

Академичность

Неслучайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего Отечества, многие педагоги – ученые стали искать возможности для плодотворной работы по основам социального воспитания. Факторы, обеспечивающие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, изучали: Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, Т.А. Марков. Проблемой работы с родителями в системе ДОО занимались Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, В.М. Иванова, Т.А. Куликова. Причины, от которых зависит проявление здоровья, выявлены В.В. Колбановым : это задатки, передающиеся от родителей на генетическом уровне, отношение человека к собственной семье на протяжении всей сознательной жизни, внешние условия (экология, социальное положение и т. д.)

Цель :

Знакомить детей с понятием «Семья» на примере семьи петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народно - поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Развивать речевое внимание. Формировать познавательную активность. Способствовать развитию слухового внимания.

Задачи:

- 1.Продолжать учить детей рассматривать игрушки (петушок, курочка, цыплята).
- 2.Называть домашних птиц, части тела и движения.
- 3.Закрепить представление детей о том, что петушок - это папа, курочка - мама, и детеныши - цыплятки. Это семья.
4. Активизировать в речи детей слова: петушок, курица, цыплята, гребешок, бородушка, перышки, лапки, зернышки.
5. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Расширять ориентировку в окружающем.
- 6.Формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной культуре.
- 7.Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений.
- 8.Воспитывать интерес к наблюдению и бережное заботливое отношение к домашним птицам.

Выполнение проекта

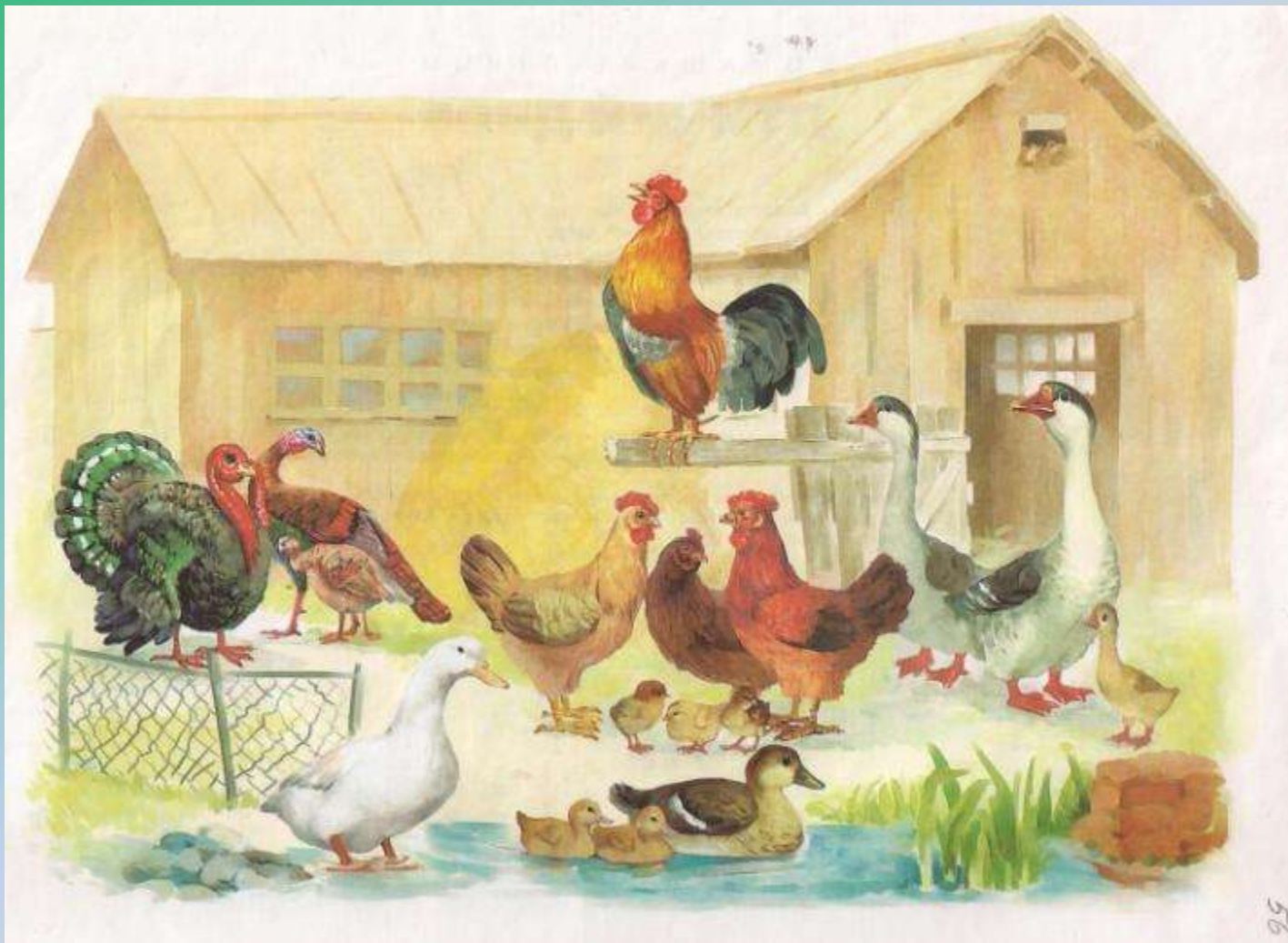
Познавательное развитие.

