

*Никитина Инна Алексеевна,
Проректор по организационно-
методической работе
ГБОУ Краснодарского края ККИДППО*

Особенности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и перспективы его внедрения

Вступивший в силу с 01 сентября текущего года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

С одной стороны – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны – это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС).

Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года, в этом процессе принимали непосредственное участие ведущие отечественные учёные, эксперты в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Григорьевича Асмолова. В июне 2013 года проект ФГОС был представлен на широкое общественное обсуждение, все замечания и предложения, поступившие в рабочую группу, были рассмотрены, многие нашли свое отражение в последующих редакциях.

В результате 28 августа 2013 года Совет Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам принял решение об утверждении ФГОС дошкольного образования. Стандарт 17 октября текущего года уже подписан министром образования и науки РФ Ливановым Д.В.

Стандарт – это нормативно-правовой документ, регулирующий отношения в сфере образования между их участниками (детьми, педагогами, родителями,

органами управления образованием), которые возникают при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Стандарт был задуман разработчиками как стандарт развития и предоставления возможностей, а не стандарт контроля развития ребенка и деятельности педагога. Важно обратить внимание: не средство контроля, а способ ориентации.

На основе ФГОС дошкольного образования будут разрабатываться основные образовательные программы с учетом примерных основных образовательных программ, которые будут сделаны опытными авторами, признанными ведущими отечественными учеными в области дошкольного детства. Примерные основные образовательные программы будут включаться в федеральный реестр.

Стандарт имеет следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования (каждый ребенок может получить дошкольное образование в той или иной форме);
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования (на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения);
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт состоит из 4 разделов. Первый содержит общие положения (назначение, цели, задачи, принципы, др.).

Остальные разделы посвящены *требованиям*:

- к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования (подробно описаны требования к каждому из разделов программы);
- к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (перечислены требования к психолого-педагогическим,

кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде)

- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (они представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики *возможных* достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Особо следует обратить внимание на эти целевые ориентиры, которые служат не для оценки: согласно ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ст. 64, п.2).

Целевые ориентиры также **не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач:

- аттестации пед. кадров;
- оценке качества образования;
- оценке уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга;
- оценке выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры могут быть полезны не только педагогам дошкольных образовательных организаций, но и родителям, широкой общественности, педагогам начального образования, возможно, и управленцам.

Итак, ключевые особенности стандарта:

- развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка;

- возможность учета региональных, национальных, этнокультурных особенностей народов РФ;
- обязательность учета особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы стандарта:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа развития личности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности, основным из которых является ИГРА;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй (которая согласно закону Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013 г. впервые заявлена в качестве самостоятельного субъекта воспитания и образования).

В этой связи следует отметить, что особую актуальность приобретает такое направление деятельности детских садов, как сотрудничество с семьями воспитанников, кроме того, для истинной реализации преемственности между уровнями образования (а преемственность – это сохранение элементов прежней системы в новой) важно организовать систему сотрудничества дошкольных образовательных организаций с начальной школой.

Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. По словам руководителя разработчиков стандарта А.Г. Асмолова «не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку!».

Полный переход на новый стандарт дошкольного образования требует времени, будет осуществляться постепенно, предусмотрено серьезное нормативное и методическое обеспечение этого процесса, которое разрабатывается на федеральном уровне, а также появится и на региональном, и на муниципальном уровнях.

Кроме того, ФГОС дошкольного образования послужит поводом для пересмотра и корректировки ФГОСов начального общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, а также программ повышения квалификации и переподготовки кадров.