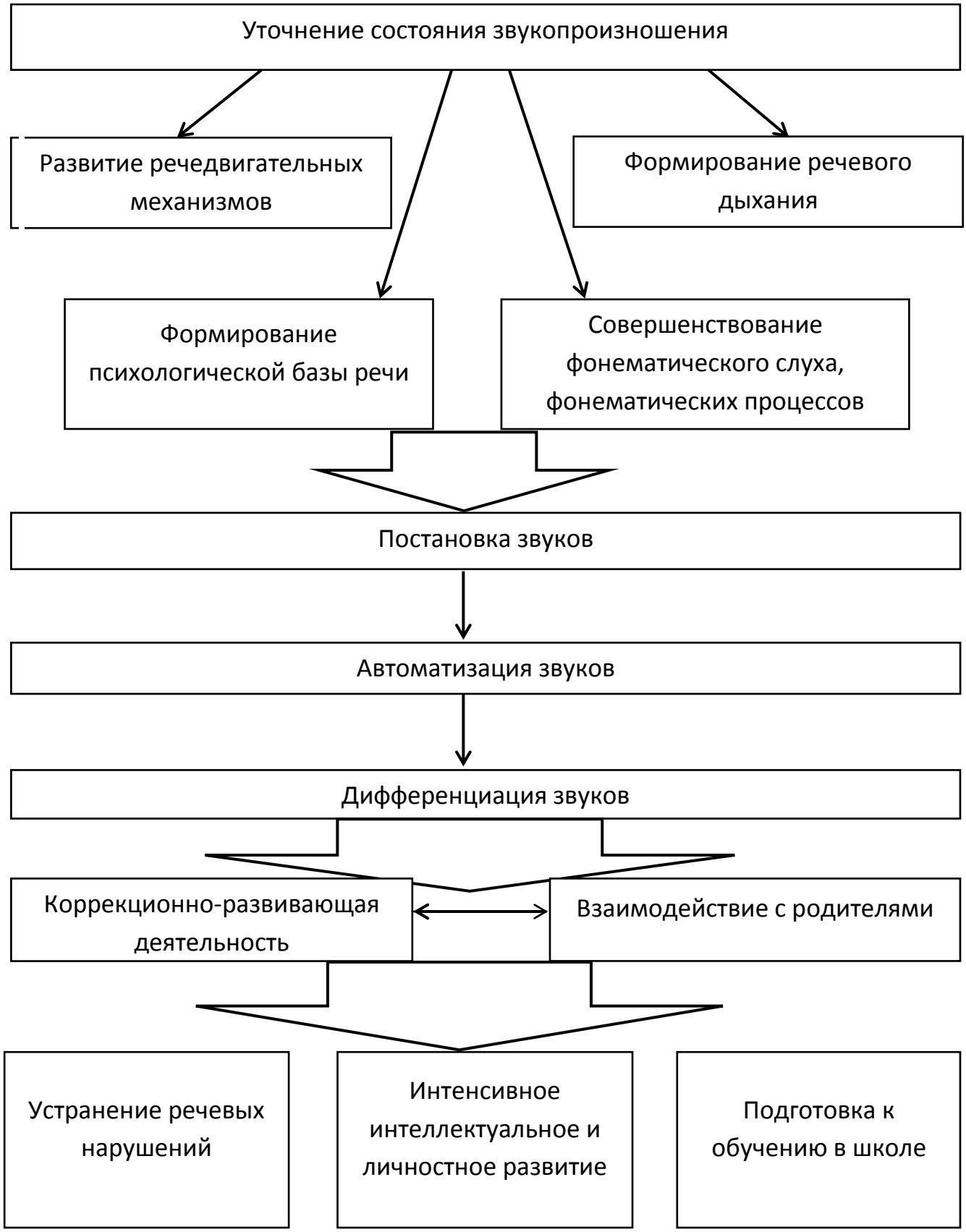Модель
формирования звукопроизношения у дошкольников