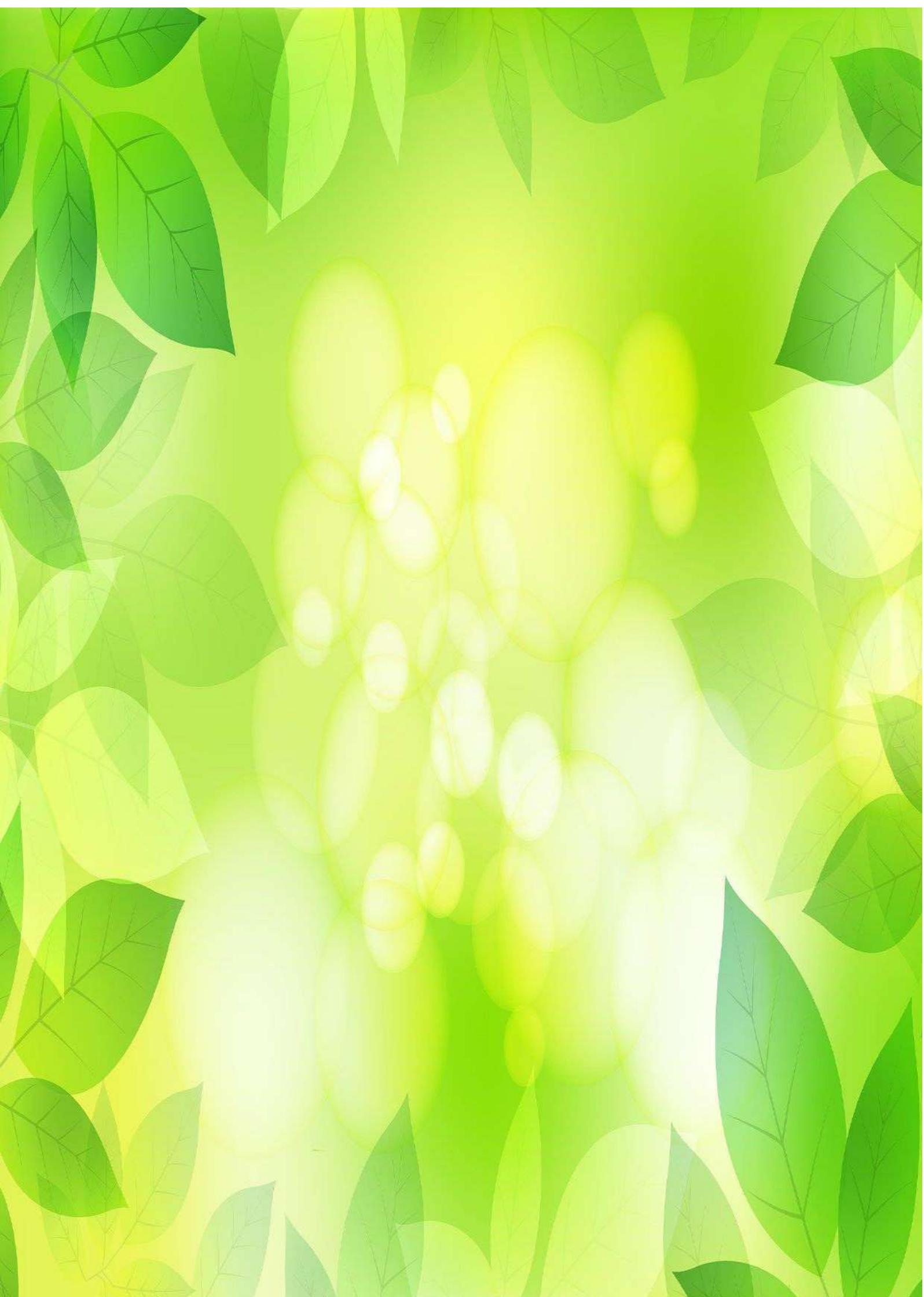
Ансамбль скал является уникальным памятником природы и экскурсионным объектом. Расположен на высоте 350 м над уровнем моря. Скалы сложены из конгломератов и монолитных песчаников. Максимальная высота 25—27 м. Протяженность 300 м. У подножья скал огромные отвалившиеся валуны длиной до 4—5 м.

Протяженность маршрута от с.Шабановское и обратно в станицу Северскую — 12 км. Желательно сюда следовать с ночевкой в палатках.

Желтые Монастыри – чрезвычайно любопытный и живописный уголок природы. Наряду с монолитными, иногда нависающими участками скал («отрицательный угол», как говорят альпинисты), здесь много стен, сложенных из конгломерата – спрессовавшейся мягкой породы, «инкрустированной» булыжником. Рядом со стенами возвышаются шпилевидные обелиски, причудливые творения воды и ветра, изваянные этими архитекторами из той же мягкой породы. Известный кубанский ученый-краевед Всеволод Ростиславович Тихомиров сравнивал их со знаменитыми пирамидами Евсеня, встречающимися, например, в Швейцарии.

