

Обобщение передового



педагогического опыта

О.В. Лысоченко,  
методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



- целостная характеристика практики решения педагогом педагогических задач и проблем, в которой отражаются

- устойчивые закономерности;
- способы,
- условия
- и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.

### **Что значит обобщить?**

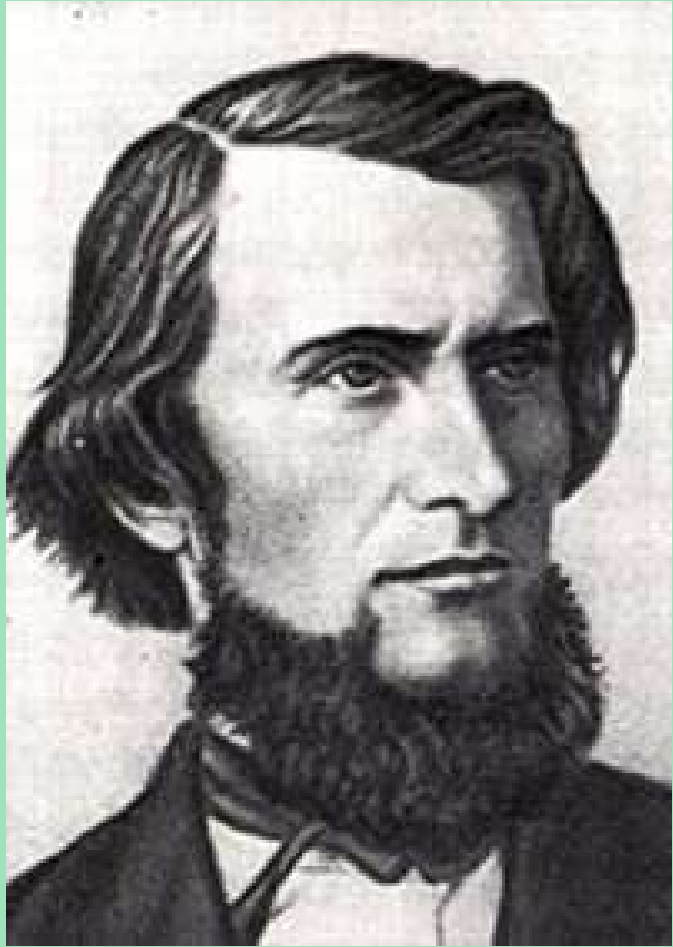
Это значит сделать выводы;

выразить основные результаты в общем положении (на основе изучения).

словарь С. И.Ожегова.



**Под обобщением опыта** понимается его осмысление с более общих научных эмпирических (греч. эмпирио - опыт) или теоретических позиций, это формирование его теоретических оснований, а значит более глубокое и полное осмысление педагогом достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития.



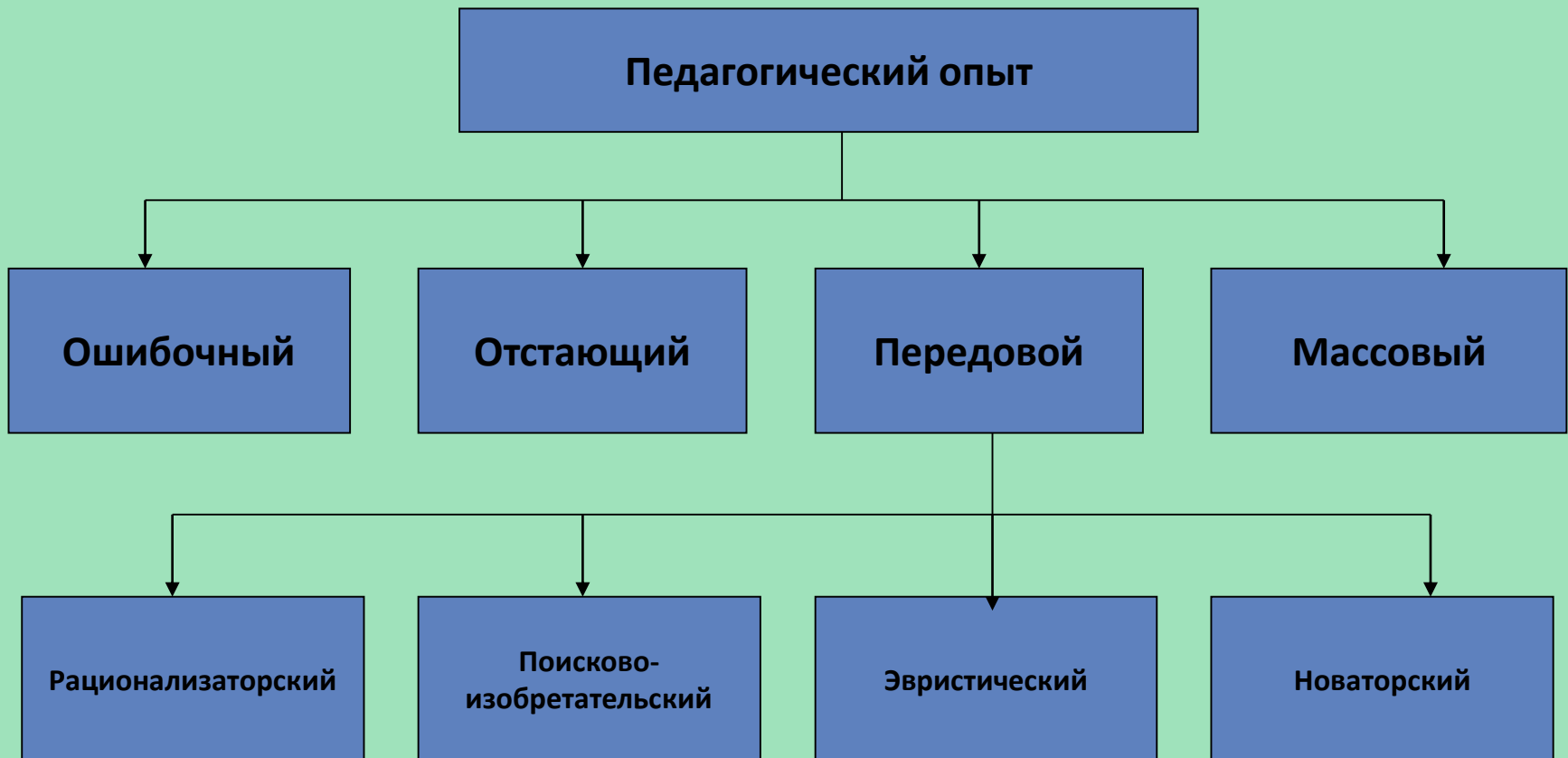
К. Д. Ушинский

Что такое педагогическая опытность?  
Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем.

Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности.

Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт делается правилом воспитательной деятельности педагога.

**Педагогический опыт** – научная категория педагогики, заключающая в себе живую, развивающуюся действительность обучения и воспитания, реальную практическую деятельность педагога и отражающая знания о способах педагогической деятельности, о вариантах решения воспитательно-образовательных задач в конкретных условиях.



# Виды педагогического опыта



## 1. Передовой педагогический опыт

- отражает то, чего можно достичь в обучении и воспитании и при каких условиях;
- это высокое мастерство учителя и высокие педагогические результаты;
- это оригинальная по содержанию, логике, методам и приемам педагогическая деятельность, которая дает лучшие результаты по сравнению с массовой практикой;
- это рубеж, на который нужно вывести массовую практику;
- в нем творчески отражаются достижения, выводы и рекомендации педагогической науки,
- реализуются выявленные закономерности, синтезируясь с личным опытом педагога.
- передовой опыт, связанный с научными рекомендациями, дает высокий педагогический эффект, вызывает интерес у общественности, влияет на массовую практику.

# Виды педагогического опыта



## 2. Новаторский педагогический опыт -

явление редкое.

Это педагогические открытия и изобретения, опыт воплощения в жизнь оригинальных идей, методов, приемов обучения и воспитания.

В новаторском опыте проявляются закономерности, еще неизвестные педагогической науке.

Опыт педагога-новатора требует пристального внимания, глубокого изучения и обоснования, так как этот опыт, как правило, несет на себе прогностические функции, опережает передовую практику.

**Педагоги – новаторы:**

**В.Ф. Шаталов** - развивал творческое мышление учащихся с помощью сигнальных опорных конспектов;

**И.П.Волков** - индивидуальное влияние на личность ребенка через творческий коллектив;

**Ш. А. Амонашвили** - научно обосновал и проверил на практике содержание и принципы работы с шестилетними детьми.

# Виды педагогического опыта



## 3. Педагогическое мастерство -

еще один вид педагогического опыта.

Это умение совершенствовать педагогический процесс, находить нестандартные решения, использовать достижения педагогической науки и практики.

Приведем примеры деятельности учителей-мастеров :

**М.П.Гузик** - разработал целостную дидактическую систему, которая включает 5 основных типов уроков, идущих друг за другом в определенном порядке при изучении каждой темы;

**Б.Идегтярев** - конструируя педагогический процесс уделяет большое внимание мотивации учения, применяет замкнутую телевизионную систему на уроках, использует микропроцессорную технику, разработал оптимальные модели сочетания различных форм обучения, предложил рациональные способы поэтапного контроля усвоения знаний учащихся разного уровня развития.

## Виды педагогического опыта



### 4. Педагогический талант -

это не только общая одаренность, душевная щедрость, полная самоотдача, увлеченность и широкая эрудиция, но и обязательно неординарные поступки, преступление привычных для образования канонов, творчество, которое прекрасно служит делу.

К сожалению, таких педагогов встречаем не часто, для этого нужно побывать на конкурсах "Учитель года" и «Воспитатель года».



## Признаки передового педагогического опыта:

**Оптимальность** педагогического опыта (достижение наилучших результатов в воспитательно-образовательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся и притом так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач)



**Устойчивость-стабильность** опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту;

**Высокие количественные и качественные показатели результатов** воспитательно-образовательного процесса по основным параметрам



**Возможность повторения и творческого использования опыта** одного педагога другими, расширения этого опыта до массового.



**Научная обоснованность опыта.** Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.



**Перспективность опыта.** Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.



## Памятка педагогу по обобщению личного передового опыта

*Обобщение педагогического опыта* - это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Поэтому сегодня Вам необходимо включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности, так как это ведет к повышению Вашей самооценки, формирует чувство собственной значимости. Все это будет способствовать активизации Вашей творческой деятельности, научит глубже анализировать свои достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.



Для обобщения собственного опыта Вам необходимо постараться увидеть свою деятельность как бы со стороны, то есть встать в позицию внешнего эксперта.

## ***Осмысливая свой педагогический опыт и описывая его, Вам необходимо:***

- 1) вычленив противоречия (например, противоречие между необходимостью освоения большого объема материала и недостаточно сформированными умениями и навыками), которые побудили Вас пересмотреть взгляды и выстроить иную иерархию целей, задач и условий по сравнению с традиционной, предлагаемой в существующих программах и методиках;
- 2) определить и сформулировать сущность своего опыта (новаторского или традиционного), ведущую идею;
- 3) дать «теоретическую и практическую интерпретацию (понимание) опыта» с отражением следующих составляющих: сущность опыта, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения;
- 4) описать каждую составную часть концепции, факторы успешности, которые содержатся в системе Вашей работы (например: постановка целей (задач) обучения, воспитания; формирование положительной мотивации, создание комфортных условий обучения; применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т. д.) нового материала, контроля знаний и т. д.; методы, приемы, формы, средства системы Вашей педагогической деятельности; педагогические технологии, применяемые Вами в образовательном процессе; другие факторы;
- 5) описать условия обеспечения успешной деятельности Ваших воспитанников.

## При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:

1. Что я делаю? (предмет деятельности)

2. Для чего я это делаю? (какова цель?)



3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)

4. Какой это дает результат?

5. За счет чего этот результат достигнут?

## Требования, предъявляемые к описанию опыта:

1. Ясность изложения;
2. Точность словоупотребления;
3. Лаконизм;
4. Строгое соблюдение научной терминологии;
5. Последовательность изложения позиций;
6. Логичность;
7. Взаимность положений.



Кроме представления общей картины, в описание педагогического опыта необходимо включить Ваши личные разработки, подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта:

- ✓ планирование учебных занятий,
- ✓ материалы для текущего и итогового контроля,
- ✓ творческие задания,
- ✓ наглядно - иллюстративные материалы,
- ✓ сценарии , конспекты и т. д.

## Алгоритм работы



1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием обучающихся. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.



5. **Набросайте краткий план темы** (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6. При написании доклада сначала **набросайте черновик**. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз. Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. **Оценивайте практически свой опыт**. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются воспитанники.

8. Материал **старайтесь** излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.



9. Работая над темой, **советуйтесь** с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
10. Подберите и **надлежащим образом оформите** приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т. д.).
11. **Помните**, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания.

**Вперёд! К знаниям!**





### **Актуальность.**

(степень соответствия современным тенденциям развития образования).



### **Результативность**

- а) Ориентированность успеха на конкретный результат
- б) Успехи и достижения воспитанников

## **Критерии оценки педагогического опыта**

### **Концептуальность**

- а) Своеобразие и новизна опыта
- б) Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.



### **Целостность**

- а) Необходимость и достаточность материала
- б) Логическая завершенность



## Рекомендации старшему воспитателю по обобщению передового опыта педагога

*Методика обобщения передового опыта.*

1. Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, мероприятий и т. д.

- выявление передового опыта надо начинать с анализа качества знаний, уровня воспитанности и успехов в общем развитии воспитанников;
- выявить способы, приемы управления и организации познавательной деятельности воспитанников, с помощью которых достигнут положительный опыт;
- выявить, нет ли перегрузки воспитанников;
- определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.

2. Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт критериям оценки передового.

3. Обобщая опыт, описать и обсудить условия, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты на основе его применения.

4. Обсудить передовой опыт на педсовете, заседании методического объединения и т.д. Вынести решения.

5. В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые занятия, семинары, совещания)

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т. д.;
- материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.



**Спасибо за внимание!**

