
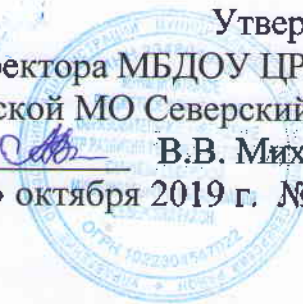


Принято на педагогическом совете
Протокол от 18.10. 2019 года №1

Утверждено:
И.о. директора МБДОУ ЦРР – ДС
ст. Северской МО Северский район
 В.В. Михайлова
Приказ от «25» октября 2019 г. № 235



ПОЛОЖЕНИЕ
«О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для воспитанников муниципального бюджетного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада станицы Северской
муниципального образования Северский район»

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада станицы Северской МО Северский район (далее Учреждение), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом РФ от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи осуществляется квалификационная коррекция в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской, разрабатываемой самостоятельно на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство–Пресс, 2015, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.6. Деятельность Группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

2. Основные цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Группа) при дошкольном образовательном учреждении имеет своей целью обучение, воспитание, возможное восстановление и развитие тяжелых нарушений речи у детей, социальную их адаптацию и интеграцию в общество, подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи Группы с тяжелыми нарушениями речи являются:

- реабилитационная помощь детям с учетом состояния их здоровья, включающее: рациональный режим, проведение профилактически-оздоровительных мероприятий, включенных в учебно-воспитательную работу;

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям;

- обеспечение доступности обучения с учетом проведения коррекционно – педагогической, психолого – педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОВЗ;

- профилактика речевых нарушений в развитии воспитанников Учреждения;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим тяжелые нарушения речи;

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей;

- обеспечение взаимодействия родителей (законных представителей) ребенка, имеющего проблемы в развитии, и педагогов Учреждения;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

2.3. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

2.4. В середине учебного года (с 01.01 по 11.01.) и в первую неделю мая, для воспитанников групп компенсирующей направленности организуются недельные

каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие.

3. Порядок приёма в группу компенсирующей направленности

3.1. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие выписку из протокола территориальной комиссии ПМПК следующее логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР).

3.2. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

Состав Группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК при наличии свободных мест.

3.3. В группу компенсирующей направленности зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности Учреждения устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности Учреждения представляются следующие документы:

- путевка на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);

- протокол ПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности.

- документы, удостоверяющие личность ребенка;

- документы, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);

- договор (заявление) с родителями (законными представителями) о зачислении ребенка в данную Группу.

3.6. Предельная наполняемость Группы устанавливается в зависимости от категории детей, их возраста. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования (от 6 до 15 человек), с учетом уровня ОНР.

3.7. Группа в Учреждении функционирует с 10,5 - часовым режимом с пятидневным пребыванием детей (суббота, воскресенье – выходной). Режим дня устанавливается в соответствии с возрастом и степенью нарушений развития.

3.8. На основании заключения и рекомендаций ПМПК, дети, не достигшие семилетнего возраста, при устранении речевых и других нарушений, могут переводиться в группы общеобразовательной направленности.

4. Организация и функционирование групп компенсирующей направленности

4.1. Группа открывается в помещениях Учреждения, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности при условии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

4.2. Оборудование группы в установленном порядке производится жестким и мягким инвентарем в установленном порядке, а также пособиями для физического развития, игрушками и специальными педагогическими пособиями.

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4.4. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.5. Питание в Группе организуется в соответствии с 10 дневным меню в ДОУ.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Содержание образования определяется общеобразовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой дошкольным учреждением самостоятельно.

5.2. Организация образовательной деятельности определяется адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской, написанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство–Пресс, 2015.

5.3. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется моделью года, моделью месяца, моделью недели и моделью дня образовательной деятельности.

5.4. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

5.5. Группа работает в соответствии с режимом Учреждения.

5.6. Продолжительность непосредственно коррекционно – образовательной деятельности определяется в соответствии с СанПиН для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и ООД от 20 до 30 минут в соответствии с возрастом. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

5.7. Количество и продолжительность занятий определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

5.8. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

5.9. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

5.10. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5.11. Коррекционно – развивающую работу с детьми в Группе с тяжелым нарушением речи осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием со специализацией - учитель-логопед.

5.12. На должность воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи назначаются лица с высшим педагогическим или средним специальным образованием и стажем педагогической работы с детьми дошкольного возраста не менее 2 лет.

5.13. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат учреждения.

5.14. Участниками воспитательно-образовательного процесса Группы являются воспитанники, родители (законные представители), учитель – логопед, специалисты Учреждения, воспитатели и директор Учреждения.

5.15. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

5.16. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

5.17. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания.

5.18. Финансирование Группы осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

6. Участники образовательного процесса логопедической группы

6.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности детского сада в соответствии с его Уставом,

- знакомится с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно - развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группы Учреждения;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;

- представляет администрации ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Учитель – логопед ведет документацию:

- Рабочая программа учителя-логопеда;

- График работы учителя – логопеда, утвержденный директором Учреждения.

- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная директором Учреждения;

- Паспорт логопедического кабинета;

- Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ПМПК;

- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;

- Годовой план коррекционной-развивающей работы с детьми, утверждённый руководителем Учреждения. Пишется в 2-х экземплярах (1экз. у учителя-логопеда, 2 прикладывается к годовому плану ДОО).

Годовой план предусматриваются следующие **разделы:**

• *Коррекционный блок* (обследование речи детей, работа по заполнению речевых карт и оформлению документации; комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий; направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы; т.д.).

