


Принят на педагогическом совете  
Протокол от 18.10.2019 года № 2

Утверждено:  
И.о. директора МБДОУ ЦРР – ДС  
ст. Северской МО Северский район  
 В.В. Михайлова  
Приказ от 25.10.2019 г. № 235



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о группе кратковременного пребывания** **«ОСОБЫЙ РЕБЁНОК» для детей с ОВЗ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Законом РФ от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.;
- Письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.00 № 27/906-6;
- письма Минобрнауки России от 29.06.99 г. № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»;
- Уставом Учреждения.

### **2. Основные задачи и цель создания группы**

2.1. Группа кратковременного пребывания для детей ОВЗ «Особый ребенок» (далее ГКП «Особый ребенок») является одной из форм коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2,5 до 8 лет.

2.2. Задачи группы:

- Обеспечение социальной защиты детей инвалидов и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- Социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- Кратковременным пребыванием детей в коллективе сверстников для социализации и адаптации в сочетании с оказанием патронажных услуг на дому;
- Оказание психологической помощи родителям, обучение их методике коррекции.

2.3. ГКП «Особый ребенок» оснащается твердым и мягким инвентарем, специальными пособиями и необходимым оборудованием в установленном порядке.

2.4. На ГКП «Особый ребенок» распространяется статус группы компенсирующей направленности.

2.5. Плата за содержание детей в ГКП «Особый ребенок» не взимается (ст.52.1 Закона РФ «Об образовании»).

### **3. Организация работы группы**

3.1. ГКП «Особый ребенок» создается приказом руководителя ДОУ, на основании приказа Администрации Управления Образования муниципального образования Северский район.

3.2. Отношение между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей, посещающих ГКП «Особый ребенок» регулируется договором, заключенным в установленном порядке.

3.3. В своей деятельности ГКП «Особый ребенок» руководствуется Уставом ДОУ, настоящим положением, другим законодательными и нормативными документами по вопросам социальной защиты прав и интересов детей.

3.4. Дети зачисляются в группу на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- справки об инвалидности.
- заключения территориальной ПМПК МО Северский район либо центральной ПМПК Краснодарского края;
- справки МСЭ об инвалидности.

3.5. Приему в ГКП «Особый ребенок» подлежат дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), синдромом Дауна, ДЦП, расстройством аутистического спектра и др.

3.6. Не подлежат приёму в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения (этим детям предоставляется возможность посещать консультативный центр ДОУ).

3.7. Комплектование ГКП «Особый ребенок» осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Наполняемость группы составляет до 7 человек.

3.8. Режим работы ГКП «Особый ребенок» устанавливается согласно договору с родителями (законными представителями). Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются дополнительными соглашениями к договору.

### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. ГКП «Особый ребенок» формируется в начале учебного года и может пополняться в течение года, по мере комплектования.

4.2. Деятельность ГКП «Особый ребенок» закреплена в Уставе ДОУ (п.1.16).

4.3. Право ведения воспитательно-образовательной деятельности в ГКП «Особый ребенок» ДОУ имеет в соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности.

4.4. Непосредственное руководство деятельностью ГКП «Особый ребенок» осуществляет директор ДОУ.

4.5. ГКП «Особый ребенок» организуется в помещении детского сада, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

4.6. Содержание образовательного процесса в ГКП «Особый ребенок» определяется «Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ МБДОУ ЦРР – ДС ст. северской», с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и др.)

4.7. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ. На каждого воспитанника группы составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4.8. Осуществляется регулярная консультативная помощь родителям.

4.9. Оптимальный режим проведения индивидуальных занятий – не реже 2 раза в неделю; групповых – не реже 1 раза в неделю.

## **5. Штаты и руководство**

5.1. Общее руководство группой осуществляется директором ДОУ.

5.2. Для обслуживания **одной** группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ «Особый ребенок» выделены следующие штатные единицы:

- воспитатель – 1 ставка;
- педагог-психолог – 0,25 ставки;
- музыкальный руководитель – 0,25 ставки;
- педагог-дефектолог - 0,25 ставки.

5.3. На заработную плату устанавливается надбавка всем сотрудникам данной группы в размере не ниже 20%.

## **6. Документация**

**6.1. Воспитатель** группы ведет следующую документацию:

- График работы, утвержденный директором Учреждения.
- Циклограмма рабочего времени, утвержденная директором Учреждения;
- Паспорт группы;
- Список детей группы;
- Табель посещаемости детей;
- Индивидуальные программы развития ребёнка (индивидуальный образовательный маршрут);
- Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (модель года, модель недели, модель дня);
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.
- Отчет о проделанной работе по итогам года;
- План по самообразованию.