Задачи маршрута:

1. привлечь внимание школьников и дошкольников к изучению и сохранению культурно-исторического наследия Краснодарского края, в частности Северского района;
2. гордости за свою малую родину;
3. Содействовать духовной привязанности к ней.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА МАРШРУТА  
ПАСПОРТ ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА  
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

1. Схема маршрута: село Шабановское – скалы Желтые Монастыри – село Шабановское
2. Наименование экскурсионного маршрута – «Моя малая родина».
3. Протяжённость маршрута- 12 км.
4. Время прохождения маршрута – 6 часа.
5. Пеший способ передвижения по маршруту, допускается движение на транспорте
6. Движение – начинаем маршрут с Северской до села Шабановского, в центре села Шабановского, уютно расположившегося в живописной долине реки Шебшк с. Тхамаха, далее – р. Дацкалова Щель, на юг наш водораздел обрывается мощным скальным сбросом. Это и есть скалы Желтые Монастыри.
7. Землепользователь – Кавказский заповедник в Северской районе.
8. Назначение маршрута – формирование экологической и исторической культуры дошкольников, проведения экскурсионной работы, исследовательской деятельности.
9. Режим пользования – проведение экскурсий, уроков, научно-исследовательская работа.
10. Маршрут сезонный - весна, лето, осень.
11. Наличие экскурсоводов на маршруте – воспитатель и родители.
12. Основной объект маршрута: скалы Жёлтые Монастыри

## ТЕХНИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ МАРШРУТА

### Объект маршрута

**Характеристика местности.** Местные жители называют эти скалы просто — "Монастырь". Но как отмечает В.Р.Тихомиров в путеводителе "Кавказ выходного дня", эпитет "желтые" появился из-за желтого цвета породы слагающей скалы и удержался в лексиконе краснодарских туристов. Необходимость заключается в том, что нужно было различать в разговоре Желтые Монастыри от широко известных Монастырей, что находятся на северных склонах горы Тхаб.

Название этих скал сложилось следующим образом. Местное население именует скалы «монастырями» (точно так же, как повышения в хребте — «шаханами», а теснины рек — «волчьими воротами»). Эпитет «желтые» появился вследствие желтого цвета породы, из которой сложены скалы, и удержался в лексиконе краснодарских туристов из-за необходимости отличать в разговоре и маршрутных листах и книжках Желтые Монастыри от широко известных Монастырей под хребтом Коцехур, где регулярно проводятся тренировки и соревнования скалолазов.

Село Шабановское примечательно тем, что здесь есть мемориальная доска на здании школы и памятник воинам Великой Отечественной войны. В период войны в школе размещался военный госпиталь.

Село Шабановское основано в 1869 году как посёлок Шабано - Тхамахинский. Решением Краснодарского крайисполкома в 1966 году село из ведения Абинского района перешло в Северский район. Расположено в юго-восточной части Северского района на высоте 93 м над уровнем моря. Шабановское окружено невысокими поднятиями на левом берегу расширяющейся долины Шебша. Название село получило от возвышающейся в 5 км южнее горы Шабан.

В одной из экспедиций мы насчитали до 15 карстовых воронок диаметром от 5 до 20 м. В двух из них небольшие пещеры. Кстати, на северном склоне вершины 337,2 в одной из воронок обнаружена пещера; она

небольшая, длина всего 23,2 метра, но это уже пещера. Судя по величине сталактитов, длина их не более 5-ти сантиметров, пещера довольно «молода».

Еще одна характерная особенность Желтых Монастырей: между стенами, «обелисками» и нагромождениями валунов и скал зияют причудливые воронки, иногда извилистые и глубокие. Иногда после многоснежных зим на дне воронок снег залеживается до самого июня.

Находясь в лабиринте Желтых Монастырей, следует помнить, что здесь за каждым поворотом подстерегает не только изумительное зрелище, но и серьезная опасность: шпильки и стены, сложенные из мягкой породы, отличаются большой сыпучестью. Нужно непрерывно сохранять бдительность, держаться в стороне от камнепадоопасных участков.

По пути к скалам идя через лес можно встретить типичных обитателей леса: дикие свиньи, волки, широко распространены лисы. Промышляют шакалы, енотовидные собаки, из пресмыкающихся имеется: уж обыкновенный.

Мир насекомых весьма обилен в связи с относительно теплым климатом и разнообразием растительного покрова. Кузнечики, сверчки, богомолы, мотыльки, муравьи, божьи коровки, встречаются и цикады, и жуки-светлячки. Так же широко представлен отряд грызунов. Полевые мыши, кроты, хомяки.