Познавательные занятия:

- «Курочка - пеструшечка»
- «Петушок-золотой гребешок»
- Развивающие вопросы:
- Кто это?
- Какие у петушка, курочки глазки? Для чего петушку, курочке, цыпленку глаза (хвост, лапки)?
- Что любит курочка (петушок, цыпленок)?
- Кто любит сидеть у людей на руках?
- Кто как кричит?
- Чьи детки



ПТИЧИЙ ДВОР





Петушок, Петушок, золотой
гребешок
Маслена головушка, шелкова
бородушка
Что так рано встаешь, голосисто
поешь,
Деткам спать не даешь

«Я не будильник, но бужу,
Я с бородой и в шпорах.
С большою важностью хожу
И вспылчив словно порох»

(Петушок)

Не ездок, а шпорами,
Не сторож, а всех будит.

(Петух)

Вот какой красивый
папа - петушок!

Гребешок
аленький, кафтанчик
рябенький

Двойная
бородка, важная
походка.

Раньше всех
встает, голосисто поет

К себе курочку
зовет.




— Курочка — рябушечка,
Куда ты пошла?
— На речку.
— Курочка — рябушечка,
Зачем ты пошла?
— За водичкой.
— Курочка — рябушечка,
Зачем тебе водичка?
— Цыпляток поить.
— Курочка — рябушечка,
Как цыплята просят пить?
— Пи-пи-пи, пи-пи-пи!



Мама и детишки
по улице шагают
Желтые комочки
маму догоняют
Они идут по
улочке
Спешат за мамой -
... (курочкой).
Правильно, дети, с
петушком живет
мама-курочка.

