

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»

учитель-логопед МБДОУ ЦРР-ДС  
станции Северской  
МО Северский район  
Новикова Наталья Адамовна

Проект предназначен для детей 5-7 лет.

Участники проекта: дети с нарушениями речи логопедического пункта, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Путешествие по речевым дорожкам – это различные направления в коррекционной работе с ребенком.

«Дорожки» ведут:

- к совершенствованию артикуляционной моторики;
- развитию правильного речевого дыхания;
- формированию фонематических процессов;
- усвоению навыков правильного звукопроизношения;
- развитию лексико-грамматической стороны речи;
- развитию связного высказывания.

Ожидаемый результат:

успешное развитие коммуникативных и творческих способностей дошкольников;

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей;

повышение заинтересованности родителей в процессе коррекционно-воспитательной работы.

## Прогнозируемая эффективность результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДООУ, семье, школе;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДОУ;
- готовность и желание участвовать в коррекционном процессе;
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- повышение профессионального мастерства в вопросах речевого развития дошкольников.

Для ДОУ:

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

Практическая значимость проекта:

может использоваться при речевом развитии детей с нарушениями речи и без речевых нарушений.

Вид проекта: практико-ориентированный,  
долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год



# Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей (логопедическое обследование).
3. Определение системы логопедических мини-проектов, условий их реализации

## II. Основной этап реализации проекта (практический).

Включает в себя мини-проекты:

- **«Послушный ветерок»** (приобретение детьми навыка правильного речевого дыхания); вид : практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный; срок реализации: сентябрь – октябрь.
- **«Гибкий язычок»** (выработка дифференцированных движений органов артикуляции); вид: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный; срок реализации: октябрь.
- **«Слышим – различаем»** (развитие фонематического слуха и восприятия у детей); вид : практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный; срок реализации: ноябрь.
- **«Дружим со звуками»** (качественное исправление дефекта произношения);  
вид : исследовательский, практико-ориентированный, долгосрочный, индивидуальный; срок реализации: ноябрь.

- **«Такие разные слова»** (пополнение словарного запаса); вид : информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный/ индивидуальный; срок реализации: в течение года.
- **«Копилка «трудных» слов»** (формирование слоговой структуры слов); практико-ориентированный, долгосрочный, индивидуальный; срок реализации: в течение всего периода коррекционной работы.
- **«Слова – невелички»** (развитие умения употреблять предлоги); вид проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный; срок реализации: в течение учебного года.
- **«Все что вижу – расскажу»** (формирование навыков построения связного описательного рассказа); информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный; срок реализации: в течение всего года.

## Содержание деятельности в рамках проекта:

### Работа с детьми

- непосредственная коррекционно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность на тему «Здоровячки»;
- придумывание и изготовление пособий;
- игры, игровые упражнения;
- коллективное придумывание сказки;
- рисование иллюстраций;
- оформление обложки книжки-копилки;
- участие в создании страничек книжки-копилки;
- формирование альбома самостоятельно проработанных и составленных совместно с воспитателем схем описательных рассказов и другое.

## Работа с семьей

- консультации для родителей, соответствующие цели каждого мини-проекта;
- памятки для родителей;
- совместное с детьми придумывание и изготовление пособий;
- открытая практическая непосредственная коррекционно-образовательная деятельность;
- совместно с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба к сказке;
- консультации – практикумы;
- рекомендации;
- совместное с ребенком ведение индивидуального буклета «Дружим со звуками», презентация буклетов;
- помощь ребенку в оформлении книжки-копилки «трудных» слов , использование этого пособия для закрепления речевого материала в домашних условиях и другое.

## Работа с педагогами

- консультации-практикумы;
- изготовление специальных пособий;
- практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней гимнастике;
- ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей, практическое использование рекомендаций;
- пополнение педагогической копилки речевых игр;
- создание коллективной копилки словарей, практическое использование пособий и другое.

### III Заключительный этап реализации проекта.

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения проекта в коррекционном процессе. (Письменный отчет).
2. Итоговая презентация результатов через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самоделок, коллективно созданных альбомов, организацию праздника «В городе Правильной речи».
3. Презентация проекта для педагогов МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской.

## Прогнозируемый конечный продукт проекта:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ ЦРР –ДС ст. Северской в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.



## Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012