• *Консультативный блок* (взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя групп (обычных и логопедических); со специалистами ДОУ (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и работа с родителями на учебный год (родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, оформление уголков для родителей и стендов и т.д.)

• *Организационно-методический блок* (мероприятия по улучшению оснащения логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом и т.д.; план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей; повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций, вопросы по самообразованию, аттестация и т.д.)

- Тематический годовой план логопедических занятий с детьми (модель года) (Приложение №1);

- Перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (модель месяца) (Приложение №2);

- Модель недели группы компенсирующей направленности (расписание занятий);

- Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности (модель дня) (Приложение №3);

- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.

- Целевые ориентиры с учетом возрастным особенностям детей;

- План по самообразованию учителя – логопеда;

- Индивидуальные тетради воспитанников;

- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности;

- Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий детьми;

- Отчет о результатах проведенной работы за год;

6.4. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеразвивающие занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе в течение учебного года. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя – логопеда.

Документация воспитателя группы компенсирующей направленности:

- сводная ведомость по результатам диагностики звукопроизношения у детей;

- тетрадь взаимодействия с учителем-логопедом;

- картотека индивидуальных занятий с детьми с номерами карточек;

- картотеки речевых игр и упражнений с детьми.

6.5. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

Документация музыкального руководителя:

- График работы, утвержденный директором Учреждения.
- Циклограмма рабочего времени, утвержденная директором Учреждения;
- Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (модель года, модель недели, модель дня);

6.7. Педагог-психолог:

Педагог – психолог проходит работу по пяти направлениям:

- *Диагностическая работа:* цель работы - своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания;
- *Коррекционно-развивающая работа:* цель - устранить отклонения в психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка.
- *Консультативная работа:* цель – оказывает помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.
- *Просветительская работа:* цель - повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.
- *Аналитическая работа:* цель - отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

Документация педагога-психолога группы компенсирующей направленности:

- Рабочая программа педагога-психолога;
- График работы педагога-психолога, утвержденный директором Учреждения.
- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога, утвержденная директором Учреждения;
- Паспорт психологического кабинета;
- Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ППк;
- Годовой план работы;
- План работы на месяц;
- Бланки психологических запросов;
- Журналы учета работы:
 - Диагностика

- Консультирование
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная)
 - развивающая и коррекционная работа (групповая)
 - просветительская работа
 - организационно-методическая работа
 - экспертная работа
- Каталог диагностических методик;
 - Папка образцов протоколов и бланков;
 - Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года;
 - Папка по работе с родителями и педагогами;
 - План по самообразованию педагога-психолога.

6.8. Учитель-дефектолог является организатором и координатором коррекционно - развивающей работы:

- обследует детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития;

- комплектует группы для занятий, учитывая психофизическое состояние детей;

- проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- осуществляет тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДООУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста;

- посещает занятия воспитанников детского сада;

- наблюдает за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.

- представляет администрации ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов (дефектологов);

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется

согласно действующим нормативным документам.

Учитель – дефектолог ведет документацию:

- Положение об организации работы учителя-дефектолога;
- Должностная инструкция;
- График работы учителя – дефектолога, утвержденный директором Учреждения;
- Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, утвержденная директором Учреждения.

Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-дефектолог ведет следующую **документацию:**

- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Годовой план (перспективный) коррекционной-развивающей работы с детьми, утверждённый руководителем Учреждения. Пишется в 2-х экземплярах (1экз. у учителя-дефектолога, 2 прикладывается к годовому плану ДОУ) (по направлениям);
- Список детей нуждающихся в дефектологической помощи с заключением ПМПК;
- Карта педагогической диагностики ребенка (*Приложение №5*);
- Индивидуальная карта развития ребенка-дошкольника с ОВЗ (*Приложение №6*);
- Календарные планы индивидуальных занятий (модель дня);
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности;
- План по самообразованию учителя – дефектолога;
- Паспорт кабинета;
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

7. Руководство и контроль работы Группы

7.1. Непосредственное управление Группой осуществляет директор Учреждения.

7.2. Директор Учреждения:

- обеспечивает условия направленные на коррекцию слуховых дефектов и профилактику нарушений воспитанников и достижения ими уровня, соответствующего возрастной норме;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
- приказом по Учреждению утверждает список воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи;
- комплектует педагогический коллектив группы педагогами первой или высшей квалификационной категорий;
- обеспечивает кабинет учителя – логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

7.3. Старший воспитатель осуществляет:

- научно – методическое сопровождение;
- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;
- непосредственный контроль (Приложение №4).
- ведет материалы ПМПк образовательного учреждения;

9. Финансирование деятельности группы

- Дополнительного финансирования не требует, так как дети посещают на общих основаниях.

- Педагоги в группу компенсирующей направленности комплектуются в соответствии со штатным расписанием.

- Родительская плата и льготы по оплате за посещение ребенком в компенсирующей группе устанавливается в соответствии с нормативно - правовыми актами органов местного самоуправления.

- Оплата за посещение ДОО производится в безналичной форме через банк, средства зачисляются на расчетный счет ДОО.

- Базовые оклады в группе компенсирующей направленности увеличиваться на размер повышающего коэффициента за работу в группе компенсирующей направленности на 20%.

