

Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ **о муниципальном этапе конкурса «Семейные экологические проекты»**

1. Общие положения

Конкурс «Семейные экологические проекты» проводится в соответствии со Всероссийским конкурсом учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле» с целью формирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста экологической культуры, включающей экологические знания, навыки, ценностные ориентации для решения проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой.

2. Участники конкурса

В Конкурсе принимают участие дети дошкольного и младшего школьного возраста до 10 лет как индивидуально, так и совместно с родителями.

3. Содержание, сроки и порядок проведения Конкурса

Конкурс проводится в 2 этапа:

Муниципальный этап: 13.12.2016 – 16.01.2017 г. в заочном режиме. Работы предоставляются в срок до 29.12.2016 г. в МКУ МО СР «ИМЦ», каб. 2 (Дмитриева Оксана Владимировна).

Для участия в конкурсе предоставляются:

1. Анкета-заявка (приложение №1).
2. Аннотация (приложение №2).
3. Конкурсная работа.

Все материалы предоставляются на электронных (DVD-диск) и бумажных носителях.

Работы, представленные на конкурс не возвращаются и не рецензируются.

Региональный этап – с 12.01.2017 г. На краевой этап направляются работы победителей и призеров, работы которых оформлены в точном соответствии с требованиями, определенными данным Положением.

4. Номинации конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Живая аптека»,
- «А у нас во дворе»,
- «Вода в доме»,
- «Малыши и взрослые»,
- «Запасы»,
- «Идем по плану»,
- «Вторая жизнь упаковки».

Перечень рекомендуемых направлений исследований:

1. Номинация «Живая аптека».

Изучить, где на доступной для ребенка территории (в лесу, на лугу, на дачном участке) растут лекарственные растения. Вместе собрать и обработать лекарственные растения, либо вырастить лекарственные растения домашних условиях (каланхоэ, алоэ, красулу толстянку, традесканцию, бриофиллум, календулу, мяту и др.). Описать какие части растений можно использовать в лечении различных болезней.

2. Номинация «А у нас во дворе»

Во дворе существуют различные природные объекты: деревья, кустарники, травы, цветы, насекомые, животные и птицы. Узнать вместе с ребенком историю появления этих объектов (естественный процесс, благодаря человеку) на изучаемой территории. Почему животные и птицы, насекомые появляются во дворах сами по себе? Чем можно привлечь представителей фауны (кормушки, скворечники и т.д.)? Есть ли они в нашем дворе? Есть ли поблизости от вашего двора место для выгула собак?

3. Номинация «Вода в доме»

Изучить вместе с ребенком места в доме, где используется вода (кухня, ванная, туалет, поилка у птиц, домашние растения, аквариум). Выяснить откуда и как вода попадает в дом, сколько ее потребляется для той или иной цели и нужно ли воду предварительно обрабатывать для использования. На какие домашние нужды используется вода? Методика проведения исследования воды: приготовить несколько емкостей с чистой и загрязненной водой (песком, тушью, мусором), предложить ребенку оценить качество воды. Попробовать вместе с ребенком очистить воду: отцедить крупный мусор. Осадить песок, отфильтровать (например, через слой ваты на дне воронки). Познакомиться с работой домашнего очистителя воды, если он есть.

4. Номинация «Малыши и взрослые»

Организовать наблюдение за развитием мальков в аквариуме, котят, щенят или птенцов. Описать, зарисовать, сфотографировать, как изменяется форма организмов при развитии? Как и когда малыши становятся похожими на родителей?

5. Номинация «Запасы»

Изучить с ребенком, какие хранятся в доме запасы пищи, в каких условиях. Описать вредителей домашних запасов и способы борьбы с ними. Описать, как и для чего можно использовать испорченные запасы.

6. Номинация «Идем по плану»

Составить вместе с ребенком план квартиры, приусадебного или дачного участка, а также карту-схему микрорайона. Обозначить на этих схемах места общего пользования и свою комнату, магазин, почту, детскую площадку, поликлинику, детский сад или школу. Изучить план посадки деревьев и кустарников на территории. Выяснить, какие правила помогают всем жить дружно в семье, детском саду, школе, микрорайоне.

7. Номинация «Вторая жизнь упаковки»

Собрать вместе с ребенком коллекцию различных упаковок. Описать, что обычно происходит с упаковками после первичного использования. Придумать вместе, как можно использовать упаковки повторно. Составить коллекцию вещей, изготовленных из упаковок. Описать судьбу новых вещей, сфотографировать их и зарисовать.

5. Требования к оформлению работ

Структура конкурсной работы:

1. Титульный лист:

- номинация;
- имя, фамилия автора (если 3 автора) или название коллектива авторов;
- класс, полное название школы, с указанием адреса.
- название конкурсной работы;
- ФИО руководителя, должность;
- название организации, при которой выполнялась работа;
- место проведения исследования, сроки выполнения конкурсной работы.

2. Оглавление – перечисление разделов, указать страницы.

3. Справка о деятельности авторского коллектива (время создания коллектива, список членов, с указанием личного вклада в работу каждого, фото авторов).