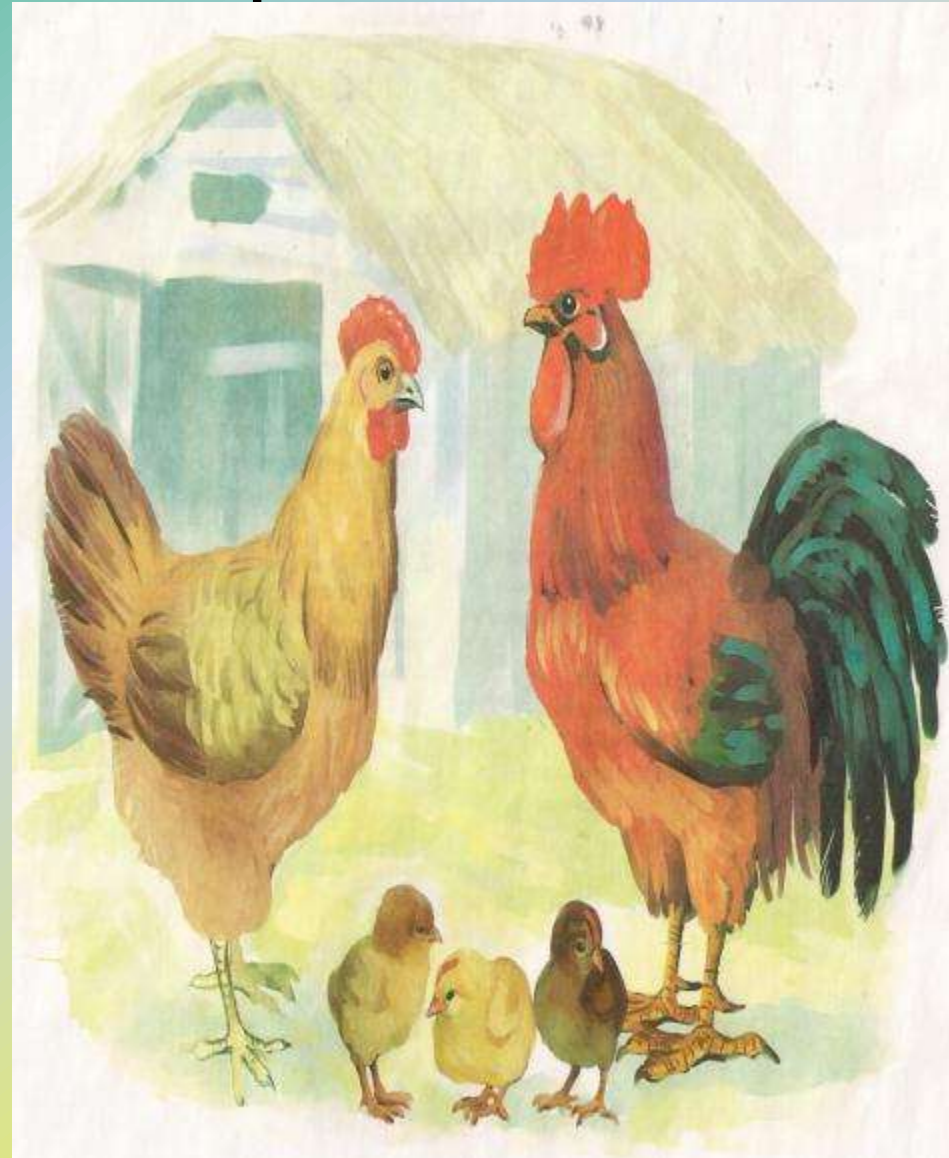


- 
- A photograph showing several children sitting around a round wooden table, engaged in a card game. The table is covered with various colorful cards, some of which are laid out in a grid pattern. The children are dressed in casual clothing, and the setting appears to be a classroom or a playroom. The text overlay on the left side of the image provides details about the activity.
- **Игровая деятельность.**
 - Сюжетно-ролевая игра: «В деревне»
 - Дидактические игры:
 - «Чей домик» (пазлы)
 - «Домашние животные» (пазлы)
 - «Большие и маленькие» (пазлы)
 - Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (их пища, жилище).
 - Воспитывать интерес и любовь к ним.
 - Развивающие настольные игры (пазлы - рамки).
 - Цель: научить детей различать виды животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук; аккуратность и усидчивость.

2012 2 1

Коммуникация

- Создание книжек-малышек с картинками и рассказами о животных, совместно с родителями.
- Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются домашние животные, рассматривание иллюстраций к ним.
- Чтение энциклопедической литературы о домашних животных, совместно с родителями.
 1. «Курочка ряба»
 2. «Петушок и бобовое зёрнышко»
 3. «Сказка о золотом петушке»
 4. Сказка «Петушок золотой гребешок»
 5. «Кот, петух и лиса».
- Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.
- Просмотр обучающего видео «Мои домашние питомцы».



Художественное творчество

Коллективная и индивидуальная работа.

Рисование домашних животных по трафарету

Рисование «Зернышки для петушка»

Лепка зернышек домашним животным из пластилина с использованием дополнительного материала

Изготовление макета «В деревне» с помощью родителей.

Раскрашивание домашних животных.



Музыкально-театрализованная деятельность:

Тематическое занятие «У бабушки Ньюры»

Слушание «Петушок» (муз. Г. Лобачева), «Цыплятки» (муз. А. Гречанинов)

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости

Пение: «Петушок» (муз. Г.Лобачева, сл.народные),

Музыкально-дидактические игры «Вышла курочка гулять», «Мамы и детки»

Импровизация движений животных.

Изготовление масок животных из бумаги

Изготовление фигурок животных на конусе для драматизации сказок.

Физическое развитие:

Подвижные игры:

с бегом: «Кот и мыши», «Птички и кошка», «Лохматый пёс»;

с прыжками: «Воробышки и кот», «Котята и щенята»,

с лазанием: «Кролики»

Цель: разучить игры, героями которых являются животные.



Работа с родителями.

- Просмотр телепередач о животных
- Изготовление книжек-малышек
- Подбор материала для мини-музея.
- Постановка новой проблемы:
- Кто они – эти дикие животные?

Выводы.

- В процессе реализации данного проекта можно сделать следующие выводы:
- Повысился уровень знаний детей по данной теме.
- В группе создана необходимая развивающая среда.
- У родителей сформировалась активная позиция по решению заданных проблем, совместно с детьми.

Практическая значимость проекта.

- Проект является эффективным. Собранный материал может быть использован для дальнейшей работы с детьми по ознакомлению окружающим миром.

Список используемой литературы

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Соломенникова О. А. С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. Дети раннего в Гозраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В.В. Развитие речи 2-4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2007.