Орнитофауна также представлена различными видами. Стрекочут сороки, свистят дрозды, кукуют кукушки, перекликаются сойки, суеются у ручьев трясогуски, слышатся мелодичный напев желто – лимонной иволги. Здесь обитают совы, филины, скворцы, дубоносы, щеглы, зимородки, синицы.

Здесьняя растительность поражает своим разнообразием. Бук, граб, дуб, липа, ясень, осина занимают 1-й, верхний ярус леса; верба, кизил, бузина древовидная, лещина господствуют во 2-м ярусе. К ним примешиваются

молодые деревья пихты кавказской. С верхнего уступа на север, восток и юг открывается прекрасная панорама на окружающие вершины.

Интересна флора Желтых Монастырей: со скал свисает лоза дикого винограда, буквально все углубления «заполнены» щеточками очитка, цветками колокольчика...

Несомненным достоинством этого маршрута является то, что пешеходная часть пути начинается в непосредственной близости от остановки автобуса. Автобус в село Шабановское отходит от станицы Северной; проезжая станицу Афипскую сворачиваем вправо и продолжаем дальнейший путь уже по долине Афипса. По пути проезжаем станицу Смоленскую. До окончания Кавказской войны на месте станицы располагался адыгейский аул Панатук (Пэнэтыку), что в переводе означает «терновый кут (терновое урочище)», где панэ – «колючка», «терновник»; тыку – «кут», «урочище».

Проехав через всю станицу, продолжаем движение по автомобильному шоссе вдоль левого берега Афипса. Через три километра от околицы станицы – развилка дорог; прямо – к ст-це Крепостной, влево – к селам Тхамаха и Шабановское. Сворачиваем влево, в зеленое царство мелких хребтов. Еще час пути – и мы в центре села Шабановского, уютно расположившегося в живописной долине реки Шебш.

Левая по ходу устремляется вверх по долине р. Шебш к с. Тхамаха, до которого не более 1,5 часа пути. Мы же уходим вправо, по дороге, следующей в верховья правого притока Шебша – р. Дацкалова Щель. Выше устья р. Дацкаловой – цепочка живописных полей, откуда видно живописное скальное обнажение в левобережье р. Шебш. Местные жители называют его Гумария, что в переводе с молдавского означает «скальное обнажение». Вот и весь «подход», он занимает не более 20 минут.

Грунтовая дорога следует вдоль левого берега Дацкаловой Щели; по пути проходим мимо небольших уютных сенокосных полей. По берегам

Дацкаловой Щели много удобных площадок для организации лагеря или обеденного привала; с дровами проблем тоже нет.

Пройдя по левому берегу долины Дацкаловой Щели, подходим к месту, где дорога перебегает на правый берег ручья и начинает подниматься на водораздел Дацкаловой Щели и Дагановского Ерика. В этом месте на правом берегу Дацкаловой щели тоже есть площадка для организации бивуака. Подъем на гребень водораздела проходит по старой лесовозной дороге, сильно размытой талыми и дождевыми водами. Местами глубина эрозионных промоин достигает полутора метров; некоторые такие участки приходится обходить по бездорожью. Подъем к водоразделу занимает не более 40 минут. С перемычки дорога уходит вниз, в долину Дагановского Ерика; мы же по старому волоку сворачиваем вправо, и по гребню следуем в южном направлении. Двадцать минут подъема, и мы выходим на лесистую вершину 337,2 м. С севера она полого спускается к долине Дацкаловой Щели, и поэтому скалы с ее долины просто не видны. На юг наш водораздел обрывается мощным скальным сбросом. Это и есть скалы Желтые Монастыри. Чтобы их осмотреть, придерживаясь первоначального направления, немного пройти по противоположному склону вершины, выбрать безопасное место для спуска вправо, спуститься и подойти к скалам снизу.

Пути возвращения могут быть разные; можно вернуться в с. Шабановское по пути захода к скалам, либо, если позволяет время, с перемычки спуститься в долину Дагановского Ерика и далее по дороге, следующей по долине Тхамахинской Щели выйти к с. Тхамаха, откуда рейсовым автобусом можно уехать в станицу. Маршрут рассчитан на участников со средней физической подготовкой и особых технических навыков не требует.

# НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ И КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ МАРШРУТА

Карта туристско-экскурсионного маршрута

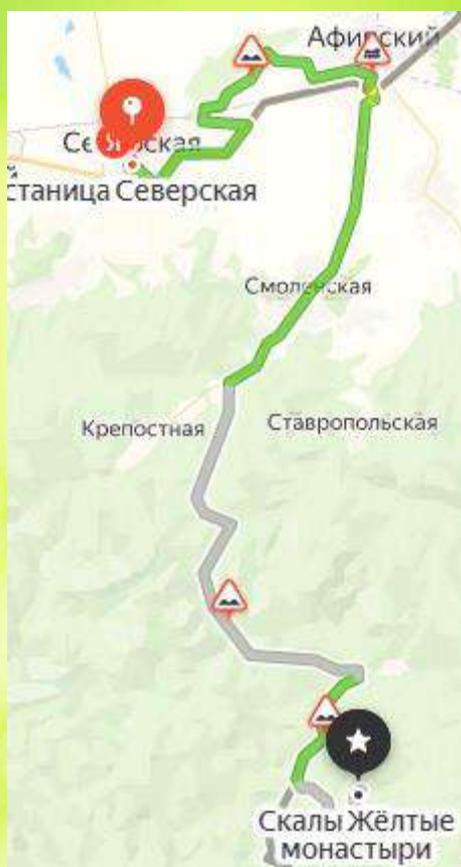


Фото 1. Животный мир



Фото 2. Скалы



Фото 3. Вид сверху

## Выводы

Северский район богат природными и историческими объектами, интересными для туристов.

Это один из красивейших предгорных районов Краснодарского края. Он расположен на левобережье реки Кубань на северном склоне Кавказского хребта. Благоприятные возможности для развития туризма сделали Северский район весьма популярным. Горные леса района исхожены туристическими маршрутами, всемирно известные памятники истории и археологии привлекают сюда ученых, а источники целебных минеральных вод дают возможность поправить здоровье всем желающим.

Сохранились до наших дней более сотни курганов и каменные дольмены, которые также называют "богатырские хаты".

Северский район богат источниками целебных вод: гидрокарбонатных, натриевых, йодо-бромных и др.

Визитная карточка Северского района – гора Собер-Оашх. Дольмены рассыпаны по всему краю, скалы Желтые Монастыри, скалы Золотые камни (Планческие, Крымские), Красные (Наумовские) скалы, горный массив Папай, вершина горы Пшада, и конечно бесчисленное множество водопадов. Это только крохотная часть достопримечательностей нашего блестящего красотами края.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Самойленко А. А. «Путеводитель по Кубани»
2. В.Р.Тихомиров «Путеводитель Кавказ»