4. Введение (в этом разделе следует сформулировать цель исследования, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом, ее особенности для региона, почему это важно для вас).

5. Объект исследования.

6. Методы исследования (указать, какие методики были использованы, при использовании стандартных методик необходимо сделать ссылку на их авторов и литературный источник. В случае использования

оригинальных методик, необходимо описать их более подробно (пошагово)).

7. **Результаты исследований** (результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в удобном виде: тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Конкурсная работа обязательно должна содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки).
8. **Программа действий** (предложите программу практических действий по оздоровлению или сохранению изучаемого объекта, опираясь на результаты проведенных исследований. Отдельно напишите, в каких природоохранных мероприятиях уже принимали участие авторы).
9. **Выводы** (сформулируйте выводы в виде перечня).
10. **Список использованной литературы** (должны быть ссылки на литературу в тексте).
11. **Приложения** (рекомендуется в приложениях представить неформальное описание выполнения проекта (дневники, фотографии, и др.), сведения о представлении результатов).

Просьба авторам – написать в произвольной форме, что лично им дало участие в конкурсе.

У каждой работы может быть только один руководитель и консультанты.

6. Технические требования к оформлению работ на конкурс

Все материалы на конкурс направляются в бумажном и в электронном вариантах (диск). Информация на диске должна содержать 2 файла, набранные или сохраненные в формате MS Word с расширением doc.

Названия файлов:

образец: Северский район_Фамилия_annot.doc (фамилия - руководителя),
Северский район_Фамилия_otchet.doc

Суммарный размер файлов – до 20Mb.

Конкурсная работа выполняется на русском языке, шрифт Arial или Times New Roman, размер 12 кегль, интервал – 1,5.

Объем работы с приложениями – **не более 30 страниц!**

7. Критерии оценки конкурсных работ

1. Соответствие проекта заявленной теме, выбранной номинации и требуемой структуре изложения.
2. Комплексность, полнота и объем проведенного исследования;
3. Обоснованность выбора использованных методов и средств исследования;
4. Грамотное и логичное изложение полученных результатов.
5. Наличие фотоматериалов, отражающих работу авторов.
6. Обоснованность выводов и рекомендаций.
7. Степень творческого участия детей в проведении исследований.
8. Актуальность и новизна выбранной темы или методики исследования.

Оформить результаты наблюдений и исследований в виде отчета с фотографиями, рисунками, таблицами и текстами.

8. Содержание аннотации к конкурсной работе

1. Номер и название номинации, по которой представлена работа.
2. Название авторского коллектива.
3. ФИО руководителя.
4. ФИО консультанта.
5. Название проекта.
6. Текст аннотации, описывающий:
 - какая проблема исследовалась;
 - главный полученный результат;
 - что дало авторам участие в выполнении проекта.
7. Год выполнения проекта.
8. Контактная информация: телефон, электронный и почтовый адреса.

9. Образец оформления Анкеты-заявки

Анкета-заявка

на участие в конкурсе «Семейные экологические проекты»
(заполняется на каждого автора отдельно по каждой номинации)

1. Название работы:
2. Предполагаемая номинация:
3. Ф.И.О. автора (полностью):
4. Дата рождения (дата, месяц, год):
5. Домашний адрес с индексом, телефон, электронная почта:
6. Место учебы (ОУ, класс):
7. Организация, на базе которой выполнена работа:
адрес с индексом:
телефон, факс с кодом:
электронная почта:
8. Точное название объединения учащихся (школьное лесничество, кружок, клуб и т.п.)
9. Ф.И.О. руководителя работы, место работы, должность, ученая степень, звание:
10. Контактные данные руководителя (телефон, электронная почта):
11. Консультант работы:
12. Согласие на публикацию: ДА/НЕТ (подчеркнуть нужное).

*В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие в течение 5 лет использовать мои вышеперечисленные данные для составления списков участников Конкурса, опубликования списков на сайте, создания и отправки наградных документов Конкурса, рассылки конкурсных материалов, использования в печатных презентационных/методических материалах Конкурса, представления в государственные органы власти, для расчета статистики участия в Конкурсе, организации участия в выставках.

Дата заполнения « ____ » _____ 2016 г.

Подпись участника _____ Подпись руководителя _____

Приложение № 2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от _____ № _____

**Жюри муниципального этапа конкурса
«Семейные экологические проекты» в 2016-2017 уч.г.**

Председатель жюри: Е.В.Ганина, руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ».

Члены жюри:

1. Дмитриева О.В., методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»;
2. Беспалова О.В., старший воспитатель МБДОУ ДС №14;
3. Буевич О.В., заместитель директора по УВР МБОУ гимназия;
4. Голубович Г.И., учитель биологии МБОУ СОШ № 49;
5. Алексеева Л.Б., учитель биологии МБОУ гимназия;
6. Медведева О.С., старший воспитатель МБДОУ ДС КВ №39;
7. Нырenkova И.В., учитель биологии МБОУ СОШ №4;
8. Чиж Ю.А., учитель биологии МБОУ СОШ № 43.