**Раннее речевое развитие**

Сегодня одним из приоритетных направлений является раннее речевое развитие ребенка. Всё больше родителей, осознавая важность периода раннего детства (от 1 до 3 лет) для развития ребенка, обращаются к логопедам при малейших признаках отклонения от нормы.

Первые слова и фразы, произнесенные ребенком - долгожданное событие в семье, большая радость для родителей. Ребенок, который понимает обращенную к нему речь и сам начинает говорить, приобретает новые средства общения, полнее воспринимает окружающий мир, усваивает знания, не доступные ему ранее.

При формировании речи, важное значение имеет нормальное развитие слуха и речевого аппарата. На 2-4-й неделе своей жизни ребенок начинает реагировать на различные звуки, в том числе и на человеческий голос. Лепет, гуление, подражание звукам - это ответные реакции ребенка на воспринимаемые им слуховые впечатления. В конце первого или начале второго года жизни появляются зачатки речи, но лишь к 4-5-ти годам ребенок приобретает достаточный запас слов и начинает грамматически правильно строить фразы, нормально произносить звуки.

 Развитие речи тесно связано с общим развитием психики ребенка. Поэтому от правильной организации общего режима и режима игровой и речевой деятельности ребенка зависит успешное развитие его речи. В раннем возрасте ласковый материнский голос успокаивает малыша, вызывает его первую улыбку, служит источником для подражания. Очень важно поэтому, пеленая ребенка, совершая его туалет, вынимая его из кроватки для кормления, говорить с ним, вызывать его ответную улыбку.

Задолго до того, как ребенок начинает понимать значение обращенных к нему слов, он способен реагировать на эмоциональный тон и оттенки голоса, которые вызывают у него ответную голосовую реакцию, младенец старается подражать им. Чем активнее протекает период лепета, тем чаще младенец повторяет некоторые звуки (ба, ма, па, тя, дя и др.), упражняя при этом свой речевой аппарат. Поэтому важно всегда поддерживать у малыша бодрое состояние, постоянно побуждать его к лепету.

С 9-11-ти месяцев ребенок подражает определенным звукам, произносимым взрослым. Эту способность надо развивать в форме живой, веселой игры, сопровождающейся радостным настроением ребенка.

Вначале следует брать для подражания те звуки, которые встречались в лепете, постепенно присоединяя и другие (ба-ба-ба, ма-ма-ма и т.д.). В этих «упражнениях» ребенок проявляет и тренирует способность пользоваться слуховым и зрительным контролем, прислушиваясь к речи взрослого, а также глядя на губы говорящего.

Появлению собственной речи предшествует возникновение понимания. Как известно, ребенок проявляет способность понимать обращенные к нему слова задолго до возникновения самостоятельной речи. Накопляемый им запас слов как бы прокладывает путь к последующему самостоятельному пользованию этими словами.