МОДЕЛЬ ГОДА

группы компенсирующей направленности подготовительная

Сентябрь	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем – логопедом.	
Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом – психологом. Заполнение карт оценки индивидуального развития ребенка.	
<i>4 неделя</i>	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	
<i>1 неделя</i>	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
<i>2 неделя</i>	Фрукты. Труд взрослых в садах.
<i>3 неделя</i>	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
<i>4 неделя</i>	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь	
<i>1 неделя</i>	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
<i>2 неделя</i>	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
<i>3 неделя</i>	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
<i>4 неделя</i>	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	
<i>1 неделя</i>	Зима. Зимующие птицы. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.
<i>2 неделя</i>	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
<i>3 неделя</i>	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
<i>4 неделя</i>	Новый год
Январь	
<i>1 неделя</i>	<i>Зимние каникулы</i>
<i>2 неделя</i>	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
<i>3 неделя</i>	Профессии взрослых. Трудовые действия.
<i>4 неделя</i>	Труд на селе зимой
Февраль	
<i>1 неделя</i>	Орудия труда. Инструменты.
<i>2 неделя</i>	Животные жарких стран. Повадки, детеныши
<i>3 неделя</i>	Комнатные растения. Размножение, уход.
<i>4 неделя</i>	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	
<i>1 неделя</i>	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
<i>2 неделя</i>	Наша Родина – Россия.

3 неделя	Москва – столица России
4 неделя	Моя малая Родина, моя станица.
Апрель	
1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова
4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто
Май	
1 неделя	Весенние каникулы
2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

МОДЕЛЬ ГОДА

группы компенсирующей направленности старшая

Сентябрь	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем – логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом –психологом. Заполнение карт оценки индивидуального развития ребенка.	
Октябрь	
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
2 неделя	Огород. Овощи.
3 неделя	Сад. Фрукты.
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда
2 неделя	Обувь
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Посуда
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы
2 неделя	Домашние животные зимой
3 неделя	Дикие животные зимой
4 неделя	Новый год
Январь	
1 неделя	Зимние каникулы
2 неделя	Мебель
3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль	
1 неделя	Детский сад. Профессии

<i>2 неделя</i>	Ателье. Закройщица
<i>3 неделя</i>	Наша армия
<i>4 неделя</i>	Стройка. Профессии строителей.
Март	
<i>1 неделя</i>	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
<i>2 неделя</i>	Комнатные растения
<i>3 неделя</i>	Пресноводные и аквариумные рыбы
<i>4 неделя</i>	Наша страна. Наша малая Родина.
Апрель	
<i>1 неделя</i>	Весенние работы на селе
<i>2 неделя</i>	Космос
<i>3 неделя</i>	Откуда хлеб пришел
<i>4 неделя</i>	Почта
Май	
<i>1 неделя</i>	<i>Весенние каникулы</i>
<i>2 неделя</i>	Правила дорожного движения
<i>3 неделя</i>	Лето. Насекомые
<i>4 неделя</i>	Лето. Цветы на лугу

И.о. директора

В.В. Михайлова

МОДЕЛЬ МЕСЯЦА
образовательной деятельности коррекционной работы учителя-логопеда

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.					
Общая и мелкая моторика					
Развитие навыков языкового анализа и синтеза					
Лексика. Связная речь. Грамматика.					
Грамота					
Работа над слоговой структурой					

И.о. директора

В.В. Михайлова

МОДЕЛЬ ДНЯ
коррекционно-образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности

Дата: _____ группа _____

ПОДГРУППОВАЯ ОИС

Название недели: _____ Целевые ориентиры: _____ Образовательная область: _____	Тип ОИС: ФН Л-Г СР
Программные задачи:	
РППС:	

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОД

№	Время	И.Ф. ребенка	Содержание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

И.о. директора

В.В. Михайлова

**Оперативный контроль
особенности работы в группах компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
20 ____ года**

критерии	группа № (5-6 лет)		группа № (6-7 лет)	
	воспитатель	учитель-логопед	воспитатель	учитель-логопед
Знание программы				
Владение методикой воспитания детей с нарушениями речи				
Создание условий в группе, кабинете				
Планирование деятельности:				
совместной				
индивидуальной				
Подготовка к ОИС				
Использование разнообразных форм организации деятельности детей на ОИС				
Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми				
Учет индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми на ОИС				
Индивидуальная работа в течение дня				
Организация совместной деятельности детей и педагога				
Выполнение рекомендаций учителя логопеда				
Работа с родителями				

Карта оценки кабинета специалиста (учителя-логопеда, дефектолога):

Группа № _____

Ф. И. О. специалиста _____

« ____ » _____ 20 __ г.

№ п/п	Вопросы для анализа	Оценка в баллах		
		1	2	3
1.	Ведение и состояние обязательной документации.			
2.	Программное обеспечение образовательного процесса.			
3.	Пополнение методической литературы. Наличие картотеки.			
4.	Содержание дидактического материала по разделам: 1. фонетико-фонематическое восприятие; 2. звукопроизношение; 3. связная речь; 4. формирование лексико-грамматического строя речи; 5. обучение грамоте; 6. наглядный и практический материал к лексическим темам; 7. сенсорное развитие; 8. развитие мелкой моторики.			
5.	Материал по обследованию детей.			
6.	Эстетика оформления кабинета.			
7.	Наличие, содержание коррекционного уголка.			
8.	Информация для родителей и педагогов (папки-передвижки, банк консультаций).			
9.	Паспорт кабинета			
10.	«Творческая папка» логопеда, дефектолога (содержание, пополнение).			
11.	Санитарное состояние кабинета (чистота, освещенность, озеленение).			

