**Краткая презентация Адоптированной Образовательной Программы для детей с ОВЗ – ориентированная на родителей**

Программа разработана с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Закрепина А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: для детей, посещающих группы кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. А.В. Закрепина, М. В. Браткова : Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2012. -№ 4. -С. 1-16 | *Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина* \*\* |
| Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.\* | *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.*\*\*\* |

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\* программа усиливает разделы «Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие»;

\*\*\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация» и дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, со сложной структурой дефекта. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее в тексте выделено курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста от 3 до 8 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель Программы**: гармоничное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, но состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Приведены психолого-педагогические особенности детей, условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой, умеренной умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­альными нарушениями), детей с расстройствами аутистического спектра. В Программе представлен порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

* Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития детей с нарушением интеллекта, их социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество.
* Разработка и реализация индивидуальных программ воспитания и обучения детей на основе базовых коррекционных и обучающих программ.
* Реабилитационная работа с семьей, обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с детьми с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра.
* Просветительская работа о проблемах детей с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра и их семей с помощью средств массовой информации, семинаров и консультаций.

Построение коррекционно-воспитательной работы с детьми в соответствии с названными направлениями обеспечит наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в структуре ДОУ рассматривается через психолого – педагогическое и социальное сопровождение детей (ПМПк). Данное сопровождение является деятельностью всех участников воспитательно- образовательного процесса в ДОУ: директора, старшего воспитателя, воспитателя, педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя и др.

Содержание сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей, педагогов и воспитателей.

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники групп кратковременного пребывания в возрасте от 3 до 8 лет «Особый ребенок», родители (законные представители), воспитатель, педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость ДОУ для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район mbdoucrrds.ru, на стенде в групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.

Схема образовательного маршрута

Районная ПМПК

Краевая ПМПК

* Формирование у родителей адекватного восприятия своего ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития; обучение родителей методам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии; помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком; подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; создание картотеки по медицинским и педагогическим вопросам.
* снижение уровня психоэмоционального напряжения, оказание психологической помощи семьям; средства и формы такой помощи могут быть различны: беседы, психологические тренинги, организованное проведение досуга и участие в культурных мероприятиях.
* развитие партнерства между ПГ «Особый ребенок» и различными органами власти и учреждениями, работающими в сфере оказания помощи семьям группы риска; поддержка инициатив родителей в области организации программ взаимодействия семей.
* организации совместных праздников и занятий для детей, имеющих различный уровень физического развития.

Адаптированная образовательная программа (АООП)

Создание специальных условий

Патронаж (выезды на дом)

Программы психолого-педагогического сопровождения

Диагностика возможностей ребенка

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

коррекционно-развивающая работа

Мир театра

 (пальчиковый, кукольный)

Мир музыки (музыкально-коррекционное + хореография)

Мир искусства (изобразительное, лепка, нетрадиционные изотехники)

Мир фантазии (формирование навыков конструирования

Мир спорта

 (ритмическая разминка, ЛФК)