## Приложение

### Мой путь по маршруту «Малая Родина»

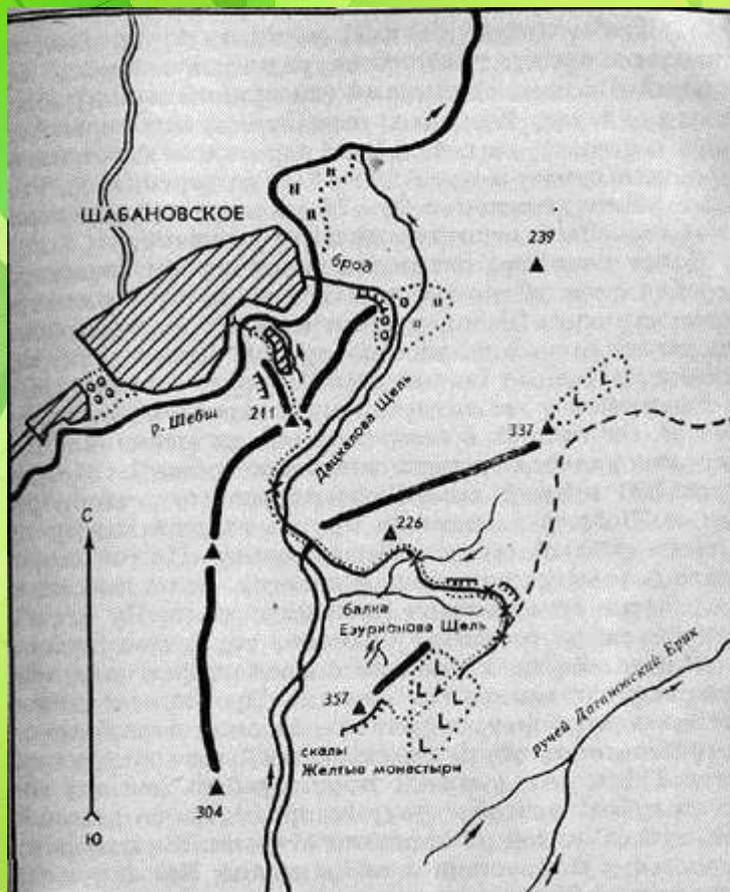


Фото №1 маршрут схематично

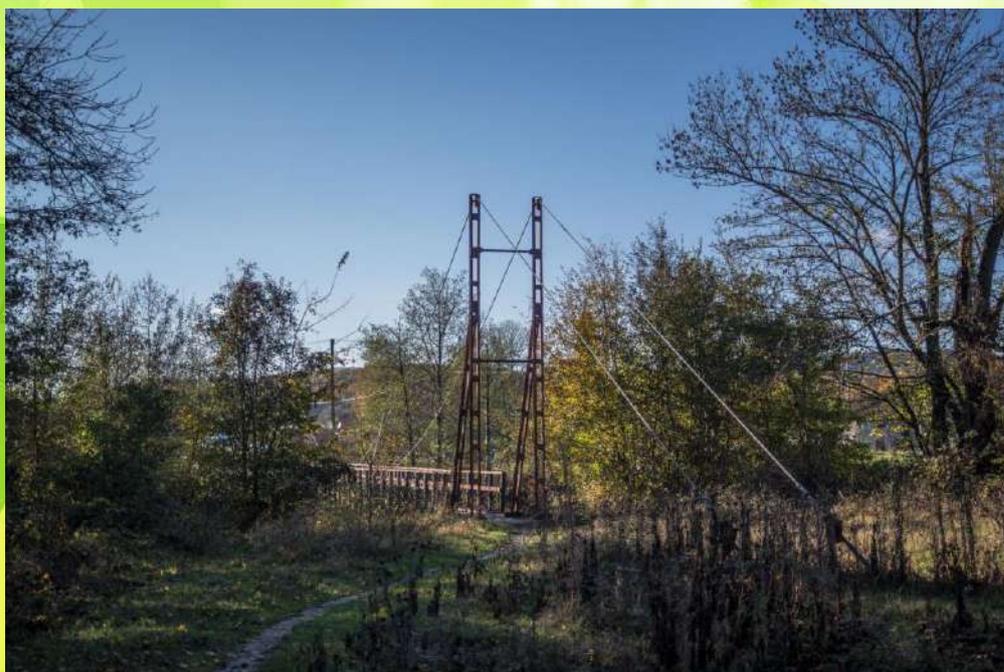


Фото №2 мост через реку Шебш

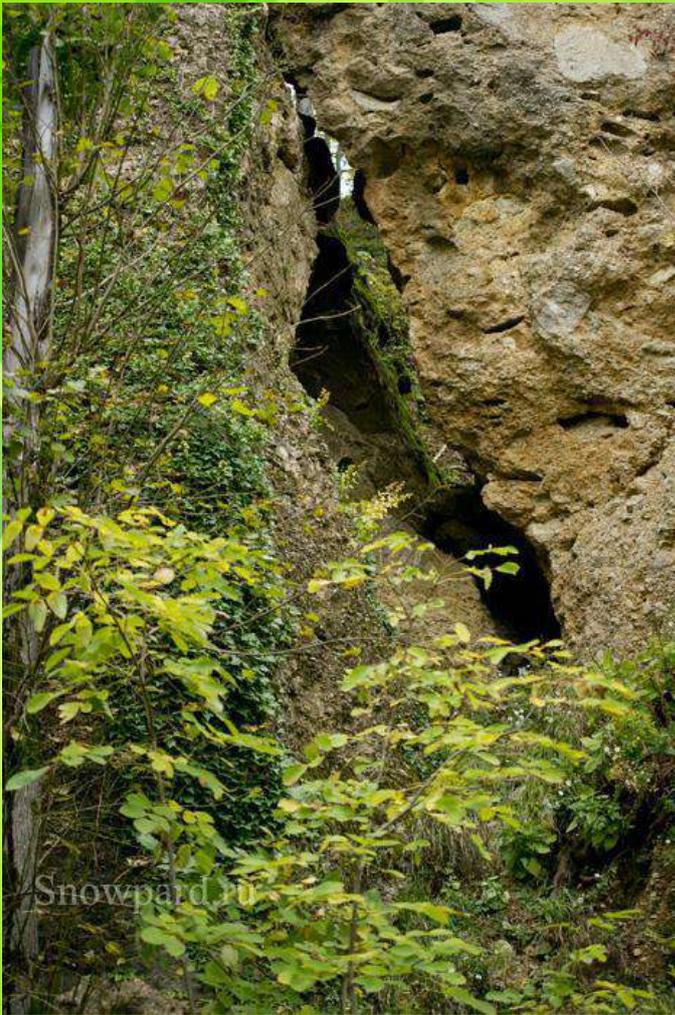


Фото №3 Скалы



Фото №4 вид с горы



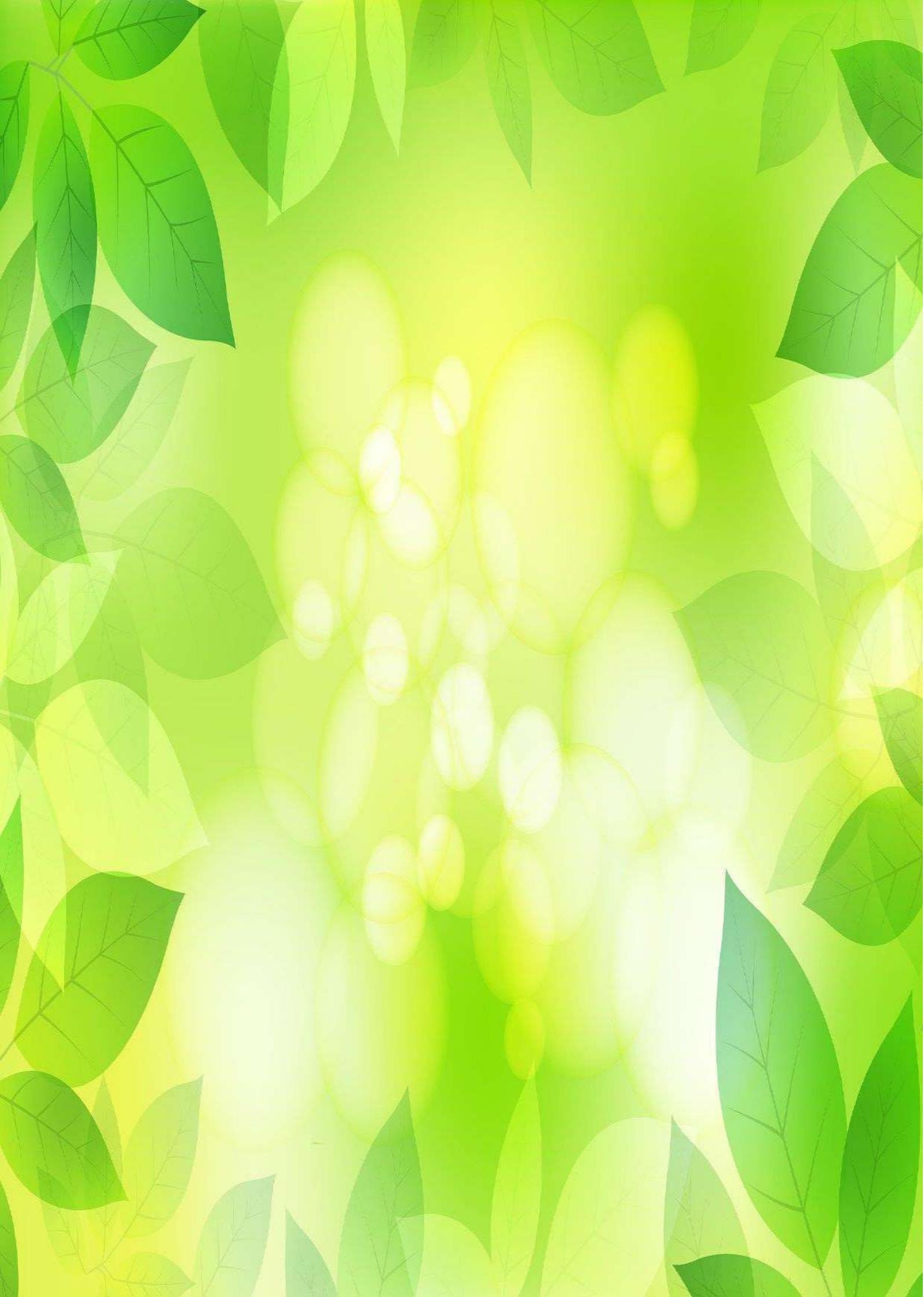
Фото №5 Вид с горы



Фото №6 Дорога



Фото №7 по дороге



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад станицы Северской муниципального  
образования Северский район

## **ПРОЕКТ**

участника муниципального конкурса  
исследовательских работ  
«Старт в науку»

**Номинация:** Научный дебют

## **«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

Подготовила:

Мельник Алиса Алексеевна,  
11.10.2016г.

Домашний адрес: 353245  
ст. Азовская, ул. Садовая 17  
89883134479

Подготовительная группа № 1  
МБДОУ ЦРР-ДС  
ст. Северской МО Северский район

Руководитель:

Борщева Наталья Викторовна  
Барашкина Нелли Александровна

ст. Северская, 2022г.