Итого: _____ **баллов**

Предложения:

Старший воспитатель _____ / _____ /

Алгоритм для анализа занятия воспитателя в речевой группе

1. Тема.
2. Цели: обучающие, коррекционные (логопедизация занятия), воспитательные.
3. Соответствие этапу логопедической работы, то есть учет
 - а) речевых возможностей детей,
 - б) состояния их неречевых функций,
 - в) специфических форм речи.
4. Принципы построения занятия, раздела.
5. Проведение занятия в едином сюжете, обусловленном лексической темой, которой подчинены все разделы занятия (или тема занятия раскрывается с помощью набора различных, не связанных между собой, игр и упражнений).
6. Использование на занятии игр и упражнений для развития неречевых функций (слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, мимики и др.).
7. Умение воспитателя реализовывать индивидуальный подход к детям.
8. Манера поведения воспитателя (владение собой, детским коллективом).
9. Использование в работе наглядных и технических средств обучения.
10. Контроль воспитателя за правильным произношением детей.
11. Длительность занятия.
12. Заключение о коррекционной направленности занятия.

Критерии анализа работы учителя-логопеда с воспитателями

п/п	Формы работы	Периодичность мероприятий	Отражение содержания работы в документации
1.	Обсуждение с воспитателями первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения.	3 раза в год	Диагностические карты обследования детей. Отчеты к ПМПк.
2.	Консультации для воспитателей.	1 раз в квартал	Тексты консультаций. Отражение темы в календарном плане учителя - логопеда.
3.	Открытые логопедические занятия для воспитателей.	1 раз в год	Конспекты. Отражение в методической тетради.
4.	Посещение занятий воспитателей.	2 раза в месяц	Анализ просмотренного занятия в методической тетради.
5.	Мини-практикумы по обучению воспитателей приемам логопедической помощи детям.	1 раз в год	Отражение темы практикума в календарном плане. Содержание практикума в методической тетради.
6.	Информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми во время логопедического часа.	ежедневно	Отражение работы в «Тетради для вечерних логопедических занятий воспитателя».
7.	Помощь в оформлении речевых уголков.	по мере необходимости	Подбор материала, пособий, игр.
8.	Помощь в подготовке к утренникам.	к каждому утреннику	Подбор речевого материала, участие в работе по подготовке театрализованных действий.

Карточка анализа индивидуальной работы учителя – логопеда с детьми

« ___ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. учителя – логопеда _____

Возрастная группа, речевой
диагноз _____

№ п/п	Критерий анализа	Уровни оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетвори тельно
1	Условия, оборудование, инструмент			
2	Выполнение санитарно- гигиенических требований			
3	Пособия, наглядный материал, дидактические игры (разнообразие, эстетический вид, формат, и т.д.)			
4	Речевая карта ребенка			
5	Индивидуальный план коррекции на каждого ребенка			
6	Индивидуальные тетради для работы с ребенком в семье			
7	Отражение индивидуальной работы с детьми в календарном плане			
8	Организация индивидуального занятия			
9	Содержание работы, доступность материала, использование игр и занимательных заданий			
10	Творческий подход			
11	Периодичность и длительность индивидуальных занятий (15-20 минут 2-3 раза в неделю)			

Отлично Хорошо Удовлетворительно

Выводы, рекомендации:

Старший
воспитатель _____ / _____ /

Карточка анализа обязательной документации учителя – логопеда

« _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О.учителя – логопеда _____

№ п/ п	Обязательная документация	Оценка в баллах			Примечание
		3	2	1	
1	Речевые карты на каждого ребенка				
2	Календарный план коррекционных занятий				
3	Планы – конспекты фронтальных занятий				
4	Тетрадь для вечерний занятий воспитателя				
5	Индивидуальные тетради детей				
6	Отчеты о результатах проделанной работы				
7	План консультаций для воспитателей и родителей, тексты консультаций				
8	Циклограмма деятельности учителя – логопеда. Расписание занятий.				

Итого: _____ баллов

Выводы и рекомендации:

Шкала оценок:

1 б. – низкий уровень

2 б. – средний уровень

3 б. – высокий уровень

Старший воспитатель _____

Карта педагогической диагностики ребенка

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Дата проведения обследования _____

Контакт (речевой, жестовый, мимический):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в контакт не вступает; ✓ проявляет речевой негативизм ✓ контакт формальный (чисто внешний); ✓ в контакт вступает не сразу, с большим трудом; ✓ не проявляет заинтересованности в контакте; ✓ контакт избирательный; ✓ легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется. 		
Эмоционально-волевая сфера; эмоциональное отношение к обследованию (занятиям)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активен / пассивен; ✓ деятелен / инертен; ✓ бодрый / вялый; ✓ работает с удовольствием / из подчинения. ✓ Заинтересованно ✓ Тревожное, настороженное Агрессивное ✓ Безразличное ✓ Негативное 		
Общий фон настроения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В начале обследования напряжен, тревожен, в условиях эмоциональной поддержки состояние стабилизируется ✓ Положительный, ровный ✓ Безучастный монотонный, эмоции слабо выражены ✓ Неустойчивый, отмечаются колебания настроения ✓ Доминирование эмоций негативного характера ✓ Преобладает пониженный, грустный, печальный фон ✓ Преобладает повышенный, эйфоричный фон ✓ Повышенная возбудимость ✓ 		
Устойчивость эмоциональных реакций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устойчивые ✓ Лабильные ✓ Колебания, перепады настроения ✓ Эмоции, легко сменяемые по знаку ✓ 		
Неадекватное поведение:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ двигательная расторможенность; ✓ агрессивность; ✓ избалованность; ✓ колебания настроения; ✓ конфликтность; ✓ страхи 		
Состояние слуха:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ норма; тугоухость; глухота. 		
Состояние зрения:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ норма; близорукость; дальнозоркость; косоглазие; атрофия зрительного нерва; слабовидение; слепота. 		
Моторика:	Ведущая рука: правая, левая амбидекстр	Развитие манипулятивной функции рук: <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствует хватание; 	Согласованность действий рук: <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствует

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) ограничена; ✓ недостаточная мелкая моторика; ✓ сохранный. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ норма; ✓ тремор; ✓ гиперкинезы; ✓ нарушение координации движений.
Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок плохо сосредоточивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания); ✓ внимание недостаточно устойчивое, поверхностное; ✓ быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; ✓ плохое переключение внимания; ✓ внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная. 		
Реакция на одобрение/замечание:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватная (радуется одобрению, ждет его); ✓ неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему). ✓ адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием); ✓ адекватная (обижается); ✓ нет реакции на замечание; ✓ негативная реакция (делает назло). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С повышением результативности работы ✓ С понижением результативности работы ✓ Отказ от деятельности при порицании ✓ Дезорганизация деятельности ✓ Очень радуется ✓ Расстраивается, плачет 	
Отношение к выполнению заданий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Старательность ✓ Ориентация на успех ✓ Заинтересованность в хорошем результате ✓ Безразличное, равнодушен к результату ✓ Небрежность в работе ✓ Активен ✓ Малоактивен. Пассивность, вялость 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Избегает умственных усилий, делает то, что интересно и легко дается ✓ При указании на ошибку пытается угадать правильный ответ ✓ Негативизм: прекращает работу, замолкает ✓ Отказ от выполнения 	
Отношение к неудаче:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки); ✓ отсутствует оценка неудачи; ✓ негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку. 		
Темп деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Без особенностей, средний ✓ Неравномерный ✓ Медленный, инертный ✓ Быстрый, торопливый 		
Работоспособность:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Без особенностей. Высокая ✓ Низкая умственная работоспособность ✓ Длительное вработывание ✓ Заметно снижается по ходу обследования 		
Характер деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие мотивации к деятельности; ✓ работает формально; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ деятельность неустойчивая ✓ деятельность устойчивая, работает с интересом. 				
Интерес к заданиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заинтересован в хорошем выполнении задания ✓ Заинтересован в положительной оценке своей деятельности ✓ Задание выполняет неохотно/старательно ✓ Угасает после столкновения с трудностями 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поверхностный ✓ Неравномерный ✓ Формальный (работает из подчинения взрослому) ✓ Выраженный и стойкий ✓ Выраженный, но не стойкий ✓ Слабый ✓ Отсутствие интереса 	
Понимание инструкции к заданиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструкцию выслушивает до конца, понимает сразу ✓ Начинает выполнять задание, не дослушав инструкцию до конца (импульсивно) ✓ Понимает после неоднократного повторения инструкции (указать количество повторов) ✓ Понимает после упрощения и дополнительного разъяснения ✓ Понимает после разъяснения в ходе выполнения задания (наглядного показа способа действия) ✓ Не может выполнить задания по речевой инструкции, только через совместные действия ✓ Инструкцию не понимает 				
Удержание цели задания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удерживает инструкцию и цель задания полностью, до конца ✓ Переформулирует цель задания в процессе его выполнения ✓ Отдельные условия задания «теряются» в процессе работы ✓ «соскальзывает» на побочные ассоциации 				
Необходимость оказания помощи	Помощь не требуется				
	Требуется минимальная помощь \ большой объём помощи				
	стимулирующая	организующая	направляющая	разъясняющая	Увеличение наглядности показ
	Повторение инструкции		Обучающая помощь	Зависимость от помощи взрослого	
Перенос способа действия	Не переносит полученный алгоритм на аналогичное задание				
	Переносит полученный алгоритм на аналогичное задание				
Особенности внимания					
Концентрация – это удержание внимания на каком-либо объекте. Сосредоточенность Удержание инструкции	Объем – количество однородных предметов, которые могут восприниматься одновременно. Норма – 4-7 объектов. = <u>узкий</u> (объем внимания сужен), - <u>широкий</u>	Устойчивость – это длительность, в течение которой на одном уровне сохраняется концентрация внимания. Противоположность устойчивости - <i>отвлекаемость, лабильность внимания.</i> Рассеянность, рассеивание – неумение длительно	Переключаемость – изменение направления сознания с одного предмета (объекта) на другой. Повышенная переключаемость внимания. Рассеянность – одностороннее сосредоточение («Жил человек рассеянный»)	Распределение – способность удерживать в центре внимания одновременно несколько <u>разнородных</u> объектов. Например, работа с 3-мя признаками одновременно – цвет, форма и размер (методика Когана).	

		сосредотачивать внимание. Удержание инструкции, алгоритм выполнения задания Отвлекаемость, рассеянность	Неполное переключение внимания – это <u>застреваемость</u> , <u>инертность</u>	Сочетается с переключением внимания.
Внимание без отклонений от возрастной N				
Концентрация поддерживается за счет усилий взрослого				
Отвлекаемость и чувствительность к внешним раздражителям, помехам				
Совершает ошибки из-за невнимательности				
Внимание пресыщаемое			Внимание истощаемое	
Замедленное переключение внимания			Повышенное переключение внимания	
Патопсихологическое обследование				
Уровень развития деятельности:	– проявление интереса к игрушкам, избирательность интереса.			
Стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой):	<ul style="list-style-type: none"> – интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослыми не включается. Самостоятельной игры не организует); – проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам; – проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. 			
1. Адекватность употребления игрушек:	<ul style="list-style-type: none"> – совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия) – игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением). 			
2. Характер действий с предметами-игрушками:	<ul style="list-style-type: none"> – неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосет, бросает); – специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов; – предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением; - процессуальные действия; – цепочка игровых действий; – игра с элементами сюжета; – сюжетно-ролевая игра. 			
Запас общих представлений об окружающем мире:	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует возрасту (N). отстаёт, в формировании от возрастной нормы; ограничен; резко ограничен адрес _____ знает; возраст _____ называет; имена, отчества родителей _____ путает; называет имена, отчества воспитателей _____ называет, путает; во временах года _____ ориентируется _____ дни недели _____ называет по порядку 			
Зрительное восприятие:	<ul style="list-style-type: none"> – Хаотично располагает кубики – Правильно соотносит кубики 1 или 2 цветов 			