## **6.2. Документация педагога-психолога:**

- Рабочая программа педагога-психолога;
- График работы педагога-психолога, утвержденный директором Учреждения.
- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога, утвержденная директором Учреждения;
- Паспорт психологического кабинета;
  - Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ППк;
- Годовой план работы;
- План работы на месяц;
- Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка;
- Журналы учета работы:
  - Диагностика
  - Консультирование
  - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная)
  - просветительская работа
- Каталог диагностических методик;
- Папка образцов протоколов и бланков;
- Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года;
- Папка по работе с родителями и педагогами;
- План по самообразованию педагога-психолога.

## **6.3. Учитель-дефектолог группы ведет следующую документацию:**

- Положение об организации работы учителя-дефектолога;
- Должностная инструкция;
- График работы учителя – дефектолога, утвержденный директором Учреждения;
  - Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, утвержденная директором Учреждения.

### **6.3.1. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:**

- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Годовой план (перспективный) коррекционной-развивающей работы с детьми, утверждённый руководителем Учреждения. Пишется в 2-х экземплярах (1экз. у учителя-дефектолога, 2 прикладывается к годовому плану ДОУ) (по направлениям);
  - Список детей нуждающихся в дефектологической помощи с заключением ПМПк;
  - Карта педагогической диагностики ребенка (*Приложение №1*);
  - Индивидуальная карта развития ребенка-дошкольника с ОВЗ (*Приложение №2*);
  - Календарные планы индивидуальных занятий (модель дня);
  - Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей группы

компенсирующей направленности;

- План по самообразованию учителя – дефектолога;
- Паспорт кабинета;
- Отчет об эффективности коррекционной работы за учебный год.

#### **6.4. Музыкальный руководитель:**

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

**Музыкальный руководитель** ведет следующую документацию:

- График работы, утвержденный директором Учреждения.
- Циклограмма рабочего времени, утвержденная директором Учреждения;
- Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (модель года, модель недели, модель дня);

### **7. Финансирование**

7.1. Финансирование расходов, связанных с организацией и содержанием группы, производится за счет средств учреждения.

7.2. Образовательное учреждение осуществляет управление ГКП, устанавливает работникам ГКП для детей с ОВЗ «Особый ребенок» ставки заработной платы, определяет должностные обязанности.

7.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### Карта педагогической диагностики ребенка

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

<p>Контакт (речевой, жестовый, мимический):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в контакт не вступает;</li> <li>✓ проявляет речевой негативизм</li> <li>✓ контакт формальный (чисто внешний);</li> <li>✓ в контакт вступает не сразу, с большим трудом;</li> <li>✓ не проявляет заинтересованности в контакте;</li> <li>✓ контакт избирательный;</li> <li>✓ легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется.</li> </ul>
<p>Эмоционально-волевая сфера; эмоциональное отношение к обследованию (занятиям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активен / пассивен;</li> <li>✓ деятелен / инертен;</li> <li>✓ бодрый / вялый;</li> <li>✓ работает с удовольствием / из подчинения.</li> <li>✓ Заинтересованно</li> <li>✓ Тревожное, настороженное Агрессивное</li> <li>✓ Безразличное</li> <li>✓ Негативное</li> </ul>
<p>Общий фон настроения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В начале обследования напряжен, тревожен, в условиях эмоциональной поддержки состояние стабилизируется</li> <li>✓ Положительный, ровный</li> <li>✓ Безучастный монотонный, эмоции слабо выражены</li> <li>✓ Неустойчивый, отмечаются колебания настроения</li> <li>✓ Доминирование эмоций негативного характера</li> <li>✓ Преобладает пониженный, грустный, печальный фон</li> <li>✓ Преобладает повышенный, эйфоричный фон</li> <li>✓ Повышенная возбудимость</li> </ul>
<p>Устойчивость эмоциональных реакций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устойчивые</li> <li>✓ Лабильные</li> <li>✓ Колебания, перепады настроения</li> <li>✓ Эмоции, легко сменяемые по знаку</li> </ul>
<p>Неадекватное поведение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ двигательная расторможенность;</li> <li>✓ агрессивность;</li> <li>✓ избалованность;</li> <li>✓ колебания настроения;</li> <li>✓ конфликтность;</li> <li>✓ страхи</li> </ul>
<p>Состояние слуха:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ норма; тугоухость; глухота.</li> </ul>
<p>Состояние зрения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ норма; близорукость; дальнозоркость; косоглазие;</li> </ul>

	атрофия зрительного нерва; слабовидение; слепота.		
Моторика:	Ведущая рука: правая, левая амбидекстр	Развитие манипулятивной функции рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отсутствует хватание;</li> <li>✓ резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) ограничена;</li> <li>✓ недостаточная мелкая моторика;</li> <li>✓ сохранный.</li> </ul>	Согласованность действий рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отсутствует</li> <li>✓ норма;</li> <li>✓ тремор;</li> <li>✓ гиперкинезы;</li> <li>✓ нарушение координации движений.</li> </ul>
Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок плохо сосредоточивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания);</li> <li>✓ внимание недостаточно устойчивое, поверхностное;</li> <li>✓ быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;</li> <li>✓ плохое переключение внимания;</li> <li>✓ внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.</li> </ul>		
Реакция на одобрение/замечание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адекватная (радуется одобрению, ждет его);</li> <li>✓ неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).</li> <li>✓ адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием);</li> <li>✓ адекватная (обижается);</li> <li>✓ нет реакции на замечание;</li> <li>✓ негативная реакция (делает назло).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ С повышением результативности работы</li> <li>✓ С понижением результативности работы</li> <li>✓ Отказ от деятельности при порицании</li> <li>✓ Дезорганизация деятельности</li> <li>✓ Очень радуется</li> <li>✓ Расстраивается, плачет</li> </ul>	
Отношение к выполнению заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Старательность</li> <li>✓ Ориентация на успех</li> <li>✓ Заинтересованность в хорошем результате</li> <li>✓ Безразличное, равнодушен к результату</li> <li>✓ Небрежность в работе</li> <li>✓ Активен</li> <li>✓ Малоактивен. Пассивность, вялость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Избегает умственных усилий, делает то, что интересно и легко дается</li> <li>✓ При указании на ошибку пытается угадать правильный ответ</li> <li>✓ Негативизм: прекращает работу, замолкает</li> <li>✓ Отказ от выполнения</li> </ul>	
Отношение к неудаче:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);</li> <li>✓ отсутствует оценка неудачи;</li> <li>✓ негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную</li> </ul>		

	ошибку.				
Темп деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Без особенностей, средний</li> <li>✓ Неравномерный</li> <li>✓ Медленный, инертный</li> <li>✓ Быстрый, торопливый</li> </ul>				
Работоспособность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Без особенностей. Высокая</li> <li>✓ Низкая умственная работоспособность</li> <li>✓ Длительное вработывание</li> <li>✓ Заметно снижается по ходу обследования</li> </ul>				
Характер деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отсутствие мотивации к деятельности;</li> <li>✓ работает формально;</li> <li>✓ деятельность неустойчивая</li> <li>✓ деятельность устойчивая, работает с интересом.</li> </ul>				
Интерес к заданиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заинтересован в хорошем выполнении задания</li> <li>✓ Заинтересован в положительной оценке своей деятельности</li> <li>✓ Задание выполняет неохотно/старательно</li> <li>✓ Угасает после столкновения с трудностями</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поверхностный</li> <li>✓ Неравномерный</li> <li>✓ Формальный (работает из подчинения взрослому)</li> <li>✓ Выраженный и стойкий</li> <li>✓ Выраженный, но не стойкий</li> <li>✓ Слабый</li> <li>✓ Отсутствие интереса</li> </ul>		
Понимание инструкции к заданиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инструкцию выслушивает до конца, понимает сразу</li> <li>✓ Начинает выполнять задание, не дослушав инструкцию до конца (импульсивно)</li> <li>✓ Понимает после неоднократного повторения инструкции (указать количество повторов)</li> <li>✓ Понимает после упрощения и дополнительного разъяснения</li> <li>✓ Понимает после разъяснения в ходе выполнения задания (наглядного показа способа действия)</li> <li>✓ Не может выполнить задания по речевой инструкции, только через совместные действия</li> <li>✓ Инструкцию не понимает</li> </ul>				
Удержание цели задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Удерживает инструкцию и цель задания полностью, до конца</li> <li>✓ Переформулирует цель задания в процессе его выполнения</li> <li>✓ Отдельные условия задания «теряются» в процессе работы</li> <li>✓ «состальзывает» на побочные ассоциации</li> </ul>				
Необходимость оказания помощи	Помощь не требуется				
	Требуется минимальная помощь \ большой объем помощи				
	стимулирующая	организующая	направляющая	разъясняющая	Увеличение наглядности показ
	Повторение инструкции		Обучающая помощь	Зависимость от помощи взрослого	
Перенос способа действия	Не переносит полученный алгоритм на аналогичное задание				
	Переносит полученный алгоритм на аналогичное задание				



Особенности внимания				
Концентрация – это удержание внимания на каком-либо объекте. Сосредоточенность. Удержание инструкции	Объем – количество однородных предметов, которые могут восприниматься одновременно. Норма – 4-7 объектов. = <u>узкий</u> (объем внимания сужен), - <u>широкий</u>	Устойчивость – это длительность, в течение которой на одном уровне сохраняется концентрация внимания. Противоположность устойчивости - <i>отвлекаемость, лабильность внимания.</i> Рассеянность, рассеивание – неумение длительно сосредотачивать внимание. Удержание инструкции, алгоритм выполнения задания. Отвлекаемость, рассеянность	Переключаемость – изменение направления сознания с одного предмета (объекта) на другой. Повышенная переключаемость внимания. Рассеянность – одностороннее сосредоточение («Жил человек рассеянный») Неполное переключение внимания – это <u>застреваемость, инертность</u>	Распределение – способность удерживать в центре внимания одновременно несколько <u>разнородных</u> объектов. Например, работа с 3-мя признаками одновременно – цвет, форма и размер (методика Когана). Сочетается с переключением внимания.
Внимание без отклонений от возрастной N				
Концентрация поддерживается за счет усилий взрослого				
Отвлекаемость и чувствительность к внешним раздражителям, помехам				
Совершает ошибки из-за невнимательности				
Внимание пресыщаемое			Внимание истощаемое	
Замедленное переключение внимания			Повышенное переключение внимания	
Патопсихологическое обследование				
Уровень развития деятельности:	– проявление интереса к игрушкам, избирательность интереса.			
Стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой):	– интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослыми не включается. Самостоятельной игры не организует); – проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам; – проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам.			
1. Адекватность употребления игрушек:	– совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия) – игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).			
2. Характер действий с предметами-игрушками:	– неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосет, бросает); – специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов; – предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением; - процессуальные действия;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цепочка игровых действий;</li> <li>– игра с элементами сюжета;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>
Запас общих представлений об окружающем мире:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует возрасту (N). отстаёт, в формировании от возрастной нормы; ограничен; резко ограничен</li> <li>адрес _____ знает;</li> <li>возраст _____ называет;</li> <li>имена, отчества родителей _____ путает; называет</li> <li>имена, отчества воспитателей _____ называет, путает;</li> <li>во временах года _____ ориентируется _____ дни недели _____ называет по порядку</li> </ul>
Зрительное восприятие: 1. Восприятие цвета:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Хаотично располагает кубики</li> <li>– Правильно соотносит кубики 1 или 2 цветов</li> <li>– Правильно соотносит кубики 4 цветов, но путает их названия</li> <li>– Правильно располагает на доске кубики, знает название 2 цветов</li> <li>– Правильно располагает на доске кубики и называет их цвет</li> <li>– Правильно располагает на доске кубики и называет не только основные, но и оттеночные цвета</li> </ul>
2. Восприятие величины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– хаотично манипулирует с двусоставной матрешкой;</li> <li>– различает 2 контрастных по величине предмета и правильно называет их размеры («большой», «маленький»);</li> <li>– собирает 3-составную матрешку и правильно называет размеры её частей (большая, маленькая, самая маленькая);</li> <li>– правильно с первой попытки соотносит по диаметру все цилиндрики, мисочки или плоские предметы;</li> <li>– правильно с первой попытки соотносит цилиндрики по толщине, называет их размеры (самый толстый, самый тонкий);</li> <li>– правильно соотносит цилиндрики только по высоте или раскладывает палочки в порядке их возрастания.</li> </ul>
3. Восприятие формы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– хаотично располагает геометрические фигуры без учета формы;</li> <li>– правильно соотносит 2 контрастные фигуры, но не называет их;</li> <li>– правильно соотносит 4 фигуры, но затрудняется в их назывании;</li> <li>– правильно соотносит все фигуры и называет 2 из них;</li> <li>– правильно соотносит и называет 4 фигуры;</li> <li>– правильно соотносит и называет 6 фигур (квадрат, круг, овал, ромб, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>
Невербальная классификация геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определённому признаку (цвет, форма)</li> </ul>

Складывание матрешки (3-составная – от 3 до 4 лет; 4-составная – от 4 до 5 лет; 6-составная – от 5 лет):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия неадекватные / адекватные. Способы выполнения задания:</li> <li>- действие силой;</li> <li>- перебор вариантов;</li> <li>- целенаправленные пробы (N – до 5 лет);</li> <li>- примеривание;</li> <li>- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).</li> </ul>
Включение в ряд (шестисоставная матрешка – с 5 лет):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия неадекватны / адекватные. Способы выполнения:</li> <li>- без учета величины;</li> <li>- целенаправленные пробы (N – до 6 лет);</li> <li>- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).</li> </ul>
Складывание пирамидки (до 4 лет – 4 кольца; с 4 лет – 5 - 6 колец):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия неадекватные / адекватные.</li> <li>Способы выполнения задания:</li> <li>- без учета величины колец;</li> <li>- с учетом величины колец;</li> <li>- пробы;</li> <li>- примеривание;</li> <li>- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).</li> </ul>
Кубики-вкладыши	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы выполнения задания:</li> <li>- целенаправленные пробы;</li> <li>- перебор вариантов;</li> <li>- примеривание;</li> <li>- зрительное соотнесение.</li> </ul>
Почтовый ящик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия неадекватные / адекватные.</li> <li>Способы выполнения задания:</li> <li>- действие силой (допустимо в N до 3,5 лет);</li> <li>- перебор вариантов;</li> <li>- пробы;</li> <li>- примеривание;</li> <li>- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).</li> </ul>
Парные картинки (с 2 лет; выбор по образцу из двух, четырех, шести картинок).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интереса, эмоциональная реакция</li> <li>– Понимание инструкции да\нет</li> <li>– Соотносит слово с изображением</li> <li>– Находит общее в одинаковых изображениях на основе зрительного анализа</li> <li>– Сравнивает</li> <li>– Понимает названия используемых предметов (игрушек) и словесного обозначения действий с ними</li> </ul>
Исследование гаптического восприятия (в форме игры в «Чудесный мешочек») Анализ способов осязания предметов позволяет выявить уровень развития перцептивных действий, особенности сенсорно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при первом соприкосновении с фигурой постукивает ею, катает по столу, перекладывает из руки в руку;</li> <li>– держит фигуру неподвижно, не производит никаких обследовательских действий;</li> <li>– делает ощупывающие движения ладонью или всеми пальцами;</li> <li>– указательным пальцем одной руки обводит фигуру по контуру, второй рукой её удерживает.</li> <li>– не называет предмет или называет неправильно;</li> <li>– правильно называет некоторые отдельные части фигуры;</li> <li>– отождествляет фигуру со знакомыми в быту предметами</li> <li>- правильно называет найденную фигуру и её части</li> </ul>

двигательной интеграции и затруднения в соотнесении частей воспринимаемого предмета с целостным образом.	
Восприятие пространственных соотношений:	Ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение различает правую и левую сторону на себе _____ на другом человеке Дифференцирование пространственных понятий (выше – ниже, дальше – ближе, справа – слева, впереди – сзади, в центре). понимание предлогов (простых, сложных) Целостный образ предмета (складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4 - 5 - 6 частей; разрез по вертикали, по горизонтали, по диагонали, ломаной линией).
Временные представления:	- части суток (N с 3 лет); - времена года (N с 4 лет); - дни недели (N с 5 лет);
Количественные представления:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядковый счет (устно и пересчет предметов);</li> <li>– определение количества предметов;</li> <li>– выделение нужного количества из множества;</li> <li>– соотнесение предметов по количеству;</li> <li>– понятия "много" - "мало", "больше" - "меньше", "поровну";</li> <li>– счетные операции.</li> </ul>
Память: 1. Механическая память: 2. Опосредованная (вербально-логическая) память:	
Мышление: 1. Уровень развития мышления:	- наглядно-действенное; - наглядно-образное -элементы абстрактно-логического мышления
Классификация предметов	_____ осуществляет
"Четвертый - лишний":	исключает _____
Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом:	
Последовательность событий (серия сюжетных картин):	-следственные связи _____ устанавливает
Личностные и характерологические черты:	

Речь	
------	--

Заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог-дефектолог \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_