

Развитие речи детей – одна из основных задач познавательно - речевого развития детей дошкольного возраста. Она включает в себя не только развитие свободного общения со взрослыми и детьми, но и развитие всех компонентов устной речи:

- ✓ формирование словаря
- ✓ работа над звуковой культурой речи
- ✓ формирование грамматического строя речи
- ✓ развитие связной речи и подготовка к обучению грамоте.

Решать эти задачи помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего развития личности ребёнка. В процессе игр пополняется и активизируется словарь детей, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, формируется правильное звукопроизношение.

Игры, направленные на развитие словаря.

1. «Скажи наоборот»

- Ребята, я вам буду говорить слово, бросать мячик, а вы должны придумать слово «наоборот». Например: я говорю вам: длинная дорога, а вы мне должны ответить: короткая дорога и бросить мячик обратно

2. «Кто больше назовёт действий»

Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает продавец? Дети – продает, отрезает, расставляет, и др.

Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы.

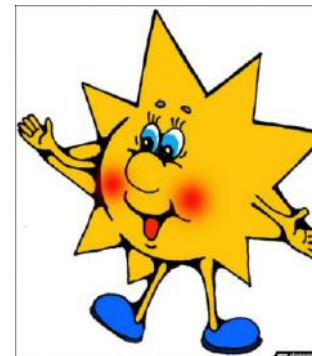
Старайтесь чаще играть с детьми в словесные игры - они не требуют особых усилий и дополнительного материала. Эти игры особенно важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей

Используемая литература:
<http://doshvozrast.ru/>

Картинки: источник Яндекс картинки (картинки по развитию речи для детского сада 1).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад станицы
Северской
муниципального образования Северский район

"Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста"



Подготовила:
учитель-логопед
Новикова
Наталья
Адамовна

ст. Северская

Игры – на развитие звуковой культуры речи.

1. «Придумай слова»

Эта игра может проводиться по любой теме: овощи, транспорт, посуда, мебель и т.д. Воспитатель предлагает детям задание: «Придумайте и скажите, в названии каких овощей и фруктов есть звук «к» в начале слова. (Картофель, капуста, кукуруза, кабачок и т.д.) Подумайте и скажите, в названии каких овощей есть звук «к» в середине. (Редька, репка, свекла, морковка и т.д.) Подумайте и скажите, в названии каких овощей есть звук «к» в конце слова. (Лук, чеснок).

Аналогично игра проводится по другим темам.

2. «Два дома»

Материал: Предметные картинки, в названии которых есть заданный звук.

Ход игры: - Ребята посмотрите, что вы видите? (Два дома). В синем домике живут слова, в названии которых есть звук «с», а в зеленом живут слова, в названии которых есть звук «сь». Давайте, посмотрим, что нарисовано на картинках, назовем этот предмет словом и поселим его в нужный дом. Например, слово «коса» мы поселим в синий дом, а слово «сено» - в зеленый дом. «С» - роса, сова, нос, сом.

«Сь» - поросенок, сирень и т.д.

Дидактическая игра, как средство развития речи дошкольника.

1. «Найди ошибку»

Взрослый показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

2. «Так бывает или нет»

Взрослый объясняет правила игры:

– Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

3. «Где что можно делать?»

Взрослый задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?



Игры, направленные на формирование грамматического строя речи.

1. «Один – много»

Ход игры: Ребята, сегодня мы будем играть со словами. Я вам буду называть предмет, бросать мячик, вы должны поймать мяч и ответить мне, как это слово будет звучать во множественном числе. Потом вернуть мячик. Например: я говорю «стол», а вы должны ответить «столы». Вариант: я говорю один «шарик», а вы должны сказать как будет, если их много на столе - «шарики».

Игра может усложняться. Взрослый говорит предложение, где подлежащее в единственном числе, а дети должны сказать это же предложение уже во множественном числе. Например: «На ветке сидит серый воробей», Дети: «На ветках сидят серые воробьи». Эта игра может проводиться по любой теме.

2. «Дополни предложение»

Цель: Развивать умение составлять длинное предложение сложных конструкций.

Упражнять в употреблении предлогов.

Материал: Сюжетные картинки.

Ход игры: Взрослый показывает картинку, произносит предложение и предлагает детям увеличить его, последовательно прибавляя по одному-два слова, например: Мы плаваем.> Мы плаваем в бассейне.> Мы плаваем в новом бассейне.> Мы плаваем в новом бассейне с детьми. (Выигрывает тот, кто придумал самое длинное предложение).