1. Восприятие цвета:	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно соотносит кубики 4 цветов, но путает их названия – Правильно располагает на доске кубики, знает название 2 цветов – Правильно располагает на доске кубики и называет их цвет – Правильно располагает на доске кубики и называет не только основные, но и оттеночные цвета
2. Восприятие величины:	<ul style="list-style-type: none"> – хаотично манипулирует с двусоставной матрешкой; – различает 2 контрастных по величине предмета и правильно называет их размеры («большой», «маленький»); – собирает 3-составную матрешку и правильно называет размеры её частей (большая, маленькая, самая маленькая); – правильно с первой попытки соотносит по диаметру все цилиндрики, мисочки или плоские предметы; – правильно с первой попытки соотносит цилиндрики по толщине, называет их размеры (самый толстый, самый тонкий); – правильно соотносит цилиндрики только по высоте или раскладывает палочки в порядке их возрастания.
3. Восприятие формы:	<ul style="list-style-type: none"> – хаотично располагает геометрические фигуры без учета формы; – правильно соотносит 2 контрастные фигуры, но не называет их; – правильно соотносит 4 фигуры, но затрудняется в их назывании; – правильно соотносит все фигуры и называет 2 из них; – правильно соотносит и называет 4 фигуры; – правильно соотносит и называет 6 фигур (квадрат, круг, овал, ромб, треугольник, прямоугольник).
Невербальная классификация геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> – понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определённому признаку (цвет, форма)
Складывание матрешки (3-составная – от 3 до 4 лет; 4-составная – от 4 до 5 лет; 6-составная – от 5 лет):	<ul style="list-style-type: none"> - действия неадекватные / адекватные. Способы выполнения задания: - действие силой; - перебор вариантов; - целенаправленные пробы (N – до 5 лет); - примеривание; - зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).
Включение в ряд (шестисоставная матрешка – с 5 лет):	<ul style="list-style-type: none"> - действия неадекватны / адекватные. Способы выполнения: - без учета величины; - целенаправленные пробы (N – до 6 лет); - зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).
Складывание пирамидки (до 4 лет – 4 кольца; с 4 лет – 5 - 6 колец):	<ul style="list-style-type: none"> - действия неадекватные / адекватные. Способы выполнения задания: - без учета величины колец; - с учетом величины колец; - пробы; - примеривание; - зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).
Кубики-вкладыши	<ul style="list-style-type: none"> Способы выполнения задания: - целенаправленные пробы; - перебор вариантов; - примеривание; - зрительное соотнесение.
Почтовый ящик	<ul style="list-style-type: none"> - действия неадекватные / адекватные. Способы выполнения задания:

	<ul style="list-style-type: none"> - действие силой (допустимо в N до 3,5 лет); - перебор вариантов; - пробы; - примеривание; - зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).
Парные картинки (с 2 лет; выбор по образцу из двух, четырех, шести картинок).	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интереса, эмоциональная реакция – Понимание инструкции да\нет – Соотносит слово с изображением – Находит общее в одинаковых изображениях на основе зрительного анализа – Сравнивает – Понимает названия используемых предметов (игрушек) и словесного обозначения действий с ними
Исследование гаптического восприятия (в форме игры в «Чудесный мешочек») Анализ способов осязания предметов позволяет выявить уровень развития перцептивных действий, особенности сенсорно-двигательной интеграции и затруднения в соотнесении частей воспринимаемого предмета с целостным образом.	<ul style="list-style-type: none"> – при первом соприкосновении с фигурой постукивает ею, катает по столу, перекладывает из руки в руку; – держит фигуру неподвижно, не производит никаких обследовательских действий; – делает ощупывающие движения ладонью или всеми пальцами; – указательным пальцем одной руки обводит фигуру по контуру, второй рукой её удерживает. – не называет предмет или называет неправильно; – правильно называет некоторые отдельные части фигуры; – отождествляет фигуру со знакомыми в быту предметами - правильно называет найденную фигуру и её части
Восприятие пространственных соотношений:	<p>Ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение различает правую и левую сторону на себе</p> <hr/> <p>на другом человеке</p> <hr/> <p>Дифференцирование пространственных понятий (выше – ниже, дальше – ближе, справа – слева, впереди – сзади, в центре). понимание предлогов (простых, сложных)</p> <hr/> <p>Целостный образ предмета (складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4 - 5 - 6 частей; разрез по вертикали, по горизонтали, по диагонали, ломаной линией).</p>
Временные представления:	<ul style="list-style-type: none"> - части суток (N с 3 лет); - времена года (N с 4 лет); - дни недели (N с 5 лет);
Количественные представления:	
<ul style="list-style-type: none"> – порядковый счет (устно и пересчет предметов); – определение количества предметов; 	

<ul style="list-style-type: none"> - выделение нужного количества из множества; - соотнесение предметов по количеству; - понятия "много" - "мало", "больше" - "меньше", "поровну"; - счетные операции. 	
Память: 1. Механическая память: 2. Опосредованная (вербально-логическая) память:	
Мышление: 1. Уровень развития мышления:	- наглядно-действенное; - наглядно-образное -элементы абстрактно-логического мышления
Классификация предметов	_____ осуществляет
"Четвертый - лишний":	исключает _____
Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом:	
Последовательность событий (серия сюжетных картин):	-следственные связи _____ устанавливает
Личностные и характерологические черты:	
Речь	

Заключение _____

"__" _____ 20__ г.

