

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район
за образовательный период с сентября 2023 года по май 2024 года**

Нормативным основанием проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка - детский сад станицы Северской муниципального образования Северский район (далее – ДОУ) является:

- Устав ДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район приказ от 05.07.2022 г. № 168;
- Приказ от 09.01.2023 г. № 32 «О проведении мероприятий ВСОКО»

Состав комиссии по проведению внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район

1) Руководитель группы: Сидорова В.М.-старший воспитатель;

2) Члены рабочей группы:

Плехова В.А.- воспитатель;

Фаст Ю.Р.-воспитатель;

Иванова Ю.Е.- музыкальный руководитель;

Полякова Л.Ф. -музыкальный руководитель;

Сабенина Н.Н.-инструктор по физической культуре;

Фетисова О.А.-педагог-психолог;

Новикова Н.А.-учитель-логопед.

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 09.01.2023 г. № 32 «О проведении мероприятий ВСОКО»

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);

- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ.

В качестве источников данных для системы оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- педагогический мониторинг;

- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательной программы ДОУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОУ)

- наблюдение образовательной деятельности, а также мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;

- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая

«Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ.

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Прослеживается необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп прослеживается соответствие рекомендациям в соответствии с ФООП ДОО материально-технической базы на 65%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами групповых помещений.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ОП ДОО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

В целях создания безопасных условий в ДООУ установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка и 2 брелка с выводом сигнала на пульт, система оповещения и управления эвакуацией

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

| Наименование кабинета | Количество | Оснащенность оборудованием | Оснащенность мебелью В соответствии с ростом (в %) |
|-----------------------|------------|----------------------------|---|
| Музыкальный зал | 2 | имеется | 100% |
| Физкультурный | 1 | имеется | 100% |

| | | | |
|-----------------------------|----|---------|------|
| зал | | | |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | имеется | 100% |
| Кабинет учителя-логопеда | 2 | имеется | 100% |
| Групповых помещений | 13 | имеется | 100% |
| Кабинет учителя-дефектолога | 1 | имеется | 100% |

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ОП ДО МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район обеспеченность инфраструктуры составляет – 82 %.

Вывод: По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников .

По результатам проведенной работы выявлено:

Учреждение укомплектовано педагогами на 84%, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 32 педагога: 1 старший воспитатель, 21 воспитателей, 10 специалистов: 2 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог и 1 учитель-дефектолог.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 32 человек – 55 % (18 педагогов) имеют высшее образование и 45 % (15 педагогов) средне-профессиональное образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 59,3% (19 человека);

- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 22 % (7 человека);

-без категории составляет 15,7 % (5 человек);

- соответствие занимаемой должности 3% (1 человек);

Стаж педагогов:

- педагоги со стажем педагогической деятельности до 5 лет – 0 человек

- педагоги со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет – 2 человека

- педагоги со стажем педагогической деятельности от 10 до 15 лет – 3 человек

- педагоги со стажем педагогической деятельности свыше 15 лет – 27 человек

Педагогический коллектив более чем на 84 % состоит из опытных педагогов, стаж работы которых составляет более 15 лет (диапазон от 15 до 30 лет педагогического стажа).

Анализ движения кадров показывает, что педагогический коллектив стабилен.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 29 педагогов. По итогам 2023 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФООП ДО и ФАОП ДО прошли 32 педагога (97 %).

Вывод: Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

4. Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,5 лет и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

5. Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФООП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО,

- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

6. Анализ качества организации образовательной деятельности

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные

образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в ДОУ: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствуют выявлен средний балл (Приложение № 6):

- ОП ДО и АОП ДО соответствуют требованиям Федерального законодательства и ФГОС – 2 балла

- Рабочая программа воспитания соответствуют требованиям – 2 балла

- Дополнительные образовательные программы (2 дополнительных программы образования) – 2 балла

- Образовательный процесс, организованный педагогом, и самостоятельная детская деятельность, соответствует – 2 балла

- Взаимодействия участников образовательных отношений с сотрудниками, родителями и социальными партнерами соответствует – 2 балла

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуется привести документацию к единому шаблону (протоколы родительских собраний, план самообразования).

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДОУ выше среднего. Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу. Продолжать вести дополнительное образование в 2024-2025 г.

7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Образовательная программа МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Объем обязательной части ОП ДО МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район соответствует ФОП ДО – 100 %.

2. Соответствие цели и задач Программы МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район – ФОП ДО – 100 %.

3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район – ФОП ДО – 100 %.

4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район – ФОП ДО – 100 %.

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район – ФОП ДО – 100 %.

6. Совокупное соответствие разделов Программы МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

8. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 214 человек (49 % семей).

Результат анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 92 %;

- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ОП ДО) – 92 %;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 96 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Старший воспитатель

Сидорова

Сидорова В.М.