## Содержание

1.	Паспорт проекта .....	3
2.	Введение.....	4
3.	Вода – источник жизни.....	5
4.	Опыты с водой.....	6
5.	Заключение.....	9
6.	Используемые источники.....	10
7.	Приложение.....	11



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Полное название проекта	«Волшебница вода»
2.	Автор проекта	Мельник Алиса Алексеевна, 11.10.2016г. Домашний адрес: 353245 ст. Азовская, ул. Садовая 17 89883134479 <a href="mailto:mel.nik-93@mail.ru">mel.nik-93@mail.ru</a>
3.	Организация - заявитель	МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район Адрес: 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Северская, ул. Ленина, 192 8(86166) 2-55-05 <a href="mailto:crr@sevadm.ru">crr@sevadm.ru</a> Руководители: Борщева Наталья Викторовна, Барашкина Нелли Александровна
4.	Цель проекта	Изучить свойства воды
5.	Задачи проекта	1. Выяснить что такое дождь; 2. Откуда берутся лужи и куда они исчезают; 3. Провести опыты на данную тему.
6.	Целевая аудитория	Проект подготовлен для детей дошкольного возраста.
7.	Сроки и период реализации проекта	Краткосрочный проект.
8.	География проекта	Реализация проекта планируется в МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район.
9.	Краткое описание механизма реализации проекта	1. Изучение необходимого материала; 2. Проведение опытов (в исследовательской работе представлено описание опытов, проведенных ребенком с родителями. Воспитанница детского сада изучает принцип дождя на примере кипящей воды под крышкой, исследует понятия испарения от тепла и ветра); 3. Разработка информационного материала; 4. Выступление перед дошкольниками с информационными материалами.
10.	Ожидаемые результаты проекта	После ознакомления с данным проектом ребята узнают о воде и ее свойствах, а также смогут повторить эксперименты в рамках исследовательского проекта.
11.	Привлеченные партнеры проекта	Отсутствуют.
12.	Мультипликативность проекта	20 экземпляров информационного материала.
13.	Приложения	Книжка – малышка для дошкольников о воде и ее свойствах.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Мир велик, и вполне понятно стремление людей увидеть и узнать как можно больше. Однажды возвращаясь из детского сада, моя дочь спросила пошёл ли дождь, и я спросила у мамы: «Откуда берется дождь?», «Как вода попадает на небо?», а мама мне рассказала, что вода — одно из самых распространенных веществ в природе и главная составная часть всех живых организмов.

Вернувшись домой мне захотелось узнать о воде как можно больше, а мама мне в этом помогла.

Цель данного проекта: изучить свойства воды.

Задачи:

1. Выяснить что такое дождь.
2. Откуда берутся лужи и куда они исчезают.
3. Провести опыты на данную тему.

Объект исследования: вода.

Предмет исследования: круговорот воды в природе.

Гипотеза исследования: можно ли дома увидеть круговорот воды в природе.

Методы исследования: изучение литературы, анализ, проведение опытов с водой.



## **ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ**

Изучив научную литературу о свойствах воды дома и в д.с алиса узнала что

Все живые существа на 75 % состоят из воды. Это самый необходимый элемент живой природы. Больше половины нашей планеты покрыто водой. Это океаны, моря, реки, озёра, ручьи, подземные воды и ледники.

Роль воды для нашей планеты огромна. Ведь она постоянно путешествует и помогает ей в этом солнце. Оно нагревает поверхность земли. А вода, превращаясь в пар, поднимается и образует облака. Когда облака переполняются капельками воды, начинается дождь. Почему же осенью почти каждый день идёт дождь? Потому что таким образом земля готовится к морозам. После жаркого лета ей нужно остыть и насытиться влагой. Когда снег укроет землю, вода не замёрзнет, а продолжит питать корни деревьев и кустов. Вода постоянно совершает круговорот между морями, атмосферой и сушей, создавая условия, в которых может существовать и развиваться жизнь. Мама назвала это круговоротом воды в природе.

Я узнала, что воду можно увидеть в трех состояниях – твердом, жидком и газообразном. Вода замерзает при 0 °С, а кипит при 100 °С. Жидкая вода испаряется и переходит в газообразное состояние — водяной пар. Он конденсируется и превращается в жидкость. При минусовых температурах вода замерзает и превращается в твердый лед.

Удивительно, но оказывается, что человек может прожить без воды всего несколько суток. Для нормальной работы всех органов человеку необходимо как минимум 1,5 л воды в день. Вода доставляет в клетки организма питательные вещества и уносит отходы жизнедеятельности. Кроме того, вода участвует в процессах терморегуляции и дыхания человека.

Вот такая волшебница вода!

## ОПЫТЫ С ВОДОЙ

После изучения литры у алисы появилось желание все проверить на опытах. На следующий день, мы с мамой провели опыт, который показывает, как появляется дождь.

