**Конспект открытой непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию в подготовительной к школе группе: «С математикой – в космический полёт»**  
Программное содержание:  
Обучающие задачи:   
• Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.   
• Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.  
• Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.  
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах.   
• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.   
• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   
• Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.   
Развивающие задачи:   
• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.   
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.   
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.   
Воспитательные задачи:   
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.  
Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия  
  
Методические приёмы:   
• Игровой (использование сюрпризных моментов).   
• Наглядный (использование иллюстрации).   
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).   
• Поощрение, анализ занятия.   
Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки, мяч.  
Демонстрационный материал: схема, модель для составления арифметических задач.  
Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, тетради, карандаши .  
Ход НОД:  
1.Воспитатель: - Ребятки, к нам на занятие пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая. Занятие начнем со стихотворения.   
Давайте, ребята, учиться считать!  
Запомните все , что без точного счета  
Не сдвинется с места любая работа,  
Без счета не будет на улице света,  
Без счета не сможет подняться ракета,  
И в прятки сыграть не сумеют ребята.  
Беритесь ребята скорей за работу  
Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.  
Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, а какое у нас сейчас будет занятие? Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справимся.  
- А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами полетим. Выполняйте, ребята!  
- Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?(Ракета)  
2. Ну вот, сели поудобнее, заняли свои места. Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 1 до 20.  
Игра с мячом «Назови число»  
Воспитатель спрашивает:  
Какое число называется предыдущим (то, которое стоит перед названным) и какое последующим (то, которое стоит после названного)?  
Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально:  
«Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа».  
  
3. Мы полетели. А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно я загадаю вам загадки. Слушайте, внимательно:  
а)У бабушки Даши внучка Маша  
Кот Пушок, собака Дружок.  
Сколько у бабушки внуков? (1)  
б)На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)  
в)9 грибов нашел Вадим,  
А потом еще один.  
Вы ответьте на вопрос:  
Сколько он грибов принес?»  
Физкультминутка  
В понедельник я купался, (изображаем плавание)  
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)   
В среду долго умывался, («умываемся»)   
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)  
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)   
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  
Целый день я отдыхал.   
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)  
4.« Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. Посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты. Задачки те заколдованные, зашифрованные. Здесь какие-то картинки. Можно ли по этим картинкам придумать задачки? Прежде чем вы составить задачки, давайте вспомним:  
- Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос)  
- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить?  
- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить?  
- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?  
Задача по картинке №1 : на дереве сидело восемь птиц, к ним прилетела еще одна. Сколько всего птиц стало на дереве? (К 8 прибавить 1, получится 9)  
Задача по картинке №2: на дереве росло пять яблок . Подул ветер и два яблока упало. Сколько яблок осталось на дереве. (От 5 отнять 2, получится 3) Воспитатель: - А теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад нам нужно выполнить ещё задание. А теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки. Математический диктант.   
В левом верхнем углу нарисуем квадрат.  
В правом нижнем углу овал.   
В левом нижнем углу прямоугольник.  
В правом верхнем углу круг.  
А посередине треугольник. Молодцы, ребята! Вы справились с заданием.  
А теперь берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.  
Пуск! Полетели!   
6.Воспитатель: А пока мы с вами летим- небольшая «Умственная разминка»  
- Какое сейчас время года?  
- Сегодня четверг, а завтра?  
- Какие арифметические знаки вы знаете?  
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?  
-Если стол выше стула, то стул…?  
-Если дорога шире тропинки, то тропинка?  
- Сколько месяцев в году?  
- Назовите зимние месяца.  
- Сколько ушей у трех мышей?  
- Сколько концов у двух палок?  
- Если сестра старше брата, то брат…?   
7. Мы приземлились! Земля встречает нас.  
 Подведение итогов. 