

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад
станции Северской



«Коррекционно-
педагогическая помощь детям
с проблемами
в речевом развитии»

Опыт работы учителя-логопеда
Соскинд В.В.





Соскинд Виктория Валерьевна

Год рождения - 13 декабря 1973

Образование – высшее

Окончила – Дагестанский
Государственный педагогический
университет

Педагогический стаж - 16 лет

Стаж работы в должности логопеда
– 16 лет

Квалификация - высшая



Методическое обеспечение



Основные понятия и термины, используемые в опыте работы.

Общее недоразвитие речи- различные сложные речевые расстройства

Релаксация – состояние покоя, расслабленности

Артикуляция – деятельность органов речи.

Коррекция произношения – исправление недостатков произношения

Лексико-грамматический строй - строй, характеризующийся единством лексических и грамматических форм

Темп речи – скорость протекания речи во времени

Фонетическая ритмика – система двигательных упражнений



Постановка проблемы:

Активизация коммуникативно-речевой сферы и личностного фактора в процессе психо-речевого развития, использование его потенциальных возможностей.



Цель логокоррекции

Методы
преодоления

Изучение
этиологии

Разработка
системы
преодоления
речевых
расстройств

Методы
обследования

Взаимовлияние
речи и личности

Выявление
индивидуальных
особенностей



Л.С. Выготский

Л.С. Выготский, исследуя процессы обучения писал:

«Если дошкольник обучается по программе, предложенной ему взрослым, то дошкольник принимает эту программу в той мере, в какой она станет его собственной».



Детей с речевой патологией, имеющих в развитии вторичные отклонения можно разделить на две группы: активные и пассивные



Коррекционная
работа /методы
преодоления/

Артикуляционные
упражнения

Пальчиковые
игры

Релаксационная
гимнастика

Игры с мячом

Работа с текстом

Интонационные
упражнения

самомассаж

Словесные игры

сказкотерапия

Комплексная релаксация

Навык правильно расслаблять мускулатуру отрабатывается путём применения специальных релаксационных упражнений



Рекомендации родителям

- ❖ снижаем тонус мускулатуры в области плеч, груди, рук, органов артикуляции
- ❖ ощущаем плавность перехода
- ❖ запоминаем ощущение комфорта
- ❖ снижаем мышечное напряжение
- ❖ выполняем движения неторопливо
- ❖ свободно и легко дышим



Игры с мячом

Отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению



Игры с мячом

Освобождают ребенка от утомительной, неестественной для его возраста неподвижности на занятиях



Игры с мячом

Развивают общую и мелкую моторику. Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.



Самомассаж

Самомассаж является эффективным и простым методом коррекции и профилактики многих речевых нарушений



Интонационные упражнения

Важную роль в процессе общения играет умение внешне выражать свои эмоции и переживания



Интонационные упражнения

Жест, дополнительные движения дают уникальную возможность ярче и образнее донести наши мысли и чувства



Интонационные упражнения

Важно научить детей сочетать дар речи с даром
говорить без слов



Результативность

февраль-май 2009-2010гг.



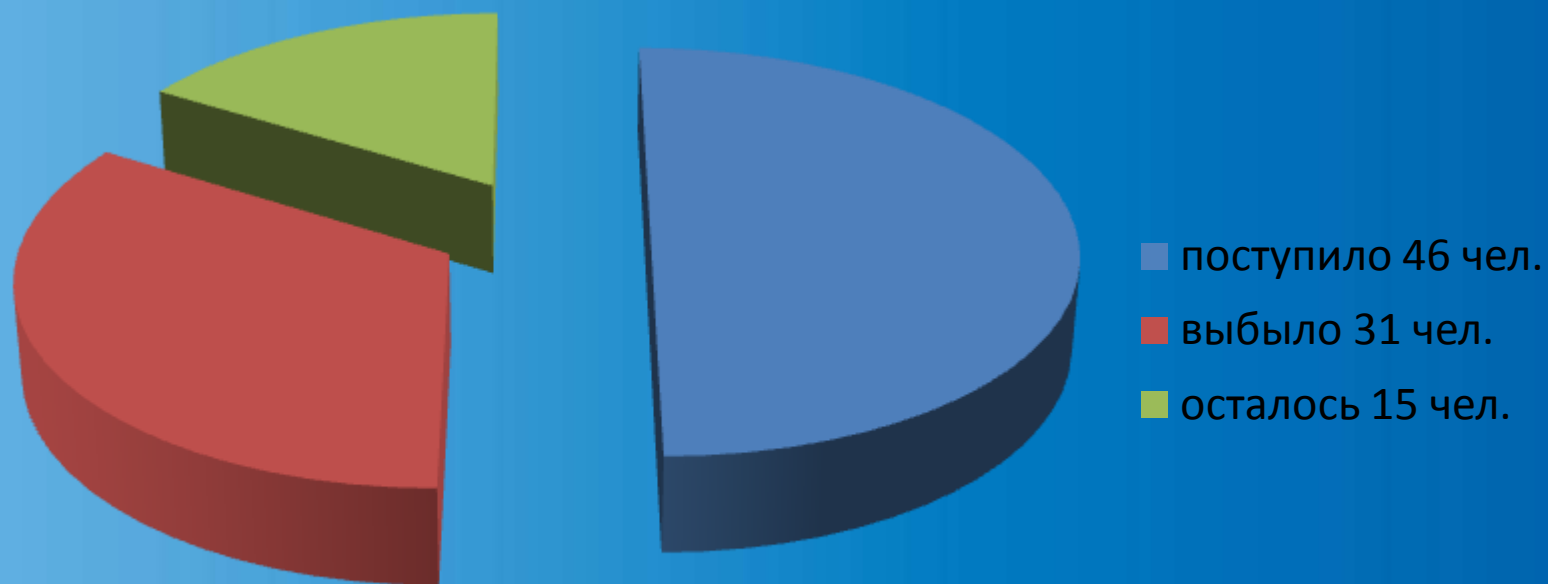
Результативность

сентябрь-май 2010-2011гг.



Результативность

Сентябрь – апрель 2011-2012 гг.



Выводы

Комплексная т.е. основанная на принципах взаимосоотрудничества творческая работа коллектива по созданию адаптивной модели помощи детям с проблемами в речевом развитии позволяет с достоверностью констатировать положительные результаты логокоррекции.



Благодарю за внимание !