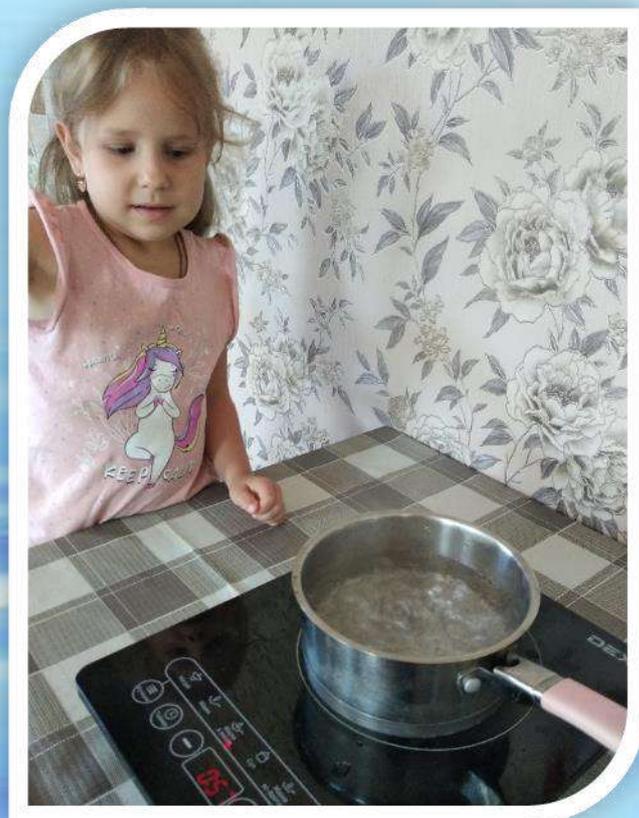
Мы поставили на плиту кастрюлю с водой. Когда вода закипела, пошел пар (от жары капельки стали легкими и полетели вверх).

Затем мама накрыла кастрюлю крышкой, и я увидела, как на ней стали появляться капельки. Мама объяснила, что это конденсация, когда капельки становятся легкими, поднимаются вверх и скапливаются на крышке.

А когда она подняла крышку, то капельки побежали вниз. Так я



поняла, как появляется дождь. А мама пояснила, что дождь – это атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде небольших капель воды. Размер капель составляет от 0,4 до 7 мм. При сильной интенсивности капли соединяются и оседают на землю. Описываемое физическое явление выпадает из смешанных облаков, которые содержат холодные



капли воды или кристаллы льда.

Затем мы провели еще один опыт со стаканами с водой, после которого я узнала, что такое испарение.

Я взяла два прозрачных стакана, отметила на них границы, налила воды до метки. Один стакан накрыла крышкой, а второй оставила открытым и поставила их в теплое место.



Через несколько дней я заметила, что вода из стакана без крышки испарилась, мама объяснила, что это произошло, потому что капельки смешались с окружающим воздухом и рассеялись, а в стакане с крышкой,

осталась на прежнем уровне, т.к. крышка не дает водяному пару улетучиться в воздух, поэтому в нем уровень воды остался на прежнем уровне.



Так же помимо тепла,

испарению способствует ветер, в этом мы с мамой убедились на опыте с феном.

На моей футболке мы поставили мокрое пятно, мама дала мне фен, и мы начали его обдувать, через некоторое время, пятно исчезло. Мама объяснила, что это происходит, потому что ветер срывает водяной пар с мокрого предмета и насыщает им окружающий воздух.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Благодаря этим опытам, Алиса поняла, что такое дождь, узнала о принципе испарения и теперь знаю откуда берутся лужи и куда они исчезают, а самое главное я узнала о таком понятии как круговорот воды в природе, выяснила как он происходит, а также, на примере опытов поняла, что он зависит от разных факторов.

Я убедилась, что вода нужна всем и всегда.

Вода – бесценное богатство, которое дари нам природа. Всему живому нужна чистая вода, а это значит, что воду нужно использовать бережно и не загрязнять.

После изучения данной темы, мне захотелось поделиться знаниями о воде со своими сверстниками, поэтому мы с мамой разработали интересную книжку-малышку о свойствах воды. (приложение 1).



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Плешаков А.А.Окружающий мир 3. М.: Просвещение.
2. Ульева Е. энциклопедия для малышей в сказках Ростов-на-Дону «феникс» 2016
3. Большая книга экспериментов/ под ред. Антонеллы Мейяни; пер. с ит. Э.И. Мотылевой. –М.: РОСМЭН,2018
4. Интернет источники:  
[https://sitekid.ru/planeta\\_zemlya/voda\\_na\\_nashej\\_planete.html](https://sitekid.ru/planeta_zemlya/voda_na_nashej_planete.html)



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Книжка малышка для дошкольников о воде и ее свойствах.



**Опыты с водой.**



Капельки собираются на крышке.



Капельки побежали в низ.



Отметила границы.



Вода из стакана без крышки  
испарилась.



Поставили мокрое пятно на футболке.



Обдуваю пятно феном.