Педагог-дефектолог _____

Воспитатель _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад
станции Северской МО Северский район

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных организациях, которые посещал ребенок:

Наименование ОУ _____

дата поступления _____

дата отчисления _____

ст. Северская

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (далее – Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания адаптированной образовательной программы (АОП) и в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Карта разработана с учетом:

- ◆ Требований приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ◆ Основных положений методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания ДО), авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;
- ◆ Плана мероприятий по обеспечению реализации АОП.

Карта разработана в целях:

- ◆ Осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями;
- ◆ Осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- ◆ Обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников арта может быть представлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательные организации (далее – ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника ДООУ, об уровне освоения им АОП и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – 2 раза в год (октябрь, июнь).

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 – (Н) – низкий уровень;
- 2 – (Д) – достаточный (средний) уровень;
- 3 – (О) – оптимальный (высокий) уровень.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

1. Общие сведения

- **Сведения о ребёнке:**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес, дом. телефон _____

Посещает МБДОУ ЦРР-ДС с _____

2. Социальный статус семьи:

полная не полная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать _____

Контактные телефоны _____

Отец _____

Контактные телефоны _____

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка

Например: Ребенок воспитывается в полной семье. Семья проживает в благоустроенной квартире, где созданы все условия для полноценного развития ребенка. Отношения в семье доброжелательные, спокойные.

- **Заключение ППк ДОУ** (Сопровождение ребенка –инвалида специалистами ППк по направлениям, представленными в ПМПк):

2. Медико-психолого-педагогическая характеристика

- **Анамнестические сведения**

(особенности воспитания в семье, наличие психотравмирующих факторов в жизни ребенка, степень адаптации к ДОУ (степень предполагающей адаптации), особенности развития ребёнка до года, до 2-х лет)

Речевое окружение в семье (не-благоприятное, лепет-6 мес., слово и фраза-отсутствуют; физическое развитие не/соответствует возрастным нормам; имеются трудности с адаптации к ДОУ

2. Данные медицинского обследования

Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума – соответствует\ не соответствует возрастным нормам: состояние органов слуха-не\соответствует норме, состояние костно-мышечной системы не\соответствует норме. Переносимость физических нагрузок - не \соответствуют норме. ЗРР, ЗПР

3. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования

- **3.1. Данные педагогического обследования** – *заполняют воспитатели (особенности усвоения образовательной программы ДОУ: по возрасту; испытывает трудности по усвоению образовательных областей; не усваивает образовательную программу ДОУ).*

3.1.1. Данные о психических процессах (заполняют воспитатели)				
Психические процессы	Соответствует возрасту	Ниже возрастной нормы	Другие особенности рекомендации	
Память		не запоминает		
Мышление		нарушения мышления		
Речевое развитие		речь ниже нормы		
Моторика		дефекты тонкой ручной моторики		
3.1.2. Игровая деятельность				
Дата обследования	Соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	Индивидуальные особенности игровой деятельности	
			игра отсутствует	
3.1.3. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания				
Дата обследования	Соответствует возрасту	Не достаточно сформированы	Не сформированы	Индивидуальные особенности
3.1.4. Коммуникативные навыки				
Дата	Соответствует	Не достаточно	Не	Индивидуальные

обследовани я	возрасту	сформированы	сформирован ы	особенности
				не умеет поддерживать игру, малоконтактен со взрослыми и детьми
3.1.5. Темп деятельности				
Дата обследовани я	Соответствует возрасту	Быстрый	Медленный	Индивидуальные особенности
				Отсутствуют

Индивидуальные особенности усвоения образовательной программы ДОУ
(программу усваивает\не усваивает _____)

3.2. Данные обследования психических процессов

(заполняет педагог-психолог)

Дата обследован ия	Процессы	Заключение
	сенсорное развитие, интеллектуальное развитие.	

3.2.1. Особенности эмоционально-волевой сферы *(заполняет педагог-психолог)*

Дата обследова ния	Настроение устойчивое	Настроение неустойчивое, легко меняется от незначительных причин	Преобладает хорошее настроение	Преобладает подавленное настроение	Волевые особенности

3.3. Данные обследования учителя - дефектолога *(заполняет учитель-дефектолог)*

Дата обследова ния	Процессы	Заклучение
	Память	Запоминает и повторяет одно слово или слог
	Мышление	грубые нарушения мышления
	Моторика	Особенности латерализации: проявления праворуконости, леворуконости, амбидекстрии
		Другие индивидуальные особенности <i>(наличие гипотонуса, гипертонуса)</i>
		Соответствует возрасту Ниже возрастной нормы
	Уровень понимания	❖ Нулевой ❖ Ребенок не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения. На этом уровне понимания речи могут находиться дети с сенсорной алалией в тяжелой степени.

речи	❖ Ситуативный	❖ Ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном физическом зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.
	❖ Номинативный	❖ Хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом ребенок не понимает вопросов косвенных падежей (чем? кому?)

3.4 Данные логопедического обследования – (заполняет учитель – логопед)

Дата обследования	Процессы	Заключение
	Связная речь	не /соответствует возрасту
	Звуковая сторона речи	отсутствуют звуки. Слоговая структура грубо нарушена. Звуковой анализ и синтез не сформированы.
	Словарный запас	ниже возрастной нормы, употребляет отдельные слоги и слова
	Грамматический строй речи	навыки словообразования, словоизменения не сформированы; словосочетания предложения: не использует в речи. Понимание на бытовом уровне.
	Общее звучание речи	речь не соответствует возрасту

4. Дополнительная информация об особенностях развития, поведения ребёнка; особенности социализации и интеграции (инструкцию понимает, но задание выполнить не может, выполняет с помощью взрослого, на контакт не/идет)

Сильные стороны в развитии ребёнка (по результатам первичного обследования):

(Понимает инструкцию взрослого, но выполняет не во всех случаях)

Слабые стороны в развитии ребёнка (по результатам первичного обследования):

(целенаправленная деятельность затруднена, познавательные процессы и речевое развитие не соответствуют возрастной норме)

**5. Запрос родителей (приоритет – а) навыки самообслуживания
б) учебные навыки
в) социализация**

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Показатели здоровья	Возраст		Ранний (2-3)		Младший дошкольный (3-4)		Средний дошкольный (4-5)		Старший дошкольный (5-6)		Старший дошкольный (6-7-8)		Примечания
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Рост (см)													
Вес (кг)													
Группа здоровья													
Ведущая рука													
Степень адаптации к условиям ДО													

(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ДО)						
---	--	--	--	--	--	--

**III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКОМ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП
(индивидуальная динамика развития ребенка)**

3.1 Результаты педагогического мониторинга образовательных достижений ребенка											
Образовательная область	Ранний (2-3)		Младший дошкольный (3-4)		Средний дошкольный (4-5)		Старший дошкольный (5-6)		Старший дошкольный (6-7-8)		Примечания
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Социально-коммуникативное развитие											
Познавательное развитие											
Речевое развитие											
Художественно-эстетическое развитие											
Физическое развитие											
Показатели физической подготовленности (физические качества)											
Быстрота, выносливость, гибкость, сила											
Подпись педагогов											
Дата и подпись родителей (законных представителей)											

3.2. Результаты педагогического мониторинга интегральных показателей развития ребенка*											
Сферы инициативности (характер самореализации в различных видах культурной практики)	Младший дошкольный (3-4)		Средний дошкольный (4-5)		Старший дошкольный (5-6)		Старший дошкольный (6-7-8)		Примечания		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			
Творческая инициатива (в сюжетной игре)											
Инициатива как целеполагание и											

волевое усилие (в продуктивной деятельности)									
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)									
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)									
Двигательная инициатива (в различных видах двигательной активности)									
Дата и подпись родителей (законных представителей)									
*Мониторинг осуществляется родителями (законными представителями) ребенка									

3.3 Результаты психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к учебной деятельности

Предпосылки учебной деятельности	Старший дошкольный (5-6)		Старший дошкольный (6-7-8)		Примечания
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
<i>Умение общаться со взрослыми и сверстниками</i>					
<i>Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме</i>					
<i>Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца</i>					
<i>Умение осознанно подчиняться правилу</i>					
<i>Ориентироваться на заданную систему требований</i>					
<i>Умение ребенка обобщать</i>					
<i>Наличие познавательных и социальных мотивов учения</i>					
Подпись педагогов					
Дата и подпись родителей (законных представителей)					

IV. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Итоговые результаты освоения ребенком АОО по образовательным областям (раздел 3.1.)

Образовательная область	оптимальный	достаточный	низкий
-------------------------	--------------------	--------------------	---------------

<u>Социально-коммуникатив. развитие</u> (эмоционально-волевая сфера)			
<u>Познавательное развитие</u> (ВПФ)			
<u>Речевое развитие</u> (последовательные картинки)			
<u>Художественно –эстетическое развитие</u> (изо, лепка, аппликация, музыка)			
<u>Физическое развитие</u> (моторика)			

4.2.Итоговые результаты по интегральным показателям развития ребенка (раздел 3.2)

Сферы инициативности (характер самореализации в различных видах культурной практики)	оптимальный	достаточный	низкий
<u>Творческая инициатива</u> (в сюжетной игре)			
<u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> (в продуктивной деятельности)			
<u>Коммуникативная инициатива</u> (в совместной игровой и продуктивной деятельности)			
<u>Познавательная инициатива – любознательность</u> (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)			
<u>Двигательная инициатива</u> (в различных видах двигательной активности)			

4.3.Итоговые результаты готовности ребенка к учебной деятельности (раздел 3.3.)

Предпосылки	оптимальный	достаточный	низкий
<u>Общение с окружающими</u>			
<u>Слушание и воспроизведение заданий</u>			
<u>Самостоятельность</u>			
<u>Подчинение правилу</u>			
<u>Ориентировка на требования</u>			
<u>Обобщение</u>			
<u>Познавательные и социальные мотивы</u>			

Рекомендации
учителя-
дефектолога _____

_____ (подпись)

Рекомендации
педагога-
психолога _____

_____ (подпись)

Рекомендации
учителя-
логопеда _____

_____ (подпись)

Рекомендации
музыкального
руководителя _____

_____ (подпись)

Рекомендации
инструктора
АФК _____

_____ (подпись)

Рекомендации
воспитателя _____

_____ (подпись)

И.о. директора

В.В. Михайлова