

Презентация по теме: «Работа с родителями».

*Подготовила учитель – логопед МБДОУ ЦРР ДС
станции Северской МО Северский район Соскин В.В.*

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину.

Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности будущих граждан общества. В детских садах воспитанием детей занимаются педагоги-специалисты, которые работают по единой государственной Программе, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Поэтому программа воспитания в детском саду предусматривает не только непосредственную воспитательно - образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями. «Работники детских садов обязаны систематически и активно распространять педагогические знания, помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между общественным и семейным воспитанием».

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.



Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые уже сформированы, должна стать одной из основ домашней работы с детьми, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. К сожалению, в последние годы сложилась тенденция заботиться о речевом развитии детей дошкольного возраста. Мы стараемся акцентировать внимание родителей на развитие речи детей на всех этапах возрастных становлений.

«Воспитание» родителей



«Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.


Единое понимание результата образования и воспитания педагогами и родителями, всё взаимодействие с родителями в детском саду осуществляется в следующих направлениях:

1. Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.
2. Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними.
3. Защита прав ребёнка.

Работа с родителями осуществляется в 3 этапа:

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводим обследование родительского контингента детского сада и анализируем его состав.

* Анкетирование



2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- * -трудности в адаптации,
- * -агрессивность,
- * -страхи,
- * -проблемы общения со сверстниками,
- * не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Планирование работы с родителями включено в раздел годового плана учреждения и перспективных планов и является обязательным для всех педагогов. Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья.



Работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих МДОУ, осуществляется воспитателями. К числу недостатков можно отнести стихийность этих контактов. Для того, чтобы избежать этих ошибок, перед воспитателями стоят следующие задачи:

- -планировать частоту содержания общения, его цели, ожидаемые результаты,
- -продумывать позитивную информацию о ребёнке,
- -беседовать только на темы воспитания, развития и здоровья,
- работать над формированием стиля и общения.

Ежедневное общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду и поддержания контакта в семье.

- * Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости домашних занятий с детьми. Для того, чтобы помощь родителей была более эффективной, следует познакомить их с особенностями речевого нарушения ребенка.





Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с педагогом об индивидуальном развитии своего ребёнка. Чтобы этот процесс перестал быть стихийным, педагоги составляют график бесед. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной программе и графика работы консультативного пункта. Темы и цели бесед составляются с учетом запросов родителей и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

В еженедельные встречи входят традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, например, консультативный пункт «Наш собеседник».

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- * -праздники,
- * -педагогическая гостиная,
- * -родительские клубы,
- * -семейные досуги,





Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества. Не отказались мы и от такой традиционной формы работы как консультации, они востребованы родителями, и вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб и т. д.

Социально – психологический уровень семьи

- * На сегодняшний день мы сталкиваемся с тем, что контингент не только детей, но и родителей очень неоднороден. Поэтому следует тщательно выбирать формы работы с родителями. Для успешного выбора необходимо определить социально – психологический уровень семьи.
- * Для каждой уровневой группировки следует подбирать свои определенные формы работы.

I – высший уровень

- * Высшее образование обоих родителей
- * Высокий культурный уровень
- * Здоровый микроклимат в семье
- * Оптимальное физическое здоровье

У родителей, относящихся к I уровню (примерно 5% от общего числа родителей) наблюдается высокий уровень мотивации. Они адекватно воспринимают состояние ребенка; понимают важность коррекционной работы; инициативны в плане сотрудничества. Продуктивно используют рекомендации логопеда.

Родителям из первой группы подходят коллективные формы работы: родительские собрания, круглые столы, обмен опытом, конференции.

II – Хороший уровень.

- * Возможно среднее образование у одного из родителей.
- * Удовлетворительный культурный уровень семьи.

У родителей с хорошим социально – психологическим уровнем наблюдаем: средний уровень мотивационной заинтересованности, не отрицают необходимость сотрудничества с логопедом, но при минимальных затратах и участии.

Для II группы семей используем только индивидуальное общение. Причем действуем строго и авторитарно. Используем ультимативные методы «кнута и пряника». Возможно приглашение методиста на беседы.

III – Удовлетворительный уровень

- * Встречаются вредные привычки у одного из родителей.

У родителей с удовлетворительным социально – психологическим уровнем видим: низкий уровень мотивации; неадекватное восприятие проблем ребенка; замечание педагога родителями не воспринимается, т.к. они убеждены в правильности своих методов воспитания.

III группу родителей сразу же необходимо настроить на дружелюбный лад. Организовать им экскурсию по группе. «Обрадоваться» тому, что их «замечательный ребенок» ходит именно в эту группу. Допустимо приглашение на чай или кофе, за чашечкой которого мы раскроем все положительные качества их ребенка.

IV – Неудовлетворительный уровень

- * Воспитание в семье не соответствует норме
- * Состояние физического здоровья оптимальное

Нетрадиционные формы взаимодействия

Наш коллектив использует новые, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Перечислю некоторые из них:

- * -вернисажи,
- * -совместное оформление коллекций,
- * -составление альбомов “ Мои любимые”. “ Моя семья”
- * -совместное изготовление и оформление книжек - малышей
- * -выполнение домашнего поручения
- * -выращивание овощей из рассады и другие

Для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательные задачи, педагоги и родители объединяют усилия и апробируют нетрадиционные формы работы:

Родительский актив.

Цель: объединить усилия родителей и педагогов для создания условий и оформления развивающей среды в группе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с условиями жизни детей в группе (режим, игры, дидактические игрушки, оздоровление и другое).
2. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребёнка.
3. Обучать родителей умению наблюдать и находить связи между созданием условий и эмоциональным состоянием детей.
4. Привлекать родителей к разнообразной помощи в группе (в уходе за детьми, хозяйственной и спонсорской поддержке, организации праздников и т.д.).

Алгоритм встреч родительского актива:

1. Выявление проблем в группе.
2. Обсуждение всех выявленных проблем с коллективом родителей через:
 - а) папки-передвижки;
 - б) индивидуальные беседы;
 - в) анкетирование;
3. Совместное принятие решения.
4. Контроль родительской общественности за выполнением решения.
5. Презентация.

Консультативный центр « Ваш собеседник»

Цель: оказать консультативную помощь в воспитании, развитии и коррекции родителям детей, имеющим проблемы.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к детским проблемам
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах коррекции речи, поведения, развития.
3. Оказать практическую помощь в организации коррекционно – педагогической поддержки детям с проблемами не только в детском саду , но и дома.
4. Организовать игротеку на дому.

Проведение:

1. Организация « почтовых ящиков» для вопросов в групповых уголках для родителей.
2. Оформление папок – передвижек специалистами детского сада.
3. Индивидуальные доверительные консультативные встречи родителей и специалистов по проблемам.



Такие формы наиболее интересны родителям, потому что они позволяют без назиданий познакомить родителей с психолого–педагогической литературой по воспитанию детей дошкольного возраста, познакомить с данными диагностических обследований, погрузить родителей в среду педагогического общения, дать образцы установок на стиль общения с детьми, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных дел и игр, создать единое образовательное сообщество.



Всё это вместе, на наш взгляд, способствует вовлечению родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованности и активному участию в воспитательно - образовательном процессе, а также созданию условий для нормального личностного развития ребёнка в семье и в детском саду.

Благодарю